

**Положение**  
**об элективных курсах**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 11.03.2001 г. №196, приказа МО РФ № 2783 от 18.07.02. «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

1.2. Настоящее положение определяет статус, цели и задачи элективных курсов в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма

Организация работы элективных курсов в школе предусматривает деление класса на подгруппы (в пределах фонда финансирования).

Элективные курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося. Они являются важнейшим средством построения их индивидуальных образовательных программ.

Преподавание элективных курсов ведётся по программам, разработанным педагогами школы. Вновь вводимые программы курсов рассматриваются на школьных предметных методических объединениях, согласовываются заместителем директора по УВР, курирующим направление, проходят школьную экспертизу (состав экспертной группы ежегодно утверждается приказом директора школы), утверждаются приказом директора образовательного учреждения. Авторские программы курсов проходят внешнюю экспертизу (рецензируются методистами ММЦ).

Школа принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов в порядке, определенном учредителем.

Элективные курсы являются составной частью учебного плана школы и обязательны для учащихся профильных и универсальных 10 – 11 классов, реализуются в школе за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.

Набор элективных курсов определяют сами учащиеся. Каждый учащийся осуществляет выбор элективных курсов для изучения в течение учебного года.

Переход с одного элективного курса на другой возможен по заявлению учащегося при отсутствии у него академической задолженности по первоначальному курсу.

**II. Задачи, решаемые при введении элективных курсов**

- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- создание условий для построения гибких индивидуальных учебных планов учащихся старших классов;
- ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями;

- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии;
- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;
- создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе; формирование у выпускников школы самооценки, адекватной личным способностям и возможностям;

### **III. Функции элективных курсов**

В соответствии с задачами профильного обучения элективные курсы в школе выполняют различные функции:

- изучение ключевых проблем современности;
- «профессиональная проба»; ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- дополнение и углубление базового предметного образования;
- дополнение и углубление обучения по профильным предметам.

### **IV. Функции учителя – преподавателя элективных курсов.**

Главная функция учителя – организация совместной деятельности с учащимися, направленной на достижение общей образовательной цели.

Учитель – это эксперт и консультант при изучении теоретического материала и выполнении самостоятельных заданий; ведущий в имитационной игре и тренинге; координатор и консультант при выполнении учебного проекта.

### **V. Методы и формы обучения на элективных курсах.**

5.1. Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, задачами развития и социализации личности.

5.2. Ведущее место в обучении на элективных курсах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

5.3. Основными приоритетными методиками изучения элективных курсов являются:

- межпредметная интеграция;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире (аудиальной, визуальной);
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-ориентированный и субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
- моделирование элементов профессиональной деятельности;

Преподавание элективных курсов осуществляется по отдельному расписанию, которое отвечает действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2829-10). После уроков разрешается их проведение не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

### **VI. Оценка результатов изучения элективных курсов.**

6.1. По окончании изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы.

6.2. Формы контроля уровня достижений и критерии оценки.

Итоги работы элективных курсов подводятся по результатам учебной деятельности обучающихся в течение учебных полугодий, по окончании года. Оценивание деятельности обучающихся на курсах осуществляется через выставление текущих и итоговых отметок «2», «3», «4», «5», если курс рассчитан на 34ч в год, в форме «зачтено», «незачтено», если курс рассчитан на 17ч. в год (текущие оценки обучающимся за работу на курсах при 17ч. в журнал не выставляются).

6.3. Методы контроля текущей успеваемости учащихся.

Оценка при контроле за текущей успеваемостью используется в качестве инструмента положительной мотивации, своевременной коррекции работы учащихся. С целью организации текущего контроля за успеваемость используются:

- наблюдение;
- беседа с учащимися;
- анализ творческих, исследовательских работ;
- результаты выполнения диагностических тестовых заданий и контрольных работ;

## **VII. Учебное и программно-методическое обеспечение преподавания элективных курсов.**

- в качестве учебных пособий в преподавании элективных курсов используются пособия, рекомендованные МО и науки РФ;
- в качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы также учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания;
- программно-методическое обеспечение элективных курсов основано на программах и методических рекомендациях МО и науки РФ;
- в качестве программно-методического обеспечения могут быть использованы авторские курсы, разработанные учителями школы и прошедшие экспертизу руководителя городского методического объединения и утвержденные методическим советом школы.