

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
(МАОУ СОШ №1)

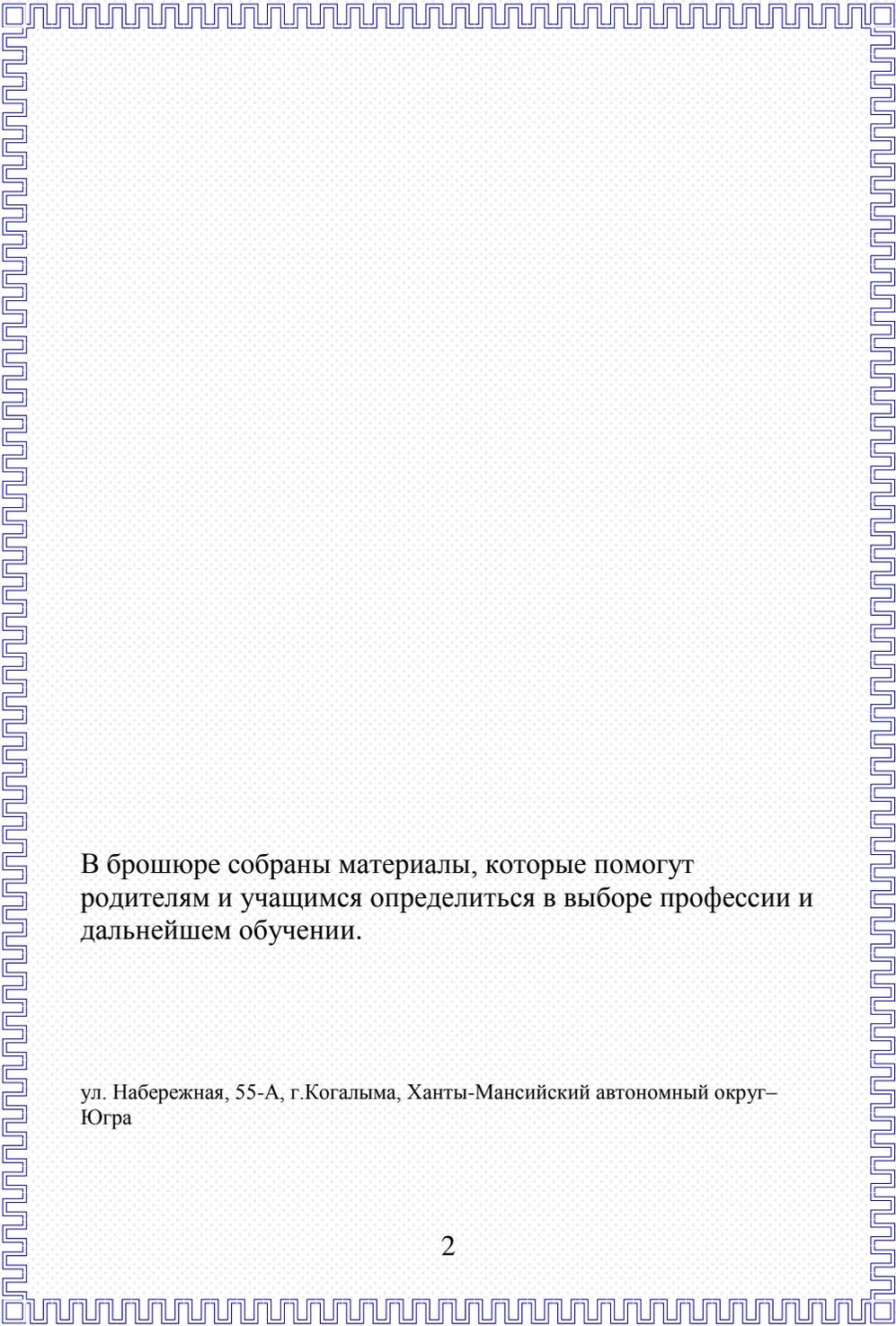
Ребенок и профессия Выбери свой путь

(семья и профессия)



*Составитель:
Корякова А.А.,
учитель начальных классов,
профорientатор*

Когалым – 2016



В брошюре собраны материалы, которые помогут родителям и учащимся определиться в выборе профессии и дальнейшем обучении.

ул. Набережная, 55-А, г.Когалыма, Ханты-Мансийский автономный округ–
Югра

содержание

Из энциклопедии профориентации.....	4-6
Психологические типы профессий по Е.А. Климову....	7-15
В дебрях профессий, специальностей, направлений образования.....	15-18
Что влияет на выбор профессии.....	19-20
Влияние семьи, родителей на формирование у подростка отношения к работе, профессиональной деятельности.	21-25
Памятка для родителей	26
Типичные ошибки ребенка и семьи при выборе.....	27-32
Рекомендации родителям по профориентации.....	33-35
Анкеты для родителей и учащихся.....	36-38
Творческие работы учащихся (из опыта работы).....	38-45
Заключение.....	44
Высказывания великих людей о профессии.....	45
Источники информации.....	46

*«Каждому человеку соответствует
определенный вид деятельности,
который делает его полезным для общества
и одновременно приносит ему счастье».*
М.Баррес

Профориентация

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас есть свое представление о работе, которое родители, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Что может быть для человека сложнее, чем выбор его профессионального пути? Помогая ему в осознании этого выбора прежде всего нужно руководствоваться заповедью **«Не навреди!»**.

Нельзя допустить, чтобы ваши благие старания помочь ребенку обернулись против него. Важно искренне стремиться пробудить и развить в нем талант, помогать ему в трудные минуты его постепенного непрерывного становления.

И тогда профессиональный успех вашего ребенка станет вашим собственным профессиональным успехом.



Из энциклопедии профориентации

Образование — целенаправленный процесс обучения и воспитания человека, подтверждаемый документами, которые удостоверяют, что человек достиг определенного государством уровня образовательных требований.

Экзамен — проверка уровня общеобразовательных и профессиональных знаний и навыков человека.

Квалификация — уровень общей и специальной профессиональной подготовки человека, степень развития профессиональных знаний и навыков.

Специальность образования — совокупность знаний, представлений, умений и навыков выпускника, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и обеспечивающих возможность определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Специализация — это конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на

применение в локализованной области профессиональной деятельности человека в рамках указанной специальности.

Аттестация — оценка степени соответствия человека квалификационным требованиям или занимаемой должности.

Стажировка — обучение специалиста на рабочем месте после окончания им профессионального учебного заведения с целью повышения его квалификации.



Психологические типы профессий по Е.А. Климову

Все профессии могут быть отнесены к тем или иным типам в зависимости от предмета труда (с чем имеет дело работник), средств труда (использует ли он машины, или ручные инструменты) и т.п. Учитывая предлагаемую типологию, каждой профессии можно привести в соответствие некий код, или профиль - то есть, к какому типу и по какому критерию она относится. А потом составить для себя «идеальную формулу профессии» предпочитаемые предмет труда, средства. И таким образом понять, какая профессия Вам подходит, а какая нет.



Базовая классификация профессий

Любая профессия по каждому из оснований (строки) может быть отнесена к одному из типов или к нескольким. В строках указаны основания для классификации и соответствующие им типы профессий.

Предмет труда	Природа	Техника	Человек	Знак	Художественный образ
Условия труда	Бытовые	На открытом воздухе	Необычные	С повышенной моральной ответственностью	С повышенной моральной ответственностью
Средства труда	Ручные	Машины	Автоматизированные	Функциональные	Функциональные
Цели труда	Гностические	Преобразующие	Изыскательские	Изыскательские	Изыскательские

1. В зависимости от предмета труда все профессии подразделяются на пять типов.

В действительности, это - очень грубое деление. Имеет смысл не просто относить профессию к одному из пяти типов (такой способ подходит только для некоторых профессий, четко соответствующих одному из пяти предметов труда. Для каждой профессии психологи определяют, какой предмет труда ближе, с чем преимущественно приходится иметь дело - таких предметов, характеризующих профессию может быть и три. Такая дифференцированная оценка позволяет нам различать и профессии внутри одной группы: по тому, какой из предметов труда назван вторичным для данной профессии.

«ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА»

Профессии: семеновод, мастер-животновод, зоотехник, агроном, кинолог, лаборант химико-бактериологического анализа и др.

Среди профессий типа "человек-природа" можно выделить профессии, предмет труда которых:

- растительные организмы,
- животные организмы,
- микроорганизмы.

Это профессии, связанные с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, медициной и научными исследованиями (биология, география). Как ни странно, определенный интерес к природе (хотя, конечно, не основной) должны иметь психолог, менеджер по туризму и гостиничному бизнесу.

Указанное деление не означает, конечно, что труд человека направлен только на упомянутые выше предметы. Растениеводы, например, работают в коллективе, используют разнообразную технику, занимаются вопросами экономической оценки своего труда. Но все же главный предмет внимания и забот растениеводов - растения и их среда существования.

С другой стороны, при выборе профессии этого типа очень важно разобраться, как именно Вы относитесь к природе: как к месту для отдыха или как к мастерской, в которой Вы собираетесь отдавать все силы производству.

И еще один момент, который надо учитывать при выборе профессии. Особенность биологических объектов труда состоит в том, что они сложны, изменчивы (по своим внутренним законам), нестандартны. И растения, и животные, и микроорганизмы живут, растут, развиваются, а также болеют, гибнут. Работнику нужно не просто очень много знать о живых организмах, но предвидеть возможные изменения в них, которые подчас необратимы. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач, заботливость, дальновидность.

"ЧЕЛОВЕК - ТЕХНИКА"

Здесь главный, ведущий предмет труда - технические объекты (машины, механизмы), материалы, виды энергии.

Профессии: проходчик, столяр, техник-металлург, инженер-механик, архитектор, электромонтажник, радиомеханик, строитель, сборщик компьютеров, специалист по телекоммуникациям и др.

Конечно, труд работников здесь направлен не только на технику, но все же ведущий предмет профессионального внимания - область технических объектов и их свойств.

Среди профессий типа "человек-техника" можно выделить:

- профессии по добыче, обработке грунтов, горных пород;
- профессии по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий, полуфабрикатов.

- профессии по производству и обработки металла, механической сборки, монтажу машин, приборов;
- профессии по ремонту, наладке, обслуживанию технологических машин, установок, транспортных средств;
- профессии по монтажу, ремонту зданий, сооружений, конструкций;
- профессии по сборке, монтажу электрооборудования, приборов, аппаратов;
- профессии по ремонту, наладке, обслуживанию электрооборудования, приборов, аппаратов;
- профессии, связанные с применением подъемных, транспортных средств, управление ими;
- профессии по переработке продуктов сельского хозяйства.

При обработке, преобразовании, перемещении или оценки технических объектов от работника требуются точность, определенность действий. Поскольку технические объекты практически всегда создаются самим человеком, в мире техники имеются особенно широкие возможности для новаторства, выдумки, технического творчества. Наряду с творческим подходом к делу в области техники от человека требуется высокая исполнительская дисциплина.

"ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК"

Здесь главный, ведущий предмет труда - люди.

Профессии: врач, учитель, психолог, парикмахер, экскурсовод, менеджер, руководитель художественного коллектива и др.

Среди этого типа профессий можно выделить:

- профессии, связанные с обучением и воспитанием людей, организацией детских коллективов;
- профессии, связанные с управлением производством, руководством людьми, коллективами;

- профессии, связанные с бытовым, торговым обслуживанием;
- профессии, связанные с информационным обслуживанием;
- профессии, связанные с информационно-художественным обслуживанием людей и руководством художественными коллективами;
- профессии, связанные с медицинским обслуживанием.

Для успешного труда по профессиям этого типа нужно научиться устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях, а также овладеть знаниями в соответствующей области производства, науки, искусства.

Краткий перечень качеств, которые очень важны в работе:

- устойчивое хорошее настроение в процессе работы с людьми,
- потребность в общении,
- способность понимать намерения, помыслы, настроения людей,
- умение быстро разбираться во взаимоотношениях людей,
- умение находить общий язык с разными людьми.

"ЧЕЛОВЕК - ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ"

Здесь главный, ведущий предмет труда - условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.

Профессии: переводчик, чертежник, инженер, топограф, секретарь-машинистка, программист и др.

Профессии типа "человек - знаковые системы" включают:

- профессии, связанные с оформлением документов, делопроизводством, анализом текстов или их преобразованием, перекодированием,
- профессии, предметом труда в которых являются числа, количественные соотношения,

- профессии, связанные с обработкой информации в виде системы условных знаков, схематических изображений объектов.

Чтобы успешно работать по профессии, нужны особые способности мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений, отвлекаться от собственно предметных свойств окружающего мира и сосредотачиваться на сведениях, которые несут в себе те или иные знаки. При обработке информации в виде условных знаков возникают задачи контроля, проверки, учета, обработки сведений, а также создания новых знаков, знаковых систем.

"ЧЕЛОВЕК - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ"

Здесь главный, ведущий предмет труда - художественный образ, способы его построения.

Профессии: артист, художник, музыкант, дизайнер, резчик по камню, литературный работник.

Профессии типа "человек-художественный образ" включают:

- профессии, связанные с изобразительной деятельностью,
- профессии, связанные с музыкальной деятельностью,
- профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью,
- профессии, связанные с актерско-сценической деятельностью.

Одна из особенностей профессий типа "человек - художественный образ" состоит в том, что значительная доля трудовых затрат остается скрытой от стороннего наблюдателя. Более того, нередко прилагаются специальные усилия для создания эффекта легкости, непринужденности конечного результата труда.

2. По условиям труда выделяют четыре группы профессий

- Труд в условиях обычного (бытового) микроклимата (бухгалтер, инженер, программист, секретарь-референт).
- Труд с пребыванием на открытом воздухе с резкими перепадами температуры, влажности (строитель, пожарник, полевод, агроном).
- Труд в необычных условиях: под землей, под водой, на высоте, в воздухе, в горячих цехах, в цехах с неизбежными производственными вредностями (летчик, шахтер, водолаз, аппаратчик).
- Труд с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь людей, за большие общественные, материальные ценности (учитель, врач, инженер по технике безопасности, аудитор).

3. В зависимости от средств труда профессии подразделяют на 4 отдела

- Профессии, связанные с использованием ручного труда (столяр, монтажник радиоаппаратуры, ювелир, музыкант, хирург).
- Профессии, связанные с использованием машин с ручным управлением (токарь, водитель, машинист, оператор связи).
- Профессии, связанные с использованием полуавтоматов, автоматов, автоматических линий, робототехнических комплексов (сталевар, печатник, аппаратчик, диспетчер энергосистемы).
- Профессии, связанные с использованием функциональных средств, орудий труда (преподаватель, актер, дирижер, режиссер, спортсмен).

4. В зависимости от цели труда можно выделить три класса профессий

- Гностические: распознать, различить, оценить, проверить (санитарный врач, литературный критик, контролер, товаровед, эксперт, следователь).
- Преобразующие: обработать, переместить, организовать, преобразовать (водитель, живописец, преподаватель, паркетчик, слесарь, портной).
- Изыскательские: изобрести, придумать, найти новый вариант, сконструировать (закройщик, разметчик, селекционер, художник оформитель)

В дебрях профессий, специальностей, направлений образования...

Что же такое профессия?

- Это профессиональное сообщество. Профессией объединены все люди, занятые данным видом труда. Люди одной профессии имеют сходные интересы, знания, навыки, образ жизни.
- Другой смысл слова "профессия" – "система знаний, умений и навыков, присущая определенному человеку". Говорят: "Он овладел профессией", "У него есть профессия".
- Профессией также называют разновидность деятельности (то же, что и работа).
- Наконец, профессией можно назвать необходимую для общества и ограниченную (вследствие разделения труда) область приложения физических

и духовных сил человека, дающую ему возможность существования и развития. По данным Американского словаря профессий, на 1965г имелось 35,5 тысяч профессий, разделенных на 114 групп в 22 областях деятельности.

Есть еще понятие «специальность». По значению оно близко к понятию «профессия» и соответствует разновидностям областей труда в пределах профессий. Например, ты не встретишь ведь «учителя вообще». Это будет или учитель математики, или географии и т.д. То же самое можно сказать и о других профессиях: врач – педиатр, хирург, стоматолог, юрист – адвокат, прокурор, нотариус, слесарь – слесарь аварийно–восстановительных работ, слесарь–инструментальщик, слесарь механик и т.д. Специальности–профессии утверждены Мин. Труда России (Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР).

При выборе ВУЗа или колледжа ты столкнешься с терминами «направление и специальность образования». Списки утвержденных министерством образования направлений образования и специальностей опубликованы в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию, который содержит разделы «Специальности высшего профессионального образования», «Направления подготовки в Высшем образовании», «Специальности среднего профессионального образования».

Специальность образования – совокупность знаний, представлений, умений и навыков выпускника, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и обеспечивающих возможность

определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией.

В отличие от специальности высшего образования, **направление образования** обеспечивает специалисту более широкую область профессиональной деятельности. Вы можете встретить также термины «**группа специальностей**», а также «**область знаний**» – принятую дифференциацию наук на естественные, гуманитарные, технические, сельскохозяйственные, образовательные науки (используется для классификации объектов только в высшем образовании).

Квалификация по направлению или специальности высшего профессионального образования – уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности. Присваиваемые в рамках направлений и специальностей конкретные квалификации устанавливаются Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Квалификация в дальнейшем определяет минимальную зарплату (если Вы собираетесь работать по специальности, да еще и в государственном учреждении).

Специализация – это конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на применение в локализованной области профессиональной деятельности человека в рамках указанной специальности.

Мир профессий изменчив. Люди создают новые профессии, объединяют, разъединяют или устраняют старые. Так, специальности «маркетинг, менеджмент» в классификаторе специальностей по образованию присутствуют, а вот «логистики, банковского дела,

вебдизайна» нет. Учреждения образования могут создать СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ, ориентируясь не только на классификатор.

«Индустриальная психология», «Международная журналистика», «Финансовый анализ и исследование операций» – это названия специализаций, которые указываются в дипломе о высшем образовании и позволяют работодателю судить о том, в какой конкретной области соискатель обладает самыми обширными познаниями. При этом специальности, указываемые в дипломе – просто «психология», «журналистика», «экономика». Что касается названий профессий (не специальностей), часто мы сталкиваемся с устаревшими формулировками («агент по продаже» вместо дистрибьютор) или даже отсутствием терминов для указания недавно появившейся профессии («редактор Интернет–издания»). К счастью, жесткая тарифная сетка реально функционирует только в государственных учреждениях, коммерческие же организации относятся к несостыковкам между Вашим образованием, профессией и должностью более лояльно.

Кстати, **должность** – это совокупность возлагаемых на Вас трудовых задач (функций, обязанностей), а **трудовой пост** включает в себя все – и цель, и средства, и условия труда – все, что характеризует конкретную должность в конкретной организации.

Что влияет на выбор профессии

Какие факторы обуславливают выбор человеком той или иной профессии?

На практике оказывается, что склонности учитываются в последнюю очередь, а вот мнение родителей оказывает огромное влияние.

8 факторов выбора профессии по Е.А. Климову:

1. **Позиция старших членов семьи.** Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.
2. **Позиция товарищей, подруг.** Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.
3. **Позиция учителей, школьных педагогов.** Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.
4. **Личные профессиональные планы**
Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.
5. **Способности**
О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.
6. **Уровень притязаний на общественное признание**
Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.
7. **Информированность**
Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые

тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

8. Склонности

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это – интересы, подкрепленные определенными способностями.



**Влияние семьи, родителей на
формирование у подростка
отношения к работе,
профессиональной
деятельности**

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно найти работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ваш ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «Знаешь, одна моя одноклассница так хотела стать археологом, институт закончила, но всю жизнь работала бухгалтером, потому что было невозможно найти работу по специальности». Особенно ценно для детей, если взрослые делятся с ними собственным опытом самоопределения, переживаниями и сомнениями собственного отчуждения. Подобные рассказы, особенно если известно, чем завершился выбор профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит ограничиваться рассказами и разговорами. Все мы знаем, что юношество зачастую скептически относится к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Большое впечатление может произвести общение со специалистами той профессии, которую ваш ребенок выбрал. Например, если он размышляет, не стать ли ему экономистом, а среди ваших знакомых как раз есть экономисты, можно попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может, как подтолкнуть старшеклассника к выбору профессии, так и заставить его задуматься о том, насколько он в действительности сможет работать по выбранной специальности.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта

вероятность возрастает во много раз. Хорошо если в ситуации выбора профессии у ученика имеется запасной вариант. Как правило, сами старшеклассники об этом варианте не задумываются, и наша задача – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, если по каким-то причинам им не удастся реализовать намеченные планы? Наличие запасного варианта позволяет снизить напряжение в ситуации выбора профессии и тревогу ребенка. Обсудить со старшеклассником пути его будущего можно по-разному. У кого-то можно спросить прямо: «А что ты будешь делать, если у тебя не получится стать переводчиком?» Тревожному ребенку можно предложить пофантазировать: «Давай представим, какие еще профессии ты мог бы выбрать», или обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Саша всю жизнь мечтал стать футболистом, но получил травму, и ему пришлось уйти из спорта. Теперь он думает, кем быть».

Огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Юноша или девушка как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и сверхурочную работу, а также просьбы о помощи

со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенок выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что им движет.



Итак, как же родители могут помочь подростку, перед которым впервые стоит проблема профессионального выбора?

Во-первых, нужно обеспечить ребенку возможность сделать выбор самостоятельно, хотя это бывает сложно. Часто, выбирая профессию, подростки имеют весьма приблизительное представление о возможных

профессиональных перспективах и ограничениях в данной предметной области. Жизненный опыт подростка ограничен, его представления об учебной и профессиональной деятельности имеют часто неполный и нереалистичный характер.

Во-вторых, необходимо предоставить ребенку максимальное количество информации о мире профессий, о рынке труда, об учебных заведениях и т.п. в нейтральной форме, чтобы он смог сделать выводы самостоятельно.

В-третьих, большое значение имеет непосредственный опыт деятельности, а также общение со специалистами той профессии, к которой ребенок склоняется. Нужно дать ребенку реальную возможность участвовать в различных видах деятельности, мотивируя на успех.

Я слышу — я забываю,

Я вижу — я запоминаю,

Я делаю — я понимаю. (Китайская пословица)

Можно коня привести к воде, но нельзя заставить его пить. (Восточная мудрость)

В-четвертых, важно помнить, что выбор, который делает ребенок на данном этапе, не окончателен, он отражает нынешние интересы и потребности. Возможно, через некоторое время предпочтения ребенка изменятся. И это говорит не о том, что выбор профиля был сделан неудачно, а, наоборот, о стремлении ребенка наиболее полно реализовать свои возможности в будущей профессиональной деятельности.

В-пятых, очень важно для подростка ощущение поддержки со стороны взрослого. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям (учебным, а в будущем – профессиональным).



Памятка для родителей (как помочь ребенку в выборе профессии)

Выбор профессии - важное и ответственное дело. Выбирая профессию, нужно учитывать, в первую очередь, интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения

4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т.д.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

Типичные ошибки ребенка и семьи при выборе профессии

1. Ориентация ребенка семьей сразу на профессию высшей квалификации (ученый, дипломат, директор, управляющий банком и т.п.).
2. Пренебрежение к профессиям, которые являются непрестижными, хотя и значимыми в жизни.
3. Отсутствие своего мнения и принятие решения не по собственной воле, а по требованию родителей или других людей.

4. Перенос отношения к конкретному человеку - представителю той или иной профессии на саму профессию.
5. Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
6. Перенос отношения к учебному предмету на профессию, связанную с этим предметом.
7. Подверженность влиянию друзей на выбор профессии.
8. Отсутствие умений оценивать свои способности и возможности в выбранной профессии.
9. Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребенка.
10. Завышенная или заниженная самооценка, формирующая неадекватность в выборе той или иной профессии.

Рекомендации родителям по профориентации

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.
2. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.
3. Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.

4. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.

5. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

6. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.

7 шагов к решению

Итак, задача родителей - не навязывать подростку уже готовое решение, а помочь ему определиться самому. Как это сделать?

ШАГ 1. Составьте таблицу профессиональных предпочтений. Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и социальную среду, образ жизни. Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа. Составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.). Впишите эти пункты в столбцы, а в строки - названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными. Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет - минус. Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание.

Разумеется, такой способ профориентации - не самый точный. Но его преимущество в том, что он предлагает школьнику самостоятельно поразмышлять (и

может быть, впервые!) над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.

ШАГ 2. Расширяйте знания о профессиональном мире. Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. Другие смешивают понятия «профессия» и «должность», например заявляют: «Хочу быть начальником!» Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист - отнюдь не просто пользователь компьютера. Задача родителя - выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает.

К профориентационной работе можно привлечь друзей и знакомых. Например, если ваше чадо подумывает, не стать ли ему юристом - и среди ваших знакомых как раз таковые имеются, - стоит попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может заставить подростка задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют действительности.

ШАГ 3. Больше информации! Активно (и вместе с ребенком!) собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях. В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании

которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!).

ШАГ 4. От слов - к делу. Но не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «порепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе.

ШАГ 5. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя - свои личностные качества, способности, стремления. Ведь очевидно, что карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой - соответствует его способностям. Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту - умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу - физическую подготовку и организаторские способности и т. д. В Интернете есть много толковых тестов (например, на сайтах www.proforientator.ru; www.reacons.ru; www.kop.ru), которые позволяют «нащупать» профессиональные интересы, личностные особенности, способности старшеклассника и соотнести эти параметры друг с другом. Однако надо иметь в виду, что цель таких тестов - не выдать на гора готовый ответ на вопрос «кем быть», а «запустить» процесс самопознания, помочь ребенку разобраться в том, какой он по складу характера, к чему у него есть склонности, а к чему нет. И ни в коем случае нельзя считать полученные результаты и выводы однозначно верными.

ШАГ 6. В институт - на экскурсию. Неплохо сводить ребенка на «день открытых дверей» в вуз - и желательно не в один. Не придавайте таким походам чрезмерное значение - ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш отрок захочет провести свои студенческие годы. Идите в вуз просто как в музей - посмотреть, пообщаться, почувствовать «мое - не мое».

ШАГ 7. Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не заикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать экономистом?» А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».

Ошибка - тоже опыт

Выбор профессии - дело, без сомнения, важное и ответственное, но не стоит относиться к нему как к процессу необратимому. Тот выбор, который делают наши дети сегодня, отражает лишь их нынешние интересы и потребности. Замечательно, если выбранная специальность всегда будет им интересна, ну а если их предпочтения изменятся - в этом нет никакой трагедии. Специалисты отмечают, что выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое. Мы живем в мире, который

стремительно меняется. Невозможно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда, скажем, лет через десять.



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ - оцениваем

свою роль в подготовке ребенка к выбору профессии.

Предлагаемая анкета поможет определить степень Вашего участия в подготовке детей к труду и выбору профессии.

Инструкция:

Ниже приведён ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить своё участие в профессиональной ориентации Вашего ребёнка.

Внимательно прочитайте каждое из приведённых суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

Текст анкеты

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребёнком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное

поручение мой сын (дочь).

4. Мой ребёнок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребёнком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).

7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребёнок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость и мне, и моему ребёнку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребёнку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребёнок обязательно туда поедет.

11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.д.)

12. Я не хочу советовать ребёнку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) ещё успеет в жизни наработаться.

14. Я знаю, какие учебные предметы нравятся моему ребёнку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за поступок и поощрять деньгами за хорошо выполненную работу.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребёнку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий, с ключом оценивается в 1 балл.

Ключ:

«да» - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16.

«нет» - 3, 5, 6, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы.

Если сумма их находится в пределах:

12 – 16 баллов: можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребёнка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности способности, расширяете его кругозор;

8 – 11 баллов: Вы понимаете, важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании ребёнка;

4 – 7 баллов: этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребёнка ждёт впереди нелёгкая учёба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0 – 3 балла: у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чём-то помочь своему ребёнку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьёзно. Однако, ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьёзными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребёнка в учёбе, общественной работе, домашних делах.



АНКЕТА ДЛЯ РЕБЕНКА «Готов ли ты к выбору профессии?»

Чтобы проверить, насколько вы готовы сделать первые шаги в выборе профессии, предлагаем тест. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

А знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?
2. Какие учебные заведения они заканчивали?
3. Кем собираются стать твои друзья?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?

6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?
7. Читаешь ли ты книги о профессиях?
8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
15. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?
20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
23. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?

24. Работал ли ты когда-либо в свободное время?
25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да».

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21-30 баллов. Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11-20 баллов. Что же, неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что, необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

Творческие работы учащихся (из опыта работы)

В МБОУ СОШ № 1 в рамках профориентационной работы с целью создания условий для реализации

творческих способностей учащихся, повышения интереса к выбору профессии в течении года проводятся различные конкурсы, фотовыставки. Учащиеся младших классов участвовали в конкурсе рисунков на тему «Профессия моих родителей», а учащиеся 8-ых классов – на тему «Профессия – мое будущее». Рисунки были содержательные и красочные.



По итогам конкурсов награждены следующие учащиеся:

1 место – Сиреканян Илонна 3в, Селянина Анна 3а, Абдурахманова Айсалкын 4а, Нижник Александра 4в, Коржук Татьяна 8г, Егорова Олеся 8б;

2 место – Шаяхметова Алина 3б, Еременко Алина 3в, Ахмедова София 4а, Жардан Анастасия 4в, Коржук Анна 8г;

3 место – Кандауров Абдулл 3г, Кучерова Полина 3б, Медведев Дмитрий 4а, Нифталиев Виталий 4б, Блинов Евгений 8а, Субботина Дарья 8а.



Среди учащихся 9-ых классов проводится конкурс сочинений на тему **«Профессия, которая сегодня нужна»**.

Бирюкова Елена, 9в
Каждый человек рождается для какого-то дела

Э. Хемингуэй

В наше время надо быть достаточно образованным человеком, чтобы прожить хорошую жизнь. Но, тем не менее, при выборе профессии всех интересует заработная плата, успешность и популярность профессии. Люди забыли о добрых и нужных специальностях таких, как воспитатель и учитель. Мы выбираем профессии прибыльные и не задумываемся, о том, кто будет воспитывать наших детей, пока мы будем работать на наших престижных местах.

Существует возраст у детей, когда у них много энергии, когда им хочется двигаться и познавать мир. Для этого созданы детские сады, где с раннего возраста дети получают все, что им требуется для развития и формирования личностных качеств. Там работают воспитатели - люди, которые заботятся о малышах, дают им самое нужное для их возраста: умение разговаривать и общаться, узнавать цифры и геометрические фигуры. Дети занимаются целый день различными делами: поют, играют, учат стихи, ходят на экскурсии, то есть знакомятся с тем, что им в жизни пригодится. Но сейчас мало, кто отважится пойти работать воспитателем. Эта профессия перестала набирать популярность, так как зарплата у воспитателей маленькая, а работать приходится достаточно много. Однако есть и светлые стороны в этой профессии - она творческая и очень интересная! Ведь наблюдать за детьми, смотреть, как они развиваются – увлекательное занятие. Да и вкладывать в детей частичку себя на начале их жизненного пути - достойно огромного уважения. Воспитатели закладывают в дошкольников основы жизни, например, как завязать шнурки, как держать вилку и ложку правильно, когда надо говорить «спасибо» и «пожалуйста», но никто и не задумывается о важности этой профессии.

Представим наш мир без детских садов – картина достаточно не впечатлительная. Все взрослые будут заняты работой, им будет не до детей, ведь надо прокормить свою семью. Дети останутся одни, и они не научатся тому, что им понадобится в школе.

Но на этом образовательный процесс у детей не заканчивается. Дальше идет школа, где дети получают знания, так же важные в нашей жизни. Большой объем

предметов позволяет детям познать частичку взрослой жизни и определиться, кем они хотят стать в будущем. На пороге школы нас встречают учителя, которые занимаются с нами и помогают в выборе жизненного пути. Но учителя не только учат - они дают грамотные советы, что помогает решать нам проблемы и выбираться из жизненных трудностей.

Профессия учителя сейчас тоже не востребована по тем же самым причинам, что и профессия воспитателя.

Чтобы стать хорошим учителем или воспитателем, прежде всего надо быть хорошим человеком. Ведь учат они детей тому, что сами умеют, отдавая доброту и заботу детям, тем самым учат нас самым светлым и искренним чувствам: любви и преданности.

Но сейчас, выбирая профессию, мы даже не задумываемся, кто будет учить наших детей, если не мы. В.Г. Белинский утверждал, что «воспитание - большое дело: оно решает судьбу человека».

Сейчас я на пороге выбора профессии. Моя мама - воспитатель, она каждый день берет на себя ответственность за все, что происходит с детьми. Работа моей мамы убеждает меня в нужности и важности профессии педагога. Вероятно, я отдам предпочтение работе с детьми.

Исмаилова Айгун, 9г

Выбор будущей профессии - это серьезный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий подготовки и знаний. Почему? Да, потому что от того правильно ли вы выберете свою будущую профессию, будет зависеть вся ваша взрослая жизнь, будете ли вы ею довольны или будете корить судьбу, что жизнь не удалась.

От правильности выбора будущей профессии, я думаю, зависит душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни. Неправильный выбор профессии приводит к тому, что многие взрослые оказываются недовольны выбранной сферой деятельности, и как следствие - уровнем и качеством своей жизни.

Только определив будущую профессию, я смогу правильно выбрать профиль обучения в 10-11-м классе, а в дальнейшем и учреждение профессионального образования, овладеть такой профессией, которая будет интересна и привлекательна, соответствует моим способностям и будет пользоваться спросом на рынке труда.

Для себя я определила несколько вопросов, на которые необходимо ответить при выборе профессии: что мне нравится делать, чем я хочу заниматься, к чему имею склонности, какой вид деятельности меня привлекает, смогу ли я, смогут ли мои родители обеспечить моё обучение, есть ли спрос на мою профессию?

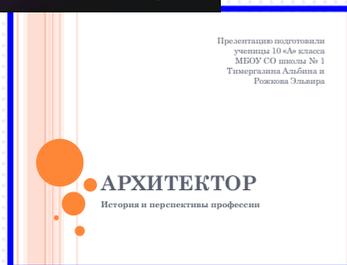
Если я сумею совместить "Хочу", "Могу" и "Надо", то мой профессиональный выбор будет удачным.

Среди учащихся 10-ых классов проводятся конкурсы презентаций на тему **«Профессия: вчера, сегодня и завтра»** По итогам награждены следующие учащиеся:

1 место – Клаповшук О. и Тагинцева К. 10б
«Профессия будущего. Программист»

2 место – Тимергазина А. и Рожкова Э. 10а
«Архитектор. История и перспективы профессии»

3 место – Блонский В 10а «Профессия. Инженер – механик», Фролова К. «Профессия: вчера, сегодня и завтра»



Заключение

Выбор профессии – одна из важнейших задач, стоящих перед молодым человеком, вступающим в “мир взрослых людей”.

Её решение связано с огромным многообразием различного рода факторов:

- интересами, склонностями, способностями учащегося;
- позицией родителей и всего ближайшего окружения подростка и юноши;
- популярностью профессии для молодого человека;
- социальной значимостью данной профессии в жизни общества;
- экономическими перспективами трудовой деятельности.

«Разумный учёт» всех этих факторов позволяет избежать многих проблем, связанных с «ошибочным

выбором» профессии. Но в то же время, каждый ли молодой человек способен самостоятельно осуществить этот разумный учёт? Полагаем, далеко не каждый.

Таким образом, становится понятным, что, не смотря на то, что любой человек может выполнять много разнообразных работ, существует лишь некоторые виды профессий, характер и особенности которых совпадают с психологическими особенностями конкретного человека. Такое совпадение гарантирует удовлетворение и счастье от выполняемой деятельности.

А если ещё при этом выработать правильное отношение к любимому делу и быть ответственным, то, несомненно, придёт и успех. Поскольку счастливый и удовлетворённый человек может очень качественно делать свою работу. Именно в этом случае говорят о таком человеке — «он работает на своём месте»

Высказывания великих людей о профессии

«Беда, коль пироги начнет печь сапожник, А сапоги тачать пирожник»

Иван Андреевич Крылов

«Благодаря моей профессии я получаю возможность помогать людям — и себе. Это делает мою жизнь богаче и наполняет ее смыслом»

Хелен Хэйес

«Не выбирай профессию ради денег. Профессию нужно выбирать, как жену, — по любви»

Джон Хьюстон

Счастлив сумевший превратить профессию в хобби, а хобби - в профессию. **Афоризм**

Не профессия выбирает человека, а человек профессию.
Сократ

Без труда не может быть чистой и радостной жизни.
А.П. Чехов

Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества.

Максим Горький

В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости — высшая справедливость жизни.

Леонардо да Винчи

Источники информации

1. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. – М.: Педагогика, 1999. – 160 с.
2. Йовайши Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 1983. - 128 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.
4. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 224 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 400 с.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.
7. Переведенцев В.И. Человек выбирает профессию. – М.: Знание, 1989. – 94 с.
8. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. – М.: Просвещение, 2003. – 112 с.
9. <http://domovenok41.narod.ru/>
10. <http://spb-vector.narod.ru/rodit1.html>

**СЕМЬЯ - ЭТО МЕСТО
ПРИЗЕМЛЕНИЯ
ДЛЯ СТАРШИХ,
СТАРТОВАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ
МЛАДШИХ
И МАЯЧОК
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЛЯ
КАЖДОГО.
ВСЁ В ВАШИХ РУКАХ!**



*Друзья, берегите минуту и час
Любого из школьных дней!
Пусть станет профессором каждый из вас
В профессии нужной своей.*
М. Раскатов

