

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Элементы Рабочей программы</b>	<b>страницы</b>
1.	Пояснительная записка	<b>2</b>
2.	Место учебного предмета «Я и мир вокруг меня» в учебном плане	<b>4</b>
3.	Содержание программы 1 класс	<b>4</b>
4.	Основные оценочные параметры	<b>9</b>
5.	Формы и методы проверки результатов	<b>9</b>
6.	Рекомендации по проведению занятий	<b>9</b>
7.	Планируемые результаты	<b>10</b>
8.	Средства, необходимые для реализации программы	<b>10</b>
9.	Литература	<b>10</b>
	<b>Приложения:</b>	
	Календарно-тематический план	
	1 класс	

## **І. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет систему социально-развивающих занятий для обучающихся 1 класса. Она дополняет и расширяет интегрированный курс «Окружающий мир».

**Новизна программы** состоит в том, что данный курс представляет гармоничное сочетание обучения, развития и воспитания с максимальным учетом национальных и региональных традиций, формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что является составной частью общекультурного и нравственного направления внеурочной деятельности. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы. Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Курс внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренного народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения,

сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку лично-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Актуальна и экологическая направленность занятий. В настоящее время особую значимость приобретает Пришвинская фраза: «...Охранять природу – значит охранять Родину...». Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем крае, поэтому ряд занятий посвящён этой теме.

**Особенностью** данной программы является то, что знания полученные детьми во время непосредственной образовательной деятельности с детьми реализуются в продуктивных видах деятельности (аппликация, лепка, рисование, конструирование) и в практической деятельности.

**Цель программы:** расширение знаний обучающегося о самом себе, дополнение знаний об истории и культуре родного края, России, углубить знания обучающихся о природе.

**Основные задачи программы:**

- содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в родном городе, крае, входящего в целую страну Россию;
- воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, края;
- воспитывать толерантность, уважение к ценностям народов, населяющий Югорский край, их культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
- обогащать знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучать природу родного края, её ресурсы, формировать экологически грамотное поведение в природе.

**Программа способствует:**

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- формирование личного эмоционального отношения к окружающему миру;
- осмыслению взаимосвязи природы, человека и культуры;
- обучению практическим навыкам исследовательской деятельности;
- созданию творческой атмосферы в группе обучающихся, на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей родного края, города, России, народными традициями.

**Принципы обучения:**

- «От простого к сложному»
- «Знай, где узнать»

- «От повтора через вариации к импровизации»
- «Творим вместе»
- «Творим рядом»
- «Проверь себя»

**Методы обучения:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

**В программу «Я и мир вокруг меня» входит ряд разделов:**

- Семья (5ч)
- Дружба (3ч.)
- Мой край - Югра (11ч)
- Родина (6ч.)
- Я - Россиянин (8ч.)

**Общая характеристика учебного курса**

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общекультурной направленности.

**II. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» учебный предмет «Я и мир вокруг меня» на этапе начального общего образования в общем объеме составляет 33 часа в 1 классе.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание программы 1 года обучения (33 часа)**

**Семья (5ч)**

**Цель раздела:** изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

**Формы занятий:** беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеofilмов, презентаций.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский. Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся первого класса постепенно осваивали этот вид деятельности.

Большое внимание уделяется практическим работам, например: приготовить сообщение, нарисовать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

### **Дружба (3ч.)**

**Цель раздела:** прививать любовь к родной школе, учить чувствовать первоклассника частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества.

**Формы занятий:** беседы, ролевые игры, экскурсии по школе, конкурс рисунков «Моя школа», просмотр видеofilмов о школе, компьютерных презентаций «Правила поведения в школе».

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса, демонстрационный и иллюстративный, в этом блоке удачно сочетаются со словесными и практическими методами обучения. Остаются также такие методы, как объяснительно - иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие **приемы**, как конкурс рисунков, рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеofilмов, презентаций.

**Практические работы:** нарисовать рисунок о школе, классе, о своих друзьях. Одной из эффективных форм работы является проектная деятельность учащихся.

Работа по изучению данной темы очень важна в первом классе, т. к. учитель выявляет адаптацию ученика первого класса к школе и с помощью занятий может на ранних стадиях предупредить негативное отношение ученика к школе, снять тревожность.

### **Мой край - Югра (11ч)**

**Цель раздела:** прививать любовь к родному краю, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего края, познакомить с традициями ХМАО - Югры, рассказать о жителях Югорского края, воспитание гордости за свою Малую Родину.

**Формы занятий:** викторины, интеллектуальные игры, экскурсии в краеведческий музей

села, беседы, конкурсы рисунков, конкурсы знаковок природы, просмотр компьютерных презентаций.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

Содержание этого блока спецкурса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу родного края.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

#### **Родина (6ч.)**

**Цель раздела:** способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение к природе.

**Формы занятий:** конкурсы, беседы, встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии в краеведческий музей села, конкурс рисунков «Мой край», «Родина моя», просмотр компьютерных презентаций, видеofilьмов о природе родного края.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: частично-исследовательский, поисково - исследовательский, объяснительно -иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие **приемы**, как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеofilьмов, презентаций.

Большое внимание уделяется практическим работам: приготовить сообщение об истории своей улицы, нарисовать рисунок родного места в селе и т.д.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях спецкурса по данной теме.

#### **Я - Россиянин (8ч.)**

**Цель раздела:** обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое России, историю, прививать любовь к родной природе, воспитывать патриотизм.

**Формы занятий:** викторины, интеллектуальные игры, экскурсии в краеведческий музей села, беседы, конкурсы рисунков, просмотр компьютерных презентаций.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский.

**Рабочая программа начального общего образования по внеурочной деятельности  
«Я и мир вокруг меня» МАОУ СОШ №1**

**Учебно – тематический план. 1 класс**

№	Название раздела и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Семья</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
1	Вводное занятие. Кто я?	1	0,5	0,5
2	Моя семья.	1	0,5	0,5
3	Что такое родословное дерево?	1	0,5	0,5
4, 5	Семейные традиции. Семейный отдых.	2	1	1
	<b>Раздел 2. Дружба.</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
6, 7	Мои друзья, мой двор, мой дом, мои соседи.	2	1	1
8	Моя школа, мой класс.	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 3. Мой край – Югра.</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>
9	Мой родной город.	1	0,5	0,5
10	Наша столица – Ханты-Мансийск	1	0,5	0,5
11	Мой любимый край – ХМАО-Югра	1	0,5	0,5
12, 13	Природа моего края.	2	1	1
14, 15	Животные моего края.	2	1	1
16	История моего края	1	0,5	0,5
17, 18	Сказки хантов и манси.	2	1	1
19	Достопримечательности моего края	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 4. Родина</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
20	Моя Родина – Российская Федерация	1	0,5	0,5
21	Москва – столица нашей родины	1	0,5	0,5
22	Памятные места России	1	0,5	0,5
23	Природа России	1	0,5	0,5
24	Животный мир	1	0,5	0,5
25	Богатства России	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 5. Я - Россиянин</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
26, 27	История России в лицах	2	1	1
28, 29	Классики детям	2	1	1
30, 31	О России с любовью	2	1	1
32	Мы граждане великой страны	1	0,5	0,5
33	Мои достижения	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 1 класса**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ проявление чувства гордости за свою малую Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием Югры;
- ✓ осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- ✓ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры Югры;
- ✓ способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- ✓ мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям малой Родины.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- ✓ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ✓ объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ✓ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные**

- ✓ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ✓ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения)
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

#### **Коммуникативные**

- ✓ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ✓ составлять рассказ на заданную тему;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **IV. ОСНОВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ**

1. Уровень профессиональной компетентности детей.
2. Степень развития интеллектуальных, художественно-творческих способностей и личностных качеств ребенка.
3. Уровень развития общей культуры ребенка.

#### **V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. «Зачёты» за теоретические знания проводятся в виде викторин, кроссвордов, ребусов.
2. Формы подведения итогов работы могут быть: открытые занятия, выставки, творческая защита, самооценка, коллективное обсуждение, защита проектов.
3. Итоговая оценка осуществляется в форме демонстрации лучших изделий на занятиях курса перед одноклассниками и родителями.
4. Метод педагогических наблюдений.

#### **VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ**

1. Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с младшими школьниками.
2. Продолжительность занятий не должна превышать 40 минут.
3. Использование игр, упражнений, задействующих слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации.
4. Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы.
5. При работе с учащимися младшего школьного возраста выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.
6. Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

#### **VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **1-й класс.**

**Предметные результаты** освоения программы по курсу «Я и мир вокруг меня» к концу 1-го года обучения

- ✓ осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры ХМАО;
- ✓ приводить примеры растений и животных ХМАО;
- ✓ выполнять правила рационального питания, закаливания;
- ✓ понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- ✓ раскрывать роль экономики в нашей жизни и в жизни округа;
- ✓ осознавать значение природных богатств ХМАО в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- ✓ понимать и уважать традиции малочисленных народов Севера;

- ✓ использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **VIII. СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материальные средства:**

**кабинет:** столы, стулья, шкаф;

**набор методических материалов:** глобусы, карты, атласы, коллекции, гербарии, энциклопедии, иллюстрации, фотографии;

набор инструментов: карандаши, краски, кисти, ножницы, др. канцтовары для создания проектов, работ для выставок;

**наглядные демонстрационные пособия по темам, шаблоны, литература для обучающихся.**

#### **Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:**

компьютер, оснащенный звуковыми колонками;

мультимедийный проектор.

### **IX. ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для педагога:**

1. Д. Григорьев, П. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», издательство «Просвещение» 2011
2. Стандарты второго поколения «Планируемые результаты начального общего образования» издательство «Просвещение» 2011
3. Стандарты второго поколения «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения», издательство «Просвещение» 2011
4. М.В. Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006
5. А. Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
6. А.А. Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г «Азбука природы», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
7. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К. Господникова и др.– Волгоград: Учитель, 2009.
8. Методические рекомендации к учебному пособию Ладнушкиной Н.М. «Я и мир вокруг меня»: пособие для учителя/ Е.Н. Власова, Н.Е. Гоморева, Е. О. Таратынова. – М.: Мнемозина, 2016. – 60с.

#### **Для учащихся:**

1. Ладнушкина Н.М. Учебное пособие. Подарок первокласснику Югры «Я и мир вокруг меня». - М.: Мнемозина, 2016. – 75 с.
2. Ладнушкина Н.М. Рабочая тетрадь. Подарок первокласснику Югры «Я и мир вокруг меня». - М.: Мнемозина, 2016. – 60 с.
3. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
4. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
5. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.