ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке результатов обучения и развития
обучающихся 4 классов МАОУ СОШ №1 по курсу ОРКСЭ

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании Инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» №08-250 от 22.08.2012

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) в 4 классе.
1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

2.Задачи:

- личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
-учет индивидуальных способностей детей;
-развитие самостоятельности и активности детей;
-формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.
3.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.
3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

Рекомендуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить

самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ
3.4. Контрольные работы по ОРКСЭ не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов.

3.5. В 4 классах МАОУ СОШ №1 система контроля и оценки по предмету ОРКСЭ строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предмету, но и уровнем его развития.

3.6 Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

3.7 Основными принципами безотметочного обучения являются:

− *критериальность*−содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими;

− *приоритет самооценки*−в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся-прогностической(оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

− *непрерывность*−с учётом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

− *сочетание качественной и количественной составляющих оценки*−качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей;

3.8 Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

4. Контроль и оценка уровня развития учащихся

4.1 .Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного

года к концу) учётом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

4.2. Основными показателями развития учащихся являются:

− сформированность учебно-познавательного интереса;

− сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;

− сформированность общеучебных умений;

− способность определять границы своего знания-незнания;

− сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;

− самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

− способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.

5.Контроль и оценка знаний и умений учащихся

5.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми .

5.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

− тестовые диагностические работы;

− устный опрос;

− демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течении года материала. Накопление материала для демонстрации может осуществляться в форме учебного «портфолио» ученика.

Открытая демонстрация своих достижений учеником предполагает качественную оценку того, что он знает и умеет по данному предмету.

5.3. Умение учащихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на уроках.

6. Ведение документации

6.1. Документация учителя:

6.1.1. По предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

6.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведёт систематический учёт усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по данному предмету

6.1.4. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

− динамику развития учащихся за учебный период;

− уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;

−сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;

− выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

7.2 Документация учащихся:

7.2.1. Для выполнения всех видов обучающих работ ученикам рекомендуется иметь рабочую тетрадь.

8.3 Документация администрации школы:

8.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все материалы учителей, учащихся (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных работ, тетради учащихся) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса по данному предмету

8.3.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей, администрация проводит анализ работы по курсу ОРКСЭ, определяя проблемные места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на своё особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2.Права и обязанности учащихся.

9.2.1. Учащиеся имеют право:

− на собственную оценку своих достижений и трудностей;

− на оценку своей работы учителем;

− на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

− на ошибку и время для её ликвидации;

− на участие в разработке критериев оценивания своей работы;

− на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

9.2.2. Учащиеся обязаны:

−по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

− осваивать способы осуществления контроля и оценки;

− иметь рабочие тетради, в которых отражается деятельность ученика.

9.3. Права и обязанности учителя.

6.3.1. Учитель имеет право:

− иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;

− самостоятельно определять приемлемые для него формы учёта учебных достижений учащихся.

6.3.2. Учитель обязан:

− соблюдать основные положения безотметочного обучения;

− соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;

− работать над формированием у учащихся навыков самоконтроля и самооценки;

− оценивать не только знания, умения и навыки по предмету, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы с помощью способов качественного оценивания;

− фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;

− доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

9.4. Права и обязанности родителей.

9.4.1. Родители имеют право:

− знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе по данному предмету;

− получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребёнка.

9.4.2. Родители обязаны:

− соблюдать такт по отношению к ребёнку;

− информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

10. Ответственность сторон.

10.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи курса.

10.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса, другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке