

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Элементы Рабочей программы</b>	<b>страницы</b>
1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
2.	Место учебного предмета «Мир и человек» в учебном плане	<b>6</b>
3.	Содержание программы	<b>7</b>
	1 класс	<b>7</b>
	2 класс	<b>10</b>
	3 класс	<b>13</b>
	4 класс	<b>17</b>
4.	Основные оценочные параметры	<b>24</b>
5.	Формы и методы проверки результатов	<b>25</b>
6.	Рекомендации по проведению занятий	<b>25</b>
7.	Планируемые результаты	<b>25</b>
8.	Средства, необходимые для реализации программы	<b>27</b>
9.	Литература	<b>27</b>
	<b>Приложения:</b>	
	Календарно-тематический план	
	3 класс	
	4 класс	

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегическая цель реформирования образования в России ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению. Внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования является воспитание и социализация духовно-нравственной личности

**Новизна программы** состоит в том, что данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности. Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что является составной частью общекультурного направления внеурочной деятельности. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы. Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом.
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
- Системность организации учебно-воспитательного процесса.

**Программа «Мир и человек» 1-4 классы** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

В настоящее время возникла необходимость включения во внеурочную работу по технологии всех учащихся. Это обусловлено повышением интереса учащихся к школьному курсу. Внеурочная деятельность по технологии – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

**Цель программы:** расширение курса «Окружающий мир» для 1-4 классов.

**Основные задачи программы:**

1. Развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
2. Углублять знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологической культуре, потребность участвовать в творческой деятельности.

**Программа способствует:**

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- формирование личного эмоционального отношения к окружающему миру;
- осмыслению взаимосвязи природы, человека и культуры;
- обучению практическим навыкам исследовательской деятельности;
- созданию творческой атмосферы в группе обучающихся, на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей родного края, города, народными традициями.

**Принципы обучения:**

- «От простого к сложному»
- «Знай, где узнать»
- «От повтора через вариации к импровизации»
- «Творим вместе»
- «Творим рядом»
- «Проверь себя»

**Методы обучения:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

**Рабочая программа начального общего образования по внеурочной деятельности «Мир и человек»  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»**

---

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

***В программу «Мир и человек» входит ряд разделов:***

Введение (1ч)

Я и мир вокруг меня. (2ч.)

Времена года. (24ч)

Мы – защитники природы. (5ч.)

Где мы живем. (5ч.)

Природа. (24ч.)

Здоровье и безопасность.(5ч.)

Я и моя семья. (10ч)

В мире растений. (13ч.)

В мире животных. (11ч.)

Я и школа.(4ч.)

Родной край – часть большой страны. (9 ч.)

Природа родного края.(13ч.)

Мы и наше здоровье. (8ч.)

Подведение итогов (4ч)

**Общая характеристика учебного курса**

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общекультурной направленности.

## II. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР И ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» учебный предмет «Мир и человек» на этапе начального общего образования в общем объеме составляет 138 часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения - 1 час в неделю.

1 класс – 33 ч.	2 класс – 34 ч.	3 класс – 34 ч.	4 класс – 34 ч.	всего – 135 ч.
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------

### Примерный годовой учебный план внеурочной деятельности «Мир и человек»

Содержание занятий		Периоды обучения				Всего
		1класс	2класс	3класс	4класс	
1.	Введение	1	-	-	-	1
2.	Я и мир вокруг меня. (2ч.)	2	-	-	-	2
3.	Времена года. (24ч)	24	-	-	-	24
4.	Мы – защитники природы. (5ч.)	5	-	-	-	5
5.	Где мы живем. (4ч.)	-	5	-	-	5
6.	Природа. (23ч.)	-	23	-	-	23
7.	Здоровье и безопасность.(5ч.)	-	5	-	-	5
8.	Я и моя семья. (10ч)	-	-	10	-	10
9.	В мире растений. (12ч.)	-	-	12	-	12
10.	В мире животных. (11ч.)	-	-	11	-	11
11.	Я и школа.(4ч.)	-	-	-	4	4
12.	Родной край – часть большой страны. (8ч.)	-	-	-	9	9
13.	Природа родного края.(12ч.)	-	-	-	12	12
14.	Мы и наше здоровье. (8ч.)	-	-	-	8	8
15.	Подведение итогов (4ч)	1	1	1	1	4
<b>Всего часов</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**Содержание программы 1 года обучения (33 часа)**

**Введение. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с содержанием работы курса.

**Я и мир вокруг меня. (2ч.)**

**Наша Родина – Россия. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Родина. Россия. Города России.

*Практическая работа.* Экскурсия по карте.

**Моя малая родина. (1ч.)**

*Практическая работа.* Фотоколлаж.

**Времена года. (24ч)**

**Осень в природе. Признаки осени.(1ч)**

*Практическая работа.* Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Рисунки.

**Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.

*Практическая работа.* Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»

**Птицы осенью.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.

*Практическая работа.* Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.

**Перелетные птицы. Их охрана.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц.

*Практическая работа.* Оформление альбома о перелётных птицах.

**Викторина «Живая и неживая природа осенью» (1ч.)**

*Практическая работа.* Подготовка к викторине.

**Зима в природе. Признаки зимы.(1ч)**

*Практическая работа.* Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки.

**Вода. Три состояния воды.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой).

*Практическая работа.* Опыты с водой. Схематическая запись опыта.

**Зимующие птицы.(3ч.)**

*Теоретическая часть.* Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.

*Практическая работа.* Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома.

Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

**Содержания комнатных растений зимой.(3ч.)**

*Теоретическая часть.* Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время.

*Практическая работа.* Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.

**Викторина «Живая и неживая природа зимой».(1ч.)**

*Практическая работа.* Подготовка к викторине.

**Природа весной. Признаки весны. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Приметы весны. Весна в лесу.

*Практическая работа.* Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему « Весна».

**Что вырастет из семечка? (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

*Практическая работа.* Выращивание растений из семени.

**Птицы весной. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе.

**Водоемы. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Весеннее половодье.

**Викторина «Живая и неживая природа весной».(1ч.)**

*Практическая работа.* Подготовка к викторине.

**Мы – защитники природы. (5ч.)**

**Охрана природы. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма.

*Практическая работа.* Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

**Растения и животные «Красной книги России».(2ч.)**

**Рабочая программа начального общего образования по внеурочной деятельности «Мир и человек»  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»**

---

*Теоретическая часть.* «Почему она красная?» Знакомство с растениями «Красной книги России». Знакомство с животными «Красной книги России».

*Практическая работа.* Изготовление знаков к правилам поведения в природе.

**Игра – путешествие «По лесным тропинкам» (1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий мероприятия.

**Подведение итогов. (1ч.)**

Выставка творческих работ.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 класс**

№ раздела	Название раздела и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>II</b>	<b>Я и мир вокруг меня.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.1	Наша Родина – Россия.	1	1	
2.2	Моя малая родина.	1		1
<b>III</b>	<b>Времена года.</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
	Осень в природе. Признаки осени.	1		1
3.1	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	2	1	1
3.2	Птицы осенью.	2	1	1
3.3	Перелетные птицы. Их охрана.	2	1	1
3.4	Викторина	1		1
3.5	Зима в природе. Признаки зимы.	1		1
3.6	Вода. Три состояния воды.	2	1	1
3.7	Зимующие птицы.	3	1	2
3.8	Содержания комнатных растений зимой.	3	1	2
3.9	Викторина.	1		1

**Рабочая программа начального общего образования по внеурочной деятельности «Мир и человек»  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»**

3.10	Природа весной. Признаки весны.	1		1
3.11	Что вырастет из семечка?	2	1	1
3.12	Птицы весной.	1	1	
3.13	Водоемы.	1	1	
3.14	Викторина	1		1
<b>IV</b>	<b>Мы – защитники природы.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4.1	Охрана природы.	2	1	1
4.2	Растения и животные «Красной книги России».	2	1	1
4.3	Игра – путешествие «По лесным тропинкам»	1		1
<b>V</b>	<b>Подведение итогов.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>19</b>

**Содержание программы 2 года обучения (34 часов)**

**Где мы живем. (5 ч.)**

**Земля и космос.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года. Понятие «астрономия». Существует ли жизнь в космосе. Легенды о созвездиях.

*Практическая работа.* Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».

**Наша Земля на глобусе и карте полушарий. (2ч)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с глобусом. Земля – шар. Сравнение глобуса и карты полушарий. Что можно найти на глобусе и карте полушарий.

*Практическая работа.* Создание журнала «Великие кругосветные путешествия».

**Планеты и их спутники. (1ч)**

*Теоретическая часть.* Происхождение названий планет. Расстояние от солнца. Размеры планет. Природа планет. Естественные спутники планет. Особенности вращения вокруг своей оси.

**Природа. (23ч.)**

**Какие науки изучают природу. Знаменитые ученые. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Ботаника. Зоология. Биология. География. Метеорология.

**Книги – помощники исследователей. (1ч.)**

*Практическая работа.* Экскурсия в библиотеку. Знакомство с научно – популярной литературой о природе.

**Живая и неживая природа.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.

*Практическая работа.* Составление загадок о телах живой и неживой природы.

**Солнце - источник жизни.(1ч.)**

*Теоретическая часть.* Солнце – источник света и тепла. Роль света в жизни животных, растений, человека. Солнце и наше здоровье. Влияние солнца на жизнь Земли. Легенды о солнце.

**Вода. Путешествие за капелькой воды.(1ч.)**

*Теоретическая часть.* Вода в природе. Вода в жизни животных, растений, человека. Круговорот воды в природе.

*Практическая работа.* Сочинение сказки «Путешествие капельки».

**Вода. Откуда она берется в кране? (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды.

*Практическая работа.* Сколько воды вытекает из неплотно закрытого крана.

Замер воды. Расчет.

**Воздух. Где он есть? Сколько весит? (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян ветром. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.

*Практическая работа.* Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоём городе».

**Воздух тёплый и холодный. Как беречь воздух? (1ч.)**

*Практическая работа.* Опыт «Как распространяется тепло в воздухе»

**Явления природы.(1ч.)**

*Теоретическая часть.* Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

**Назначение простейших метеорологических приборов.(1ч.)**

*Теоретическая часть.* Метеорологические приборы, их назначение.

*Практическая работа.* Измерение температуры воздуха. Ведение календаря погоды.

**Народные приметы.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Как появились народные приметы.

*Практическая работа.* Сборник народных примет.

**Полезные ископаемые.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых.

*Практическая работа.* Изучение свойств отдельных полезных ископаемых.

**Какие бывают растения. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Многообразие растений на Земле, их предназначение. Гербарии.

*Практическая работа.* Игра « Угадай растение по описанию»

**Какие бывают животные. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Многообразие животных на Земле, их предназначение.

*Практическая работа.* Сочинение «Мой любимец».

**Человек и природа.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

*Практическая работа.* Фоторепортаж «Как мы бережем природу».

**Конкурс рисунков «Природа просит помощи».(1ч.)**

*Практическая работа.* Оформление выставки работ.

**Здоровье и безопасность.(5ч.)**

**Огонь друг или враг.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Откуда пришел огонь. Использование огня. Правила противопожарной безопасности.

*Практическая работа.* Просмотр презентации «Огонь друг или враг». Игра «Светофор здоровья».

**Дорожная безопасность. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Инспектор ГИБДД.

*Практическая работа.* Плакат «Безопасность на дороге».

**Безопасность в твоих руках. (1ч.)**

*Практическая работа.* Советы-памятки по действиям в чрезвычайных ситуациях.

**Подведение итогов. (1ч.)**

Выставка творческих работ.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2 класс**

№ раздела	Название раздела и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I.</b>	<b>Где мы живем.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1.1	Земля и космос.	2	1	1
1.2	Наша Земля на глобусе и карте полушарий.	2	1	1

**Рабочая программа начального общего образования по внеурочной деятельности «Мир и человек»  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»**

1.3.	Планеты и их спутники	1	1	
<b>II</b>	<b>Природа.</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
2.1	Какие науки изучают природу. Знаменитые ученые.	1	1	
2.2	Книги – помощники исследователей.	1		1
2.3	Живая и неживая природа.	2	1	1
2.4	Солнце - источник жизни.	1	1	
2.5	Вода. Путешествие за капелькой воды.	1	1	
2.6	Вода. Откуда она берется в кране?	1		1
2.7.	Воздух. Где он есть? Сколько весит?	2	1	1
2.8	Воздух теплый и холодный. Как беречь воздух?	1		1
2.9	Явления природы.	1	1	-
2.10	Назначение простейших метеорологических приборов.	1		1
2.11	Народные приметы.	2	1	1
2.12	Полезные ископаемые.	2	1	1
2.13	Какие бывают растения.	2	1	1
2.14	Какие бывают животные.	2	1	1
2.15	Человек и природа.	2	1	1
2.16	Конкурс рисунков «Природа просит помощи»	1		1
<b>III</b>	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3.1	Огонь друг или враг.	2	1	1
3.2	Дорожная безопасность.	2	1	1
3.3	Безопасность в твоих руках.	1		1
<b>IV</b>	<b>Подведение итогов.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

**Содержание программы 3 года обучения (34часов)  
Я и моя семья. (10ч)**

**Моя родословная.(3ч.)**

*Теоретическая часть.* Понятие «родословная», «генеалогия», «история». Необходимость изучения истории своей семьи, предков.

*Практическая работа.* Составление «генеалогического древа» своей семьи.

**Мое имя. История происхождения имен.(2ч)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с многообразием имен. Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен.

*Практическая работа.* История моего имени. Работа со справочниками.

**Профессии моих родных. (3ч)**

*Теоретическая часть.* Что такое профессия? Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии.

*Практическая работа.* Альбом «Профессии моей семьи»

**Герб моей семьи. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба.

*Практическая работа.* Составление герба и девиза своей семьи.

**В мире растений. (12 ч.)**

**Деревья, кустарники, травы. (3ч.)**

*Теоретическая часть.* Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных.

*Практическая работа.* Игра «Угадай, чей листочек?»

**Лекарственные растения. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники.

*Практическая работа.* Создание альбома «Зелёная аптека»

**Комнатные растения. Откуда они? (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

*Практическая работа.* Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев.

**Необычные растения. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники.

**Грибы. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

*Практическая работа.* Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы».

**Красная книга Югры. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Растения, занесенные в Красную книгу ХМАО.

**КВН «Знаешь ли ты растения?» (1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий мероприятия.

### **В мире животных. (11ч.)**

**Домашние животные. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Домашние животные. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных.

*Практическая работа.* Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».

**Путешествие в мир млекопитающих.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Млекопитающие. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных.

*Практическая работа.* Оформление альбома «Эти удивительные животные»

**Пернатые друзья.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц.

*Практическая работа.* Оформление альбома «Эти удивительные животные»

**Земноводные. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Земноводные. Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу.

*Практическая работа.* Оформление альбома «Эти удивительные животные»

**Жизнь насекомых. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.

*Практическая работа.* Игра «Пестрый мир насекомых»

**Викторина «Знатоки природы». (1ч.)**

*Практическая работа.* Подготовка к викторине.

### **Подведение итогов. (1ч.)**

Выставка творческих работ.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс

№ раздел а	Название раздела и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I.</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
1.1	Моя родословная.	3	1	2
1.2	Мое имя. История происхождения имен.	2	1	1
1.3	Профессии моих родных.	3	1	2
1.4	Герб моей семьи.	2	1	1
<b>II</b>	<b>В мире растений</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
2.1	Деревья, кустарники, травы.	3	1	2
2.2	Лекарственные растения.	2	1	1
2.3	Комнатные растения. Откуда они?	2	1	1
2.4	Необычные растения.	1	1	-
2.5	Грибы	2	1	1
2.6.	Красная книга Югры	1	1	
2.7.	КВН «Знаешь ли ты растения?»	1		1
<b>III</b>	<b>В мире животных.</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
3.1	Домашние животные.	2	1	1
3.2	Путешествие в мир млекопитающих.	2	1	1
3.3	Пернатые друзья.	2	1	1
3.4	Земноводные.	2	1	1
3.5	Жизнь насекомых	2	1	1
3.6	Викторина «Знатоки природы».	1		1
<b>IV</b>	<b>Подведение итогов.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

**Содержание программы 4 года обучения (34 часов)**

**Я и школа.(4ч.)**

**Как, когда и почему возникли школы.(1ч)**

*Теоретическая часть.* Первые школы. Чем они отличались от современных.

*Практическая работа.* Рисование на тему «Школа будущего».

**История нашей школы. (3ч)**

*Теоретическая часть.* История школы, в которой учатся дети. Традиции школы. Гордость школы. Воспоминания бывших учеников.

*Практическая работа.* Оформление альбома. Экскурсия в школьный музей.

**Родной край – часть большой страны. (9 ч.)**

**Мой край на карте Родины.(1ч.)**

*Теоретическая часть.* Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования.

*Практическая работа.* Выставка рисунков «Мой край»

**Путешествие по моему городу.(3ч.)**

*Теоретическая часть.* История города. Достопримечательности.

*Практическая работа.* Создание путеводителя.

**Я и мой дом.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Виды домов. Жилища разных народов.

*Практическая работа.* Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

**Обычаи и традиции коренных народов.(3 ч.)**

*Теоретическая часть.* Коренные народы: ненцы, ханты, селькупы. Обычаи, традиции народов Севера.

*Практическая работа.* Разучивание игр народов Крайнего Севера. Экскурсия в Музейно-выставочный центр.

**Природа родного края.(12ч.)**

**Такие удивительные растения! (3ч.)**

*Теоретическая часть.* Многообразие растений родного края. Значение растений для человека. Правила поведения в природе по отношению к растениям.

*Практическая работа.* Создание презентации «Растения нашего края»

**Животные.(3ч.)**

*Теоретическая часть.* Многообразие животных родного края. Значение животных для человека. Правила поведения в природе по отношению к животным.

*Практическая работа.* Создание презентации «Животные нашего края»

#### **Водоёмы. (3ч.)**

*Теоретическая часть.* Реки, озера родного края. Обитатели водоемов.

*Практическая работа.* Составление сборника «Обитатели наших водоёмов». Создание презентации «Водоёмы родного края»

#### **Кладовая земли родного края. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Полезные ископаемые края. Места и способы добычи полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых.

*Практическая работа.* Составление карты «Полезные ископаемые ХМАО»

#### **«Красная книга ХМАО» (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с заповедниками ХМАО.

### **Мы и наше здоровье. (8ч.)**

#### **Что значит, быть здоровым человеком? (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Показатели здоровья. Режим дня. Здоровый образ жизни.

#### **Человеческий организм.(3ч.)**

*Теоретическая часть.* Особенности человеческого организма. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Как циркулирует кровь? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо? Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар?

*Практическая работа.* Создание «Книги рекордов Гиннеса» нашего класса.

#### **Питание – основа жизни.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Наша пища и витамины. Вредные и полезные продукты.

*Практическая работа.* Составление памятки о содержании витаминов в различных продуктах питания.

#### **Вредные привычки. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Алкоголь, никотин, наркотики. Как уберечься от вредных привычек.

*Практическая работа.* Выпуск газеты «Береги здоровье смолоду!»

#### **Я выбираю здоровье.(1ч.)**

*Практическая работа.* Создание презентации.

**Подведение итогов. (1ч.)**

Выставка творческих работ

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
4 класс**

№ раздела	Название раздела и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I.</b>	<b>Я и школа.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1.1	Как, когда и почему возникли школы.	1		1
1.2	История моей школы.	3	1	2
<b>II</b>	<b>Родной край – часть большой страны</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.1	Мой край на карте Родины.	1	1	
2.2	Путешествие по моему городу.	3	1	2
2.3	Я и мой дом.	2	1	1
2.4	Обычаи и традиции коренных народов.	3	1	2
<b>III</b>	<b>Природа родного края.</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
3.1	Такие удивительные растения!	3	1	2
3.2	Животные.	3	1	2
3.3	Водоёмы	3	1	2
3.4	Кладовая земли родного края.	2	1	1
3.5	«Красная книга ЯНАО»	1		1
<b>IV</b>	<b>Мы и наше здоровье.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
4.1	Что значит, быть здоровым человеком?	1	1	
4.2	Человеческий организм.	3	1	2
4.3	Питание – основа жизни.	2	1	1
4.4	Вредные привычки	1		1

4.5	Праздник «Я выбираю здоровье».	1		1
V	<b>Подведение итогов.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Мир и человек» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие, в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Мир и человек» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию);
- использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

#### Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Мир и человек» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Мир и человек» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему*;
- учиться *планировать* практическую деятельность на занятии;
- выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;

- вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни;
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 3-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Мир и человек» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- формировать личное (эмоционального) отношения к окружающему миру.
- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*.
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Мир и человек» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель занятия после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

#### Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации энциклопедиях, справочниках, Интернете (текст, иллюстрация, схема, чертёж);
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 4-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Мир и человек» в 4–м классе является формирование следующих умений:

- формировать личное (эмоционального) отношения к окружающему миру.
- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*.
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Мир и человек» в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель занятия после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

#### Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в энциклопедиях, справочниках, Интернете (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта);
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных и исследовательских мини - проектах).

#### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

### **IV. ОСНОВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ**

1. *Уровень профессиональной компетентности детей.*
2. *Степень развития интеллектуальных, художественно-творческих способностей и личностных качеств ребенка.*
3. *Уровень развития общей культуры ребенка.*

## **V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. «Зачёты» за теоретические знания проводятся в виде викторин, кроссвордов, ребусов.
2. Формы подведения итогов работы могут быть: открытые занятия, выставки, творческая защита, самооценка, коллективное обсуждение, защита проектов.
3. Итоговая оценка осуществляется в форме демонстрации лучших изделий на занятиях курса перед одноклассниками и родителями.
4. Метод педагогических наблюдений.

## **VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ**

1. Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с младшими школьниками.
2. Продолжительность занятий не должна превышать 40 минут.
3. Использование игр, упражнений, задействующих слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации.
4. Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы.
5. При работе с учащимися младшего школьного возраста выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.
6. Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

## **VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1-й класс.** Предметные результаты освоения программы по курсу «Мир и человек» к концу 1-го года обучения

***Обучающиеся должны знать:***

- основные признаки времен года;
- животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери;
- свойства воды и её значение в быту;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
- правила поведения в природе;
- значение природы для человека.

***Обучающиеся должны уметь:***

- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира;
- владеть основными экологическими терминами;

- осуществлять уход за комнатными растениями;
- пользоваться справочной литературой, энциклопедией;
- применять знания в практической деятельности;
- уметь наблюдать за природными объектами.

**2-й класс. Предметные результаты** освоения программы по курсу «Мир и человек» к концу 2-го года обучения  
**Обучающиеся должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
- правила безопасного поведения на улице, в быту;
- назначение простейших метеорологических приборов;
- современные проблемы окружающей среды.

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений;
- работать в группе.

**3-й класс. Предметные результаты** освоения программы по курсу «Мир и человек» к концу 3-го года обучения  
**Обучающиеся должны знать:**

- историю своей семьи;
- классификацию растительного и животного мира.

**Обучающиеся должны уметь:**

- включаться в поисковую проектно -исследовательскую деятельность;
- анализировать, сравнивать, обобщать информацию, оформлять результаты исследования в виде устного выступления, письменной работы, творческого отчёта.

**4-й класс. Предметные результаты** освоения программы по курсу «Мир и человек» к концу 4-го года обучения  
**Выпускник должен знать:**

- историю своей школы;
- представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека;
- содержание Красной книги ХМАО;
- полезные ископаемые родного края;
- обычаи и традиции коренных жителей края;
- формы охраны природы.

**Выпускник должен уметь:**

- оформлять календарь природы;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;
- защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;
- анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации (сравнивать, анализировать, обобщать).

## **VIII. СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материальные средства:**

- **кабинет:** столы, стулья, шкаф;
- **набор методических материалов:** глобусы, карты, атласы, коллекции, гербарии, энциклопедии, иллюстрации, фотографии;
- набор инструментов: карандаши, краски, кисти, ножницы, др. канцтовары для создания проектов, работ для выставок;
- **наглядные демонстрационные пособия по темам, шаблоны, литература для обучающихся.**

### **Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:**

- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- мультимедийный проектор.

## **IX. ЛИТЕРАТУРА**

### Для педагога:

1. Д. Григорьев, П. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», издательство «Просвещение» 2011
2. Стандарты второго поколения «Планируемые результаты начального общего образования» издательство «Просвещение» 2011
3. Стандарты второго поколения «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения», издательство «Просвещение» 2011
4. М. В. Лугой. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006
5. А. Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
6. Е. М. Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, «Панорама», 2006 г.
7. А. А. Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г
8. «Азбука природы», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
9. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М. К. Господникова и др – Волгоград: Учитель, 2009.

### Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 2006г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Журналы «Юный натуралист».

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- сайт <http://nachalka.info>
- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников