

**Положение
о системе оценок, формах и порядке проведении текущей и промежуточной
аттестации обучающихся начальной школы в условиях реализации
ФГОС НОО МАОУ СОШ №1**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся НОО (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Школа).

1.2. Положение утверждается директором Школы, рассматривается на педагогическом совете Школы, имеющем право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Положение призвано обеспечить в Школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. Задача текущей и промежуточной аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

2. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения текущей и промежуточной аттестации разрабатываются и определяются методическим объединением учителей начальных классов и учителей-предметников.

2.2. Материалы для анализа личностных результатов разрабатываются методическим объединением начальных классов, классными руководителями, педагогами-психологами школы.

2.3. Текущая аттестация проводится со второй четверти 2-х классов по 4-й класс по четвертям и за год, промежуточная в конце года в каждом классе по всем предметам учебного плана.

2.4. Текущая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

2.5. Промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы на метапредметной основе по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, ОРКСЭ, а также контрольной работы по иностранному языку и информатике, музыке и физической культуре.

2.6. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

3. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов

3.1 . Личностные результаты.

3.1.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

3.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

3.1.3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в Школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем и педагогом-психологом.

3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития Школы, программ поддержки образовательного процесса.

3.1.6. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.1.7. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в

форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.1.9. Для оценки личностного развития применяются психолого-педагогические диагностики, которые проводятся психологом с помощью классных руководителей (оцениваются ситуации и поступки, объясняется смысл своих оценок, мотивов, целей; оценивается самоопределение в жизненных ценностях).

3.1.10. Система оценки личностных результатов отражена в ООП НОО

3.1.11. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начальной школы в основную.

3.2. Оценка метапредметных результатов

3.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.3. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает по уровням выполнения задания: базовый, повышенный. выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных

3.2.4. Учитель в Таблицах наблюдений и Портфолио вносит достижение коммуникативных, познавательных и регулятивных действий с учетом уровневого подхода:

- ✓ низкий уровень – до 50%
- ✓ базовый уровень – 51 – 65% выполнения;
- ✓ повышенный уровень – 65% выполнения и выше.

3.2.5. Система оценки метапредметных результатов отражена в ООП НОО.

3.3. Оценка предметных результатов.

3.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

3.3.2. Предметный контроль осуществляется через следующие виды текущей аттестации:

Текущая аттестация	• устный опрос; • письменная самостоятельная работа; • диктант; • контрольное списывание; • тесты;	• графическая работа; • изложение; • сочинение; • доклад; • творческая работа; • диагностическая работа
Итоговая аттестация	• контрольная работа; • диктант; • изложение; • проверка осознанного чтения.	
Промежуточная аттестация	Комплексная контрольная работа на метапредметной основе.	

3.3.3. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания (См. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.)

3.3.4. Во 2 - 4 классах в Школе принята 4-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Количественные и качественные характеристики отметки

В МБОУ СОШ № 1 для описания достижений учащихся установлено следующие уровни.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

4. Портфолио обучающегося как метод оценки

4.1. Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) - сборник работ и результатов

обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях (См. Положение о Портфолио МАОУ СОШ №1).

4.2. Критерии оценок могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента обучающихся.

4.3. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

5. Формы и сроки контроля

5.1. Формы контроля Школа определяет следующие: текущий, промежуточный, итоговый.

<i>Вид промежуточной аттестации</i>	<i>Цель</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Методы и формы оценки образовательных результатов</i>	<i>Способы выставления оценки</i>
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второй четверти второго года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются с помощью кружков зеленого цвета (полностью заполненный - частично не заполненный - пустой). Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Итоговая: - тематическая; - четвертная.	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти,	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы;	Отметка выставляется в классный журнал.

	полугодия		практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария) Итоговые работы за второй, третий, четвертый классы	
Промежуточная аттестация	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные или комплексные контрольные работы; проекты	Отметка выставляется в классный журнал

5.2. Стартовый контроль успеваемости проводится педагогами в начале учебного года, начиная со второй четверти второго года обучения.

5.3. Текущий контроль успеваемости проводится педагогами в течение всего учебного года, он осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

5.4. При контроле педагоги имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

5.6. Итоговая контрольная работа проводится после изучения темы и в конце каждой четверти учебного года, начиная со второй четверти второго года обучения.

5.7. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация со 2 по 4 класс по всем предметам учебного плана, на их основании выставляются годовые оценки по всем предметам учебного плана.

5.6. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

5.6. Педагоги обязаны ознакомить обучающихся их родителей (законных представителей) с системой текущего, итогового контроля, промежуточной аттестации по предметам в начале учебного года.

5.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, итогового контроля, результаты промежуточной аттестации, обосновав ее в присутствии всего класса, и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

5.8. Обучающийся, получивший в конце учебного года годовую запись «н/а» или «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта.

5.9. Школа обязана создать условия обучающемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

5.10. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

5.11. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.

5.11. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету (среднее арифметическое).

6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию

6.1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начальной школы.

6.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленных оценок, по всем учебным предметам и оценок за промежуточную аттестацию в форме комплексной интегрированной работы на метапредметной основе, а также оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

6.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижения на трех уровнях: **базовый, повышенный, высокий.**

6.5. Педагогический совет Школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

6.6. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

7. Ведение документации

7.1. По каждому предмету составляется тематическое планирование (рабочая программа), которые являются основой планирования педагогической деятельности учителя. В учебно-тематическом плане отражаются, виды и формы контроля.

7.2. Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

7.3. Оценка универсальных учебных действий фиксируется в конце учебного года в Портфолио обучающегося. Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь.

7.4. Самостоятельные и контрольные работы выполняются обучающимися в тетрадях для контрольных работ.

7.6. Итоговые оценки выставляет в дневник обучающегося классный руководитель. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

8.5. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения

