

**Рабочая программа среднего общего образования по иностранному языку
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы Рабочей программы	страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	10
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	20
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	25
5.	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	26
	Английский язык	
6.	Содержание учебного материала:	30
	10 класс	30
	11 класс	31
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	32
	Французский язык	
8.	Содержание учебного материала:	37
	11 класс	38
9.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	39
	Немецкий язык	
10.	Содержание учебного материала:	46
	10 класс	46
11.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	48
12.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	51
13.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы	52
14.	Приложения:	
	Календарно-тематический план	
	Английский язык	
	10 класс	
	11 класс	
	Немецкий язык	
	10 класс	
	Французский язык	
	11 класс	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования по иностранному языку (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» на 2015-2016 и реализует основную ее цель:

Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса иностранного языка среднего общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами иностранного языка.

2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями от 24 января 2012 г. № 39).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- Приказ директора МАОУ СОШ №1 от 24.03.2015 года №161 «Об утверждении перечня учебников на 2015-2016 учебный год»
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» на 2015-2016 учебный год.
- Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №1 от 31.12.2014г. № 701.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по иностранному языку для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этой программы учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программы, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Учитель может предложить обоснованный собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Вклад учебного предмета в общее образование

Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и вносит свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося языком как средством общения. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Иностранный язык», возрастает его значимость. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех уровнях общего образования (начальное, основное и среднее общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

В процессе обучения иностранному языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея иностранным языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т.д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая иностранный язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Согласно современным воззрениям на обучение иностранному языку на уровне среднего общего образования, все большее значение приобретает

интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Особенно важным представляется изучение иностранного языка в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письменная речь) в их взаимодействии.

Рабочая программа направлена на:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования;

примерной программы по предмету «Иностранный язык», составленной на основе ФГОС общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплексов:

Английский язык

УМК «Spotlight – Английский в фокусе» 10класс:

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Книга для чтения. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

5. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Языковое портфолио. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

6. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Звуковое пособие. CD диск. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

УМК «Spotlight – Английский в фокусе» 11 класс:

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Книга для чтения. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

5. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Языковое портфолио. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

6. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Звуковое пособие. CD диск. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Немецкий язык

УМК «Deutsch, Kontakte» - «Немецкий язык, контакты» 10-11

1. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Книга для чтения/ Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

2. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Книга для учителя к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

3. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Рабочая тетрадь к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

4. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Аудиокурс к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

Французский язык

УМК «Objectif 10-11»

1. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. «Objectif 10-11»: учебник французского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.

2. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. «Objectif 10-11»: сборник упражнений к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.

3. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. «Objectif 10-11»: аудиокурс к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.

4. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. «Objectif 10-11»: книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.

Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен преемственностью между основным и средним уровнями образования, что обеспечивает непрерывность образования в МБОУ СОШ №1.

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение старшеклассников 16–17 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей. Основной особенностью этого возраста является начало перехода от «внешней взрослости» к юношескому возрасту, что находит отражение в формировании взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении старшеклассников со взрослыми и сверстниками.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, определение своего места в нём. Это новообразование откладывает свой отпечаток и на учебную деятельность старшеклассников – она становится учебно-профильной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Учебная деятельность приобретает черты избирательности, осознанности. На первый план выступают проблемы выбора будущей профессии и построение карьеры, кроме этого, важным становится всё, связанное с подготовкой к выпускным и вступительным экзаменам. В этот период необходимо направлять внимание старшеклассников на изучение опыта старших, на уроки человечества, на историю собственной жизни, раскрывать перспективу жизни старшеклассников, показывать варианты их будущего, тем более что, мечты о будущем занимают центральное место в их переживаниях.

Ведущей деятельностью юношеского возраста, по мнению психологов, является интимно-личностное общение со сверстниками – качественно новая форма общения, основным содержанием которого выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

Особое внимание уделяется мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в т. ч. методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Программа предоставляет возможность изучения предмета на базовом уровне.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

Дифференцированный подход - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его индивидуальных способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Творческая проектная деятельность – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

Обучение в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Информационно-коммуникативные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют

интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;
- **интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки проектов, презентаций к уроку.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается **здоровьесберегающим технологиям** за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет учителю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, формирует определенные интеллектуальные умения: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, выдвигать аргументы и контраргументы. Системно-деятельностный подход позволяет внедрить в учебный процесс активные формы обучения, способствующие развитию творческих способностей учащихся, мышления, умения перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе.

Данные технологии обучения иностранному языку

- вовлекают каждого ученика в процесс самоуправления своим развитием;
- способствует раскрепощению в каждом ученике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков:

- урок изучения нового,

- урок применения знаний и умений,
- урок обобщения и систематизации знаний,
- урок проверки и коррекции знаний и умений,
- комбинированный урок,
- урок – зачет,
- урок – экопутешествие,
- Урок - ролевая игра,
- Урок – проект,
- Урок – рефлексия.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Методы обучения:

✓ Коммуникативный метод - основные языковые навыки развиваются одновременно (устная и письменная речь, грамматика, чтение и аудирование) в процессе живого общения. Главная задача сводится к тому, чтобы обучить человека навыкам общения на иностранном языке. Быстрое и прочное усвоение изучаемого материала происходит за счет того, что лексика, выражения чужого языка, грамматические структуры преподносятся студенту в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации.

✓ Метод проблемного обучения – создание проблемных ситуаций на учебных занятиях с целью повышения познавательной активности учащихся, что способствует повышению качества знаний и выработке необходимых навыков и умений.

✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесный (диалог, монолог и др.);
- наглядный (опорные схемы, грамматические таблицы, мультимедийные презентации и др.);
- практический (упражнения, практические работы и др.);
- исследовательский;
- метод самостоятельной работы;
- работа под руководством преподавателя;
- дидактическая игра;

✓ Методы стимулирования и мотивации: интереса к учению, долга и ответственности в учении;

✓ Методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется текущая (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ, презентаций), промежуточная (контрольные работы), итоговая (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

Срок реализации Рабочей программы: 2015-2016 учебный год

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Учащиеся имеют право: на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

Учащиеся обязаны выполнять Правила для учащихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

Родители обязаны создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

Учитель обязан: создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся.

Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Планируемые результаты обучения и освоения курса иностранного языка среднего общего образования.
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
- Приложения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский, немецкий, французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений

в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-11 классов; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на уровне среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения на уровне среднего общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования в качестве иностранного языка изучается английский язык (10-11 класс), немецкий язык (11 класс), французский язык (10-11 класс).

Сегодня открываются широкие возможности для применения на практике знаний иностранного языка: это и обучение, и разнообразие контактов, и путешествия, и работа.

Невозможно представить сегодня полноценную жизнь без использования иностранных языков. В современном мире проблема взаимоотношений между народами остаётся острой, поэтому очень важно научиться преодолевать трудности, возникающие при столкновении разных культур, обусловленные различным историческим, политическим и культурным развитием. Основопологающими принципами обновления содержания иностранного языка являются усиление социокультурного компонента, повышение роли иностранного языка как источника знаний о своей стране и других странах.

Для достижения нового качества обучения иностранному языку необходим личностно ориентированный образовательный процесс обучения, который учитывает интересы, потребности учащегося, развивает индивидуальные способности каждого, формирует духовно богатую, образованную личность, уважающую традиции и культуру своего народа и народов других стран, формирует навыки самообразования и способствует самореализации личности.

Базовое языковое образование обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки обучающихся по иностранному языку, соответствующий общеевропейскому пороговому уровню (уровень B1).

В целях обеспечения непрерывности языкового образования школа предоставляет учащимся, закончившим базовый курс обучения в 9 классе, возможность продолжить изучение иностранного языка в 10 – 11 классах. Основные цели и задачи обучения иностранным языкам на уровне среднего общего образования направлены на то, чтобы не только поддержать, но и повысить базовый уровень знаний обучающихся по иностранному языку. Это может быть достигнуто за счет создания условий для дополнительной речевой практики продуктивного плана (говорение, письмо) и рецептивного (аудирование, чтение); систематизации и актуализации языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков и умений; обеспечения, с одной стороны, повторения базовых знаний, с другой стороны - некоторого расширения и углубления знаний путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам старшеклассников; увеличения в связи с этим количества изучаемых тем, предметов речи, видов и типов текстов. Это неизбежно должно привести к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

Характерной особенностью обучения иностранным языкам на уровне среднего общего образования является более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо), а также повышение роли аудирования и письменной речи как цели и средства обучения.

Значительно возрастает удельный вес работы с текстом, который служит не только источником информации и объектом чтения, но и образцом для развития и совершенствования навыков и умений устной и письменной речи, отправной точкой для самостоятельных личностно-ориентированных высказываний. На уровне среднего общего образования владение основными видами чтения совершенствуется, делается более гибким и формируется преимущественно на основе аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов, затрагивающих актуальные темы современности.

Речь учащихся характеризуется большей инициативностью и спонтанностью, в ней могут затрагиваться нестандартные ситуации общения. Деление на монологическую и диалогическую речь на этом этапе условно, так как они все больше выступают во взаимосвязи. Основными видами диалогической речи становятся свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы, обмен мнениями. На уровне среднего общего образования учащиеся строят собственные высказывания на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией выстраивают развернутые высказывания по поводу прочитанного или услышанного. Они опираются на все коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение).

На данном уровне обучения создаются условия для перехода лексических единиц из пассивного запаса в активный. Разнообразие содержания речи учащихся достигается как за счет разнообразия проблематики, так и за счет разнообразия употребляемых лексических единиц и привлечения эмоционально окрашенной лексики.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, *второй* — языковые средства и навыки оперирования ими, *третьей* — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как **цели обучения**: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки

представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта должны успешно подготовить обучающихся к межкультурному общению в сфере школьного образования и получению дальнейшего профессионального и высшего образования.

Английский язык

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): структура и специфика изложения учебного материала, особенности содержания и методического аппарата УМК.

УМК 10—11 ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в рамках базового курса, а также овладеть определенным количеством нового материала в соответствии с требованиями государственного стандарта к уровню владения английским языком.

Основные особенности УМК данного уровня обучения:

- Живой, современный и аутентичный английский язык;
- Включение учащихся в полилог культур (Culture Corner);
- Материалы для подготовки ко всем разделам ЕГЭ (Spotlight on Exams);
- Совершенствование умений чтения художественных текстов (Literature);
- Обучение письменной речи в различных формах (Writing Skills);
- Последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками на других предметах (Across the Curriculum);
- Материалы о России, ее обычаях, традициях и современном образе жизни, ее достижениях в различных сферах, ее географии и культуре (Spotlight on Russia);
- Дополнительные упражнения для работы над грамматикой и лексикой (Grammar/Word Perfect).

Структура УМК по английскому языку для 10-11 классов «Spotlight»

Учебно-методический комплект «Spotlight» состоит из учебника, рабочей тетради, сборника упражнений, книги для учителя, аудиокурса, языкового портфеля, книги для чтения.

I. Учебник (Student's Book) является основным компонентом УМК и имеет четкую структуру. Учебники курса включают 8 тематических модулей.

Каждый модуль содержит следующие блоки:

1. Новый лексико-грамматический материал содержится в первых уроках модуля, его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности:
 - работа над чтением (Reading Skills);
 - работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
 - работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
 - материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
 - уроки страноведения как стран изучаемого языка (Culture Corner, Spotlight on Britain), так и России (Spotlight on Russia) обеспечивают учащихся материалом для развития социокультурной компетенции, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании способствуют формированию умения вести полилог культур;

- раздел Spotlight on Russia в основной школе имеет формат журнала для подростков, который содержит текстовые материалы о разных аспектах жизни родной страны и вопросы для обсуждения и задания;
- раздел Going green содержит информацию и задания по экологии;
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- (Culture Corner);
- материал об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check);
- последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

II. Рабочая тетрадь (Workbook) как и учебник включает 8 основных модулей, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения направлены на закрепление лексико-грамматического материала. Задания отличаются разнообразием форматов. Рабочая тетрадь сопровождается звуковым пособием для отработки навыков чтения вслух и аудирования. Рубрика Translator's Corner в конце каждого модуля предлагает ученикам упражнения на перевод основных словосочетаний.

III. Диски для работы в классе (Class CDs) Необходимы учителю для использования на уроке. Они содержат все упражнения учебника, предназначенные для прослушивания в ходе урока. Данные диски могут быть использованы учащимися дома для тренировки умений в аудировании самостоятельно.

IV. Книга для учителя (Teacher's Book) Содержит материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, тематическое планирование, ключи к рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для чтения, сценарий для постановки пьесы по этой книге. В книге для учителя также представлено календарно-тематическое планирование учебного материала, подробные поурочные методические рекомендации и культуроведческие комментарии с целями и задачами каждого урока.

V. Сборник Тестов (Test Booklet) Включает до десяти контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Сборник контрольных заданий обеспечивает процесс контроля на регулярной и объективной основе. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Здесь же помещены ключи к контрольным работам и тексты заданий по аудированию.

VI. Языковой портфель (My Language Portfolio) способствует формированию навыков самостоятельной работы и самооценки. Выполненное на русском языке введение (A Letter for You) позволяет ребенку самостоятельно осмыслить, что такое языковой портфель, как его вести и что он дает. Работа с разделом Language Passport – запись о своих достижениях (сертификаты, работы, включаемые в Языковой портфель) – новинка для российской школы. Внимания требует самостоятельная работа учащихся над разделом Language Biography. Обсуждение подборки вопросов под рубрикой All about Me! позволяет учащимся задуматься над важностью языкового окружения. Рубрика Now I Can поможет ребенку осмыслить сделанную работу и сделать соответствующие выводы.

VII. Книга для чтения (Reader) Она может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся. Книга разбита на эпизоды. Объем эпизода посилен для работы в течение урока с учетом выполнения полного комплекта заданий к текстам (before-reading, while-reading, after-reading tasks). Красочные иллюстрации развивают навыки прогнозирования, способствуют эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. Книги для чтения представляют известные произведения английской литературы разных жанров и авторов: 10 класс - Венецианский купец, 11 класс - Гамлет.

VIII. Интернет поддержка: www.prosv.ru/umk/spotlight здесь можно найти методические рекомендации, электронные версии компонентов УМК, дополнительные задания к изучаемым модулям, а также письма Министерства образования и науки РФ, проекты издательства, информацию о конференциях, семинарах, встречах, конкурсах.

Немецкий язык

Общая характеристика УМК «Немецкий язык, контакты» (Deutsch, Kontakte): структура и специфика изложения учебного материала, особенности содержания и методического аппарата УМК.

Учебник «Deutsch, Kontakte - Немецкий язык, контакты» состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), авторами учебника в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

Концептуальной основой для определения содержания и обучающих стратегий личностного и социокультурного развития учащихся послужил коммуникативно-деятельностный подход к школьному языковому образованию. Он заключается в том, что коммуникативно-ориентированное обучение немецкому языку как средству международного общения в контексте диалога культур отражает ценностно-ориентационные потребности учащихся, связанные с познанием национальных особенностей страны изучаемого языка, образа и стиля жизни зарубежных сверстников, характера взаимоотношений с окружающим миром и представителями других наций.

В УМК дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. С помощью этих материалов учащиеся найдут ответы на следующие вопросы: как живут их зарубежные сверстники? Какие проблемы их волнуют? Что читают, чем интересуются? Каково их отношение к иностранцам? Проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Структура УМК по немецкому языку для 10-11 классов «Deutsch, Kontakte»

Учебно-методический комплект «Deutsch, Kontakte» состоит из учебника, сборника упражнений, книги для учителя, аудиокурса.

I. Учебник „Deutsch, Kontakte“

Учебник состоит из 4 самостоятельных разделов (Einheit). Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы. Эти темы отражают сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.

На изучение каждого информационно-тематического блока отводится приблизительно 7—8 учебных часов. Учитель имеет возможность выбора и организации учебного материала в зависимости от конкретных условий обучения.

Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной (Partnerarbeit), групповой (Kleingruppenarbeit), коллективной (Plenum) формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

II. Книга для учителя содержит рекомендации для проведения уроков, а также основные критерии, определяющие отбор и организацию учебного материала:

- тематическое соответствие учебных материалов познавательным и личностным интересам учащихся старших классов;
- учет возрастных особенностей, ценностно-ориентационной и мотивационной сферы учащихся;
- аутентичность учебного материала, его жанровое разнообразие;
- культуроведческая и страноведческая насыщенность;
- межпредметная обусловленность.

III. Книга для чтения рассматривается как обязательный компонент УМК (входит в состав учебника). Ее актуальность подсказана самим процессом овладения страноведческими и социокультурными знаниями о немецкоязычных странах. Большинство учащихся завершающего уровня испытывают потребность в объективной и адекватной информации о разных аспектах жизни молодежи: характере взаимоотношений, социальной и общественной активности. Особое внимание уделяется аспектам национальной культуры: литературе, музыке, изобразительному искусству, киноискусству. С учетом этих потребностей проводился отбор и организация материалов. Для чтения учащимся предлагаются тексты художественного и публицистического жанров: отрывки из произведений немецких, австрийских и швейцарских авторов.

Тексты для чтения отбирались по следующим принципам: аутентичность (близость к реальной повседневной жизни школьной молодежи), достоверность, культуроведческая насыщенность, межпредметная обусловленность. По своему тематическому содержанию книга для чтения полностью соответствует материалам учебника и служит ценным дополнением к нему.

Разнообразные по своему характеру упражнения к текстам обеспечивают целенаправленную самостоятельную работу учащихся над содержанием прочитанного: от восприятия — к пониманию, от понимания — к воспроизведению, от воспроизведения (с опорой на текст) — к активному использованию новых речевых явлений в ситуациях общения.

IV. Сборник упражнений предусмотрен для самостоятельной работы учащихся. В нем содержатся задания и упражнения на закрепление изучаемого лексико-грамматического материала, а также на повторение ранее усвоенных грамматических и лексических явлений.

В процессе самостоятельной работы по выполнению коммуникативно-ориентированных задач у учащихся развиваются следующие умения:

- общеучебные умения: работа с учебником, со словарем, справочной литературой; составление плана доклада, сообщения, выступления по проблеме и т. д.;

— специальные учебные умения: умение сокращать текст и передавать его в устной форме; осуществлять тематический подбор лексики, составлять сообщения, делать краткие записи по проблеме; начинать, поддерживать и завершать беседу; пользоваться двуязычным словарем и т. д.;

— собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

Одновременно тренировочные и познавательно-поисковые задания направлены на:

— общеречевое и интеллектуальное развитие старших школьников;

— расширение их общеобразовательного кругозора;

— формирование таких качеств личности, как самостоятельность и активность.

С помощью сборника упражнений легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя и обогащая учебный материал, изученный в классе.

В конце сборника имеются следующие приложения:

— как писать письма (Wie schreibt man Briefe?);

— вежливость и этикет (Höflichkeit und Etikette);

— краткий справочник, в состав которого входят: перечень глаголов, существительных, наречий и прилагательных, требующих предложного управления;

— таблица спряжения глаголов в Konjunktiv;

— таблица склонения существительных;

— фонетические комментарии, содержащие правила чтения гласных и согласных.

V. Аудиокурс содержит аудиозаписи для использования на уроке. Они содержат все упражнения учебника, предназначенные для прослушивания в ходе урока.

Французский язык

Общая характеристика УМК «Objectif»: структура и специфика изложения учебного материала, особенности содержания и методического аппарата УМК.

Учебно-методический комплект «Objectif» для 10-11 классов по французскому языку соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по иностранному языку.

Он реализует базовый уровень содержания образования на французском языке на уровне среднего общего образования. Учебный материал курса рассчитан на два года обучения и построен в соответствии с базисным учебным планом (3 ч в неделю, 210 часов за два года).

Учебно-методический комплект «Objectif» – это современный курс французского языка, целью которого является дальнейшее развитие личности обучающегося, способного участвовать в межкультурной коммуникации на французском языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. На завершающем уровне среднего общего образования такая цель предполагает расширение и углубление языковых знаний и умений, приобретенных в предыдущие годы обучения, совершенствование способности устного и письменного общения, систематизацию социокультурных знаний.

Основными задачами УМК являются:

- **Языковые и коммуникативные:**
 - расширить и углубить знания и умения, приобретённые в предыдущие годы обучения;
 - совершенствовать навыки устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений, эмоций и чувств, а также технике общения.
- **Культурные и межкультурные задачи:**

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Франции, вкладом Франции и франкоговорящих стран в мировую культуру;
- ознакомить с социокультурным портретом Франции.
- *Образовательные задачи:*
 - расширить опыт учащихся, их кругозор и компетентность;
 - способствовать приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и франкоговорящих странах, их истории географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.
- *Социокультурное развитие обучающихся способствует:*
 - пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями, присущими культуре изучаемого языка; между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка;
 - осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры;
 - формированию оценочно - эмоционального отношения к миру.

Структура УМК по французскому языку для 10-11 классов «Objectif»

Учебно-методический комплект «Objectif» состоит из учебника, сборника упражнений, книги для учителя, аудиокурса.

1. Учебник содержит 10 блоков. В каждом блоке уделяется внимание четырем видам речевой деятельности: говорению (монологической и диалогической речи), чтению, аудированию и письму. Каждый блок имеет одинаковую структуру и является самостоятельным. Блок включает следующие разделы:

1. *Texte-déclencheur*. Блок начинается с диалога, интервью, репортажа, которые вводят учащихся в общую тему.

2. *Compréhension écrite*. В этой рубрике представлено широкий диапазон аутентичных текстов: объявления, письма читателей в молодежные журналы, расписания, опросы общественного мнения.

3. *Compréhension orale*. В этой рубрике представлены тексты для аудирования: интервью с путешественником, экологом, известной топ-моделью, родителями и французскими лицеистами. В этот раздел входят также задания на закрепление фонетических навыков учащихся.

4. *Grammaire*. Грамматические темы посвящены в основном повторению и обобщению материала, изученного в предыдущие годы обучения. В основном это те грамматические явления, которые не имеют аналогов в родном языке и вызывают наибольшие затруднения в процессе усвоения:

place de deux pronoms compléments; concordance des temps de l'indicatif; l'emploi de l'imparfait et du passé composé; pour exprimer l'hypothèse et la condition; les pronoms relatifs simples; les conditions subjonctives; les pronoms relatifs composés; subjonctif; le participe présent et le gérondif; les constructions impersonnelles; l'infinitif; le passif; le discours rapporté direct et indirect présent et au passé; les articulateurs logiques.

5. *Lecture*. В этом разделе представлены фрагменты из художественных произведений французских писателей. Переводы наиболее трудных слов и выражений даются на полях.

Задания после текстов позволяют расширить лингвистические знания учащихся, а также дают возможность высказаться по заданной ситуации, обосновать своё собственное мнение.

6. *Civilisation*. Страницы этого раздела знакомят учащихся с разнообразным культуроведческим материалом о Франции, о жизни французской семьи, о замках

Луары, о чисто французских профессиях, о песнях, о покорении космоса, что позволяет сопоставить эти сведения с аналогичными явлениями российской действительности.

7. *Vie pratique*. Материалы этой рубрики дают возможность обучающимся познакомиться с повседневной жизнью французского общества, получить практические советы (Как пользоваться транспортом: поездом, метро, автобусом? Как позвонить? Какие жесты используют французы? Как молодёжь относится к моде? Какие сорта сыра существуют во Франции и как выбрать сыр? Как французы относятся к праздникам и любят ли их отмечать?). Эта рубрика не только позволяет расширить знания о стране изучаемого языка, знакомит с реалиями повседневной жизни и поведением в определённых ситуациях общения, но и даёт возможность узнать стиль жизни французского общества, окунуться в атмосферу реального общения с носителями языка.

8. *Evaluation*. Каждый блок завершается выполнением ряда заданий для проверки знаний, умений и навыков учащихся по всем видам речевой деятельности.

9. *Projet*. В конце каждого блока предусмотрено выполнение проекта (индивидуально или в группе). Работа над проектом предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и проявления творческих способностей, индивидуальности каждого обучающегося. Проектная деятельность развивает мышление, воображение и фантазию обучающегося.

II. *Сборник упражнений* дополняет учебник и включает как рубрики учебника, так и новые: *Vocabulaire*, *Expression écrite*, *Etude du dessin*. Сборник предназначен для отработки и закрепления лексики и грамматического материала, содержит задания по обучению письменной речи.

III. *Аудиокурс* включает записи текстов блоков: диалоги, интервью, репортажи, тексты для проверки навыков аудирования, материалы рубрики *Jeu poétiques*, *Jeu phonétiques*.

IV. *Книга для учителя* содержит методические рекомендации, страноведческий комментарий, ключи к заданиям, тексты фонозаписей к блокам учебника.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне среднего общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2015-2016 учебный год предмет «Иностранный язык» изучается в 10-11 классах. Итоговая отметка по предмету «Иностранный язык» выставляется на основании Порядка выставления четвертных (полугодовых), годовых, итоговых отметок обучающимся 5-11 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» по предмету «Иностранный язык».

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования отводится не менее 210 ч из расчета 3 ч в неделю с 10 по 11 класс.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий, повторения и обобщения пройденного материала.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану	Количество контрольных работ
10 класс	105	3	35	105	5
11 класс	105	3	35	105	5
	210	-	-	210	

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ **Контроль** за выполнением программ, контрольных работ по полугодиям;
- ✓ **Мониторинг** результатов обучения по классам за год;
- ✓ **Диагностику** качества подготовки учащихся, которая включает в себя:
 - государственную итоговую аттестацию учащихся 11 классов в форме единого государственного экзамена;
 - промежуточную аттестацию, которая осуществляется через контрольную работу, включающую разные виды речевой деятельности.
 - срезовые работы по определению уровня сформированности знаний, умений и навыков по видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, владение лексикой, грамматикой) (по плану ВШК, по проблемам);
 - диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения (по проблемам, по Программе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на 2011-2015 г).
 - **Организацию** (муниципального, регионального органа управления образованием) независимой экспертизы качества образовательной программы школы и результатов ее реализации;
 - **Проверку** соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Оценивание работ проводится по пятибалльной шкале в соответствии с разработанными для каждой работы критериями.

Критерии оценивания уровня сформированности видов речевой деятельности по иностранному языку 10-11 класс

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающегося разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (обзорное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы обучающемуся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме (содержание),
- достаточный объем высказывания,
- взаимодействие с собеседником,
- лексическое оформление речи,
- грамматическое оформление речи,
- фонетическое оформление речи,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалось низкое владение словарным запасом. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки

нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (диалогическая речь)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценивания письменных работ:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма — осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно

представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе обучающимся представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе преподавания иностранного языка на уровне среднего общего образования, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности.

Рабочая программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на иностранном языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о

языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на иностранном языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

- этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

На уровне среднего общего образования осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных на уровне основного общего образования, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения иностранным языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в иностранных словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных на уровнях начального, основного общего образования; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников 11 класса составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных

предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с различными конструкциями.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога и страдательного залога.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении видовременных форм глаголов; неличных форм глагола без различения их функций.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Английский язык СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА 10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание
1	<i>Strong ties</i> (<i>Крепкие узы</i>)	13	Характер, внешность, части тела, виды деятельности человека, идиоматические выражения <i>Грамматика:</i> Настоящее простое, настоящее

			длительное, настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное время, образование прилагательных, фразовый глагол, зависимые предлоги
2	<i>Living and Spending (Жизнь и траты)</i>	13	Увлечения, личные качества человека, идиоматические выражения о погоде, аббревиатура. <i>Грамматика:</i> Инфинитив, причастие, формирование абстрактных существительных, фразовый глагол
3	<i>Schooldays and work (Учеба и работа)</i>	13	Типы учебных заведений, школьная деятельность, профессии, профессиональные требования качества личности идиоматические выражения о работе <i>Грамматика:</i> Будущее простое, будущее длительное, будущее совершенное время, сравнительная и превосходная степень прилагательных, личные местоимения, фразовый глагол, формирование прилагательных с отрицательным значением
4	<i>Earth alert! (Земля в опасности)</i>	13	Защита окружающей среды <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы, фразовый глагол, формирование прилагательных с отрицательным значением, союзы
5	<i>Holidays (Праздники)</i>	13	Различные способы путешествия, праздники и связанные с ними эмоции, идиоматические выражения о путешествии <i>Грамматика:</i> Прошедшее простое, прошедшее длительное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное длительное время, употребление артикля, составные существительные, фразовый глагол
6	<i>Food and health (Питание и здоровье)</i>	12	Виды продуктов, проблемы, связанные с питанием, диетой, пунктами питания <i>Грамматика:</i> Условные предложения всех типов, приставки, фразовый глагол, придаточные уступительные
7	<i>Let's have fun (Давайте повеселимся)</i>	12	Развлечения, типы представлений, эмоции, вызванные просмотром спектаклей, кино <i>Грамматика:</i> Пассивный залог, формирование составных прилагательных, фразовый глагол
8	<i>Technology (Технологии)</i>	11	Высокотехнологические устройства, электронные приборы, проблемы, связанные с использованием, идиоматические выражения <i>Грамматика:</i> Косвенная речь, формирование глаголов, фразовый глагол
	<i>Резерв</i>	5	
	<i>Итого</i>	105	

11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание
-------	------------------	------------------	------------

1	<i>Relationships (Взаимоотношения)</i>	18	Родственные связи, характер, отношения <i>Грамматика:</i> Настоящее, прошедшее, будущее времена, фразовый глагол, зависимые предлоги, слова и фразы-связки
2	<i>Where there's a will there's a way (Было бы хотение, придет и умение)</i>	14	Стресс, эмоции, язык движений, идиоматические выражения <i>Грамматика:</i> Относительные придаточные, придаточные цели, причины, фразовый глагол, зависимые предлоги
3	<i>Responsibility (Ответственность)</i>	11	Обязанности, права и ответственность граждан, преступления и законы <i>Грамматика:</i> Инфинитив, причастие, фразовый глагол, зависимые предлоги
4	<i>Danger! (Опасность)</i>	5	Заболевания, травмы, идиоматические выражения о здоровье <i>Грамматика:</i> Пассивный залог, каузативный оборот
5	<i>Who are you? (Кто вы?)</i>	16	Дом и район, проблемы взаимоотношения соседей, виды жилища, типы домов <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы, фразовый глагол, зависимые предлоги, логические заключения, слова и фразы-связки
6	<i>Communication (Общение)</i>	12	Космические технологии, СМИ, газеты, идиоматические выражения, звуки, издаваемые животными <i>Грамматика:</i> Косвенная речь, фразовый глагол, зависимые предлоги
7	<i>In days to come (Вперед, в будущее!)</i>	10	Надежды, мечты, фразы с «надеюсь,...», образование и обучение в университете, идиоматические выражения, связанные со школой <i>Грамматика:</i> Условные предложения всех типов, инверсия, фразовый глагол, зависимые предлоги
8	<i>Travel (Путешествие)</i>	14	Географические характеристики, аэропорты и авиа путешествия, погода идиоматические выражения, связанные с погодой <i>Грамматика:</i> Инверсия, единственное и множественное число существительных, количественные существительные, причастие прошедшего времени, зависимые предлоги
	<i>Резерв</i>	5	
	<i>Итого</i>	105	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности

10	105	знать: • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь: говорение • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); • беседовать о себе, своих планах; • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование • понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; • понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь • писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; • получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и
----	-----	--

		самообразовательных целях; • расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; • изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять: – коммуникативные и структурные типы предложения; – сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III; – предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); – эмфатические конструкции типа It’s him who..., It’s time you did smth; – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; – модальные глаголы и их эквиваленты; – глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; – неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций; – различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; – определенный / неопределенный / нулевой артикли; – имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения); – составные существительные, – личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – прилагательные, способы их образования, их степени сравнения; – наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); – количественные и порядковые числительных; – зависимые предлоги; – предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности; например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.); – фразовые глаголы; – правила формирования абстрактных существительных, прилагательных с отрицательным значением; – союзы; – косвенная речь.
--	--	--

11	105	Аудирование – понимать текст в аудиозаписи или в предъявлении учителя, находить в тексте запрашиваемую информацию. – решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста – знать лексические единицы, связанные с темой «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги», находить их в готовом тексте, воспринимать их на слух и употреблять в собственных высказываниях. – понимать тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную информацию. Учащиеся должны знать лексические единицы, связанные с темой «Опасность» находить и воспринимать их на слух. – знать лексические единицы, связанные с темой «Молодёжь в современном обществе. Кто ты?», «Путешествие», находить их в готовом тексте, воспринимать их на слух и употреблять в собственных высказываниях. Чтение – читать и понимать тексты художественного и публицистического стиля, комментировать их, делать выводы и сопоставления – читать тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную информацию. Учащиеся должны знать лексические единицы, связанные с темой «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность»находить и воспринимать их на слух. – давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы; на основе содержания текста высказать мнение, обсудить проблемы, поднятые в прочитанном тексте. Письмо – знать лексические единицы по теме (в объеме курса), находить их в аутентичном тексте и использовать в устной и письменной речи; – написать письмо личного характера, эссе-рассуждение, – выполнить и представить для защиты творческую работу для оценки уровня знаний и умений говорения; – написать официальное письмо; – знать структуру делового письма; – писать деловые письма согласно структуре. Говорение – уметь рассказать о своей семье, своём круге общения, об их взаимоотношениях; – уметь описать людей; – уметь самостоятельно оценить уровень трудностей и достижений по результатам изучения раздела; выполнить творческую работу по данному разделу (представление); – употреблять новую лексику в беседе по теме; – составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу и наглядный материал; – говорить и рассуждать о своих правах и обязанностях;
----	-----	---

		– знать и использовать в речи конструкции с инфинитивом; – вести диалог \ полилог \ монолог в рамках поставленной коммуникативной задачи; – использовать в речи ЛЕ по теме, принять участие в диалоге по заданной речевой ситуации; – знать и использовать в речи наречия с прилагательными. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять: – коммуникативные и структурные типы предложения; – сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III; – предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); – эмфатические конструкции типа It’s him who..., It’s time you did smth; – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; – модальные глаголы и их эквиваленты; – глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; – неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций; – различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; – определенный / неопределенный / нулевой артикли; – имена существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения); – личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); – количественные и порядковые числительных; – зависимые предлоги; – предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности; например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.); – инверсия; – количественные существительные; – причастия прошедшего времени; – фразовые глаголы; – косвенную речь; – условные предложения всех типов; – относительные придаточные, придаточные цели, причины.
--	--	---

Французский язык
СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА
11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание
1.	<i>Unité 6. Faisons de la musique (Поговорим о музыке)</i>	20	Французская музыка от средневековья до наших дней. Современные музыкальные группы. Мой любимый певец. Французская семья в современном обществе, семейные события и церемонии. Я и мои родители. Гражданские и религиозные праздники во Франции, в России. <i>Грамматика.</i> Указательные прилагательные и местоимения, сложные относительные местоимения. Изъявительное и сослагательное наклонения. Прямая и косвенная речь. <i>Страноведение.</i> Французская песня 60-80-е годы. Французская песня 90-х годов до сегодняшнего дня, знаменитые исполнители.
2	<i>Unité 7. Aimez-vous l'aventure? (Любите ли вы путешествия?)</i>	23	Вселенная и жизнь. История французской космонавтики, французские космонавты, современные космические ракеты. Известные российские космонавты. Покорение Гималаев, Исследования земных глубин, подводного мира. Невербальные средства общения. <i>Грамматика.</i> Причастие настоящего времени, герундий, безличные обороты (изъявительное и сослагательное наклонение) <i>Страноведение.</i> «Звёздный городок»
3	<i>Unité 8. Un métier de demain (Выбор профессии)</i>	19	Система высшего образования во Франции. Французские школьники и профессии будущего. Проблемы выбора будущей профессии. Профессия пилота, кондитера и др., моя будущая профессия. Классификация магазинов, покупки в магазинах. Французская гастрономия, знаменитые сорта французского сыра. Традиционная французская кухня. Мой рабочий день. <i>Грамматика.</i> Инфинитивный оборот, пассивная форма <i>Страноведение.</i> Чисто французские профессии.

4	Unité 9. <i>À quelle porte frapper?</i> (Проблемы молодёжи)	19	Французы и проблемы наркомании. Скажем нет наркотикам. Будущее молодого поколения. Французская семья сегодня, моё «Я» в моей семье. Отношения с друзьями, знакомыми. Профессии на благо здоровья (медицинские профессии). <i>Страноведение:</i> ООН о правах ребёнка, их защита в современном мире. <i>Грамматика.</i> Прямая и косвенная речь. Согласование времён: план прошедшего времени.
5	Unité 10. <i>L'Univers des jeunes</i> (Мир молодёжи)	19	Распределение свободного времени. Спорт и здоровый образ жизни. Мир моих увлечений. Влияние улицы на подростков. Проблемы современной семьи. Мода для всех, покупки одежды в магазине. <i>Страноведение.</i> Мода и молодёжь, известные дома моды и модельеры. Известные магазины одежды. <i>Грамматика.</i> Выражения, определяющие логическую последовательность в тексте.
	<i>Резерв</i>	5	
	<i>Итого</i>	105	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
11	105	Г о в о р е н и е. Диалогическая речь. – Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения; – участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; – осуществлять запрос информации; – обращаться за разъяснениями; – выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. – Выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом; – делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; – кратко передавать содержание полученной информации; – рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,

		обосновывая свои намерения/поступки; – рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование. Понимать: – на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров; – основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочно необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; – относительно полно высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – отделять главную информацию от второстепенной; – выявлять наиболее значимые факты; – определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию. Чтение. – Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, а также тексты из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): – выделять основные факты; – отделять главную информацию от второстепенной; – предвосхищать возможные события/факты; – раскрывать причинно-следственные связи между фактами; – понимать аргументацию; – извлекать необходимую/интересующую информацию; – определять свое отношение к прочитанному. Письменная речь. – Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); – составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; – расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Обучающиеся учатся: – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; – прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; – использовать текстовые опоры различного рода использовать
--	--	---

	переспрос и словарные замены в процессе общения; мимику, жесты; – использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке; – обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке; – Владеть знаниями о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде, включая этикет поведения – владеть знаниями о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Использовать: – необходимые языковые средства для выражения мнений в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; – необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; – Владеть новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком. Совершенствовать: – орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. – слухо-произносительных навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдать ударения и интонации в французских словах и фразах; – Владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения; – владеть интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования; – распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации в рамках тематики уровня среднего общего образования, наиболее распространенные устойчивые словосочетания; – формировать навыки образования прилагательных с помощью суффиксов <i>-ique -al(-ale) -able, -ible -eur (-euse) -ier (-iere) -if(-ive)</i>, с помощью приставок <i>-anti-a-sur-extra-</i>; существительных с помощью приставок <i>de- (des-) -in- (im-, ir-) anti- co-</i> для создания и расширения
--	--

		потенциального словаря. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи: – изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложений; – неличные формы глагола (<i>infinitif, gérondif, participe présent u participe passé</i>); – активную и пассивную формы глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений; – глагольную форму <i>Passé simple</i>. Узнавать при чтении новые союзы, вводящие известные типы придаточных предложений (<i>tandis que, comme, puisque u др.</i>), сложные формы относительных местоимений (<i>lequel, laquelle...</i>) и их производные с предлогами <i>à u de</i>. Формировать навыки согласования времен в плане настоящего и прошлого (<i>Il m'a dit qu'il viendrait</i>). Выражать гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (<i>Conditionnel présent u Futur simple</i> в сложном предложении); Знать наиболее употребляемые глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>Subjonctif</i> (<i>regretter, craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible</i>); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (<i>affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable</i>); Употреблять: – изученные временные формы изъявительного наклонения; – определенный / неопределенный / частичный /сложный/ нулевой артикли, в том числе, с именами собственными. – указательные и притяжательные прилагательные и местоимения, прямые и косвенные местоимения-дополнения, местоимения «en» и «у», ударные и безударные формы личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных. – предлоги, выражающие временные значения (<i>il y a, depuis, pour, pendant, en</i>), направление (<i>à, de, en, pour, par</i>); – наречия, выражающие количество (<i>beaucoup, un peu, assez, trop</i>), пространственно-временные значения (<i>toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là</i>). Выражения, выражающие логическую последовательность в тексте, речи.
--	--	--

Немецкий язык
СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА
10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание
1.	<i>Jugendliche, wie geht's?</i> (Подростки, как дела?)	10	Черты характера. Поведение. Внешность. Гороскопы. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодёжь

			Германии. Молодёжь на улице, в кафе, барах. Грамматика: классификация имен прилагательных; склонение имен прилагательных.
2.	<i>Kinder-Eltern-Kontakte. (Отношения родителей и детей).</i>	14	Отношения между детьми и родителями. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Проблема «отцов и детей». Взрослые. Отношения Франциски с родителями. Контакты и конфликты в семейном кругу. Какими должны быть родители? Место жительства - современная проблема молодёжи. Мы и наши родители. Грамматика: модальные глаголы, сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein.
3.	<i>Die erste Liebe. (Первая любовь)</i>	17	Симптомы первой любви. Любовные письма. Мое любовное письмо. История любви. Стихи о любви: Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Что такое любовь? Первая любовь: бесконечная история. Франциска и ее первая любовь. Мужчины и женщины. Грамматика: образование, употребление, перевод на русский язык местоименных наречий; структура немецкого предложения, порядок слов в придаточном предложении; образование сложных существительных.
4.	<i>Familie. (Семья)</i>	11	Хорошо или плохо иметь братьев и сестер? Один дома. Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами. Идеальная картина моей будущей семьи. Что важнее: семья или карьера? Грамматика: спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени; употребление инфинитива без частицы zu после модальных глаголов; порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als.
5.	<i>Nation. (Нация).</i>	11	Стереотипы различных наций. Что типично для немцев? Что типично для русских? Выдающиеся деятели России. Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Менталитет немцев и русских. Конференция: Нация: что это?

			Грамматика: степени сравнения имен прилагательных; употребление придаточные предложения времени: выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении; употребление инфинитива с частицей zu; предложения с инфинитивным оборотом ohne ... zu + Infinitiv.
6.	Ausländer.(Иностранцы)	15	Кто для вас иностранец? Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Иностранцы в Германии. Иностранцы в Швейцарии. О жизни в Германии. Две Родины - возможно ли это? Дети от смешанных браков. Иностранцы в России. Мы иностранцы повсюду. Грамматика: словообразование имен существительных - географические названия; сочинительные союзы bald,. bald, sowohl.. als auch; формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt; сослагательное наклонение I (кондиционалис I); придаточные определительные.
7.	Ökologie.(Экология).	14	Что такое природа? Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Проблемы окружающей среды. Каким будет наше будущее? Пейзажи мечты. Охрана парков, заповедников. Конференция: Состояние окружающей среды в России. Мое решение проблемы окружающей среды. Грамматика: предлоги с дательными, винительными падежами; предлоги, управляющие дательным падежом: bei, zu, aus, mit, von, nach, seit, ausser, entgegen, gegenüber; предлоги, управляющие винительным падежом: durch, für, ohne, um, herum, gegen, wider, bis, entlang; порядок слов в дополнительных придаточных предложениях; конструкция haben/ sein + zu + Infinitiv.
8.	Повторение.	4	
9.	Резерв	6	
10.	Домашнее чтение.	2	

11.	Систематизация грамматического и лексического материала.	1	
	Резерв	5	
	Итого	105	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
10	105	<i>Говорение.</i> Диалогическая речь. – Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения; – участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; – осуществлять запрос информации; – обращаться за разъяснениями; – выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. – Выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом; – делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; – кратко передавать содержание полученной информации; – рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; – рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование. Понимать: – на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров; – основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочно необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; – относительно полно высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

		– отделять главную информацию от второстепенной; – выявлять наиболее значимые факты; – определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию. Чтение. – Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, а также тексты из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): – выделять основные факты; – отделять главную информацию от второстепенной; – предвосхищать возможные события/факты; – раскрывать причинно-следственные связи между фактами; – понимать аргументацию; – извлекать необходимую/интересующую информацию; – определять свое отношение к прочитанному. Письменная речь. – Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); – составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; – расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Обучающиеся учатся: – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; – прогнозировать содержание текста по заголовк, началу текста; – использовать текстовые опоры различного рода использовать переспрос и словарные замены в процессе общения; мимику, жесты; – использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке; – обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке; – Владеть знаниями о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде, включая этикет поведения – владеть знаниями о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
--	--	---

		Использовать: – необходимые языковые средства для выражения мнений в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; – необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; – Владеть новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком. Совершенствовать: – орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. – слухо-произносительных навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдать ударения и интонации в немецких словах и фразах; – Владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения; – владеть интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования; – распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации в рамках тематики уровня среднего общего образования, наиболее распространенные устойчивые словосочетания; – формировать навыки образования прилагательных с помощью суффиксов, с помощью приставок; существительных с помощью приставок для создания и расширения потенциального словаря. Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в речи: – изученные в основной школе коммуникативные и структурные типы предложений; - модальные глаголы, сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein. - образование, употребление, перевод на русский язык местоименных наречий; - структура немецкого предложения, порядок слов в придаточном предложении; образование сложных существительных; - спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени; употребление инфинитива без частицы zu после модальных глаголов; - порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als; - степени сравнения имен прилагательных; - употребление придаточные предложения времени: выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении; - употребление инфинитива с частицей zu; - предложения с инфинитивным оборотом ohne ... zu + Infinitiv; - словообразование имен существительных - географические названия;
--	--	---

	сочинительные союзы bald, .bald, sowohl.. als auch; формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt; сослагательное наклонение 1 (кондиционалис 1); придаточные определительные. - предлоги с дательными, винительными падежами; предлоги, управляющие дательным падежом: bei, zu, aus, mit, von, nach, seit, ausser, entgegen, gegenüber; предлоги, управляющие винительным падежом: durch, für, ohne, um, herum, gegen, wider, bis, entlang; порядок слов в дополнительных придаточных предложениях; конструкция haben/ sein + zu + Infinitiv. Владеть: – способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob; – грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum), временных форм Passiv. – конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; – знаниями о разных способах выражения модальности. Использовать: – наиболее употребительных глаголов; – после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие среднее общее образование, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика на уровне среднего общего образования. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке

и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Оснащение процесса обучения иностранному языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, соответствующие используемому УМК, художественная литература для дополнительного чтения; сборники заданий,

обеспечивающие диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд

Класс	Предмет	Используемая программа, кем утверждена	Количество часов	Используемые учебники (автор, год издания, издательство, кем рекомендованы или допущены)	% обеспечения учебниками
10	Англ.яз.	Примерная программа среднего общего образования (Минобрнауки РФ)	105	Английский язык 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010, 2011 Рекомендовано Минобрнауки РФ	100
11	Англ.яз.	Примерная программа среднего общего образования (Минобрнауки РФ)	105	Английский язык 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 2-е изд., доп. И перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009, 2011 Рекомендовано Минобрнауки РФ	100
10-11	Нем.яз.	Примерная программа среднего общего образования Минобрнауки РФ	210	Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений/ Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Книга для чтения/ Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. Допущено Министерством образования РФ	100
10-11	Франц.яз.	Примерная программа среднего общего образования Минобрнауки РФ	210	Григорьева Е.Я. Французский язык: учеб. фр. Яз. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений/ Е.Я. Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко. – 7-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011, Рекомендовано Минобрнауки РФ	100

Английский язык

УМК Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. «Английский в фокусе (Spotlight)» для 10-11 классов состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, звуковое пособие (CD диск), книги для чтения, языкового портфолио, сборника тестовых заданий.

УМК «Spotlight – Английский в фокусе» 10-11

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

7. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Книга для чтения. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

5. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Языковое портфолио. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

6. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 10 класс. Звуковое пособие. CD диск. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

8. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

9. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

10. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Книга для чтения. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

11. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Языковое портфолио. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

12. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 11 класс. Звуковое пособие. CD диск. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

13. Гиндлина И.М., Пименова Т.М. Устные темы по развитию речи (английский язык) Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2009, - 176 с.

14. Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2009.

15. Методический журнал «Иностранные языки в школе + Приложение «Мозаика».

16. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / Сост. В.В. Копылова. - ООО «Издательство Астрель», 2009.

17. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 2009.

18. Рыжков И.Д. Английский язык в увлекательном чтении, беседах и размышлениях. Литературный калейдоскоп. Калининграда: Янтарный сказ, 2009.

Медиаресурсы

1. Мультимедийные презентации.

2. Обучающие программы на CD-ROM: Macmillan Grammar 1, Macmillan Grammar 2.

Интернет – ресурсы при обучении английскому языку:

1. www.alleng.ru - грамматика английского языка, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр.

2. www.audio-class.ru Audio-Class - озвученная таблица времен и более 10 маленьких параллельных текстов.

3. www.bilingual.ru - для родителей и учителей, работающих с детьми дошкольного возраста или с начальными классами.

4. www.efl.ru - советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.

5. www.english.language.ru - уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.

6. www.english4fun.ru - английский во всех его аспектах, от классики до современности. Сухая теория и живая практика, стереотипы и новые идеи, филологические изыски и занимательное чтение, консультации, анекдоты, лингвистические перлы.

7. www.englishforbusiness.ru - английский для бизнеса и карьеры: деловая переписка, составление резюме, рекомендательные письма, общение по телефону, правила пунктуации, собеседование, электронные сообщения, написание эссе (для старшеклассников).

8. www.englishforkids.ru – азбука, стихи, сказки, песенки, пословицы, скороговорки, веселые уроки.

9. www.englishgrammar.nm.ru - новая подробная грамматика английского языка. (состоит из 41-й темы / страницы).

10. www.englishtexts.ru - на сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. В целом сайт направлен на увеличение словарного запаса.

11. www.languages-study.com - изучение английского языка в Интернете. Множество тематических ссылок на российские и зарубежные сайты.

12. www.learn-english.ru - аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.

13. www.usefulelenglish.ru - полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Все объяснено просто и понятно на хорошем английском и с дословным русским переводом (есть возможность отключать русский перевод). Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.

14. www.prosv.ru/umk/spotlight

Немецкий язык

УМК «Deutsch, Kontakte» - «Немецкий язык, контакты» 10-11

1. 100 тем немецкого устного языка / Сост. Подольская О., Бережная Т., Молчан Т. – М.: ЗАО «БАО –ПРЕСС», 2009. – 192 с.
2. Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Лист-Нью, 2009. – 96 с.
3. Бережная В.В. «Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва «Эксмо» 2009.
4. Власова З.А. «Предметная неделя немецкого языка в школе» Волгоград «Корифей», 2011.
5. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Аудиокурс к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
6. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Книга для учителя к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений/ Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
7. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Рабочая тетрадь к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений/ Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений/ Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Книга для чтения/ Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
9. Дмитриева Е.И. «Немецкий язык. Тесты» «Издат-Школа» Москва, 2011.
10. Носова Е.Г., Филиппова Н.А., Щеглова Т.Я. Немецкая грамматика в таблицах и упражнениях. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 256 с.
11. Панасюк Х. Г.-И. Германия: Страна и люди. / Х. Г.-И. Панасюк. – 3-е изд., доп. и перераб. – Мн.: Выш.шк., 2009. - 334 с.
12. Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез; О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-е изд. – М.: Глобус, 2009. – 171 с.
13. Родин О.Ф. Bundesrepublik Deutschland: учеб.пособие по страноведению / О.Ф. Родин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2010. – 447 с.
14. Хебелер Г., Радченко О.А. «Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 классы. «Дрофа» Москва, 2001.
15. Шлыкова В.В., Головина Л.В. Немецкий язык от простого к сложному: учеб.пособие. – М.: Ин.язык, 2010. – 400 с.

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

1. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Шаги 5» / Schritte 5/ для 9 класса общеобр. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова.
2. Презентации: «Reise durch Deutschland», «Massenmedien», «Berufe».

Интернет – ресурсы при обучении немецкому языку:

1. <http://www.it-n.ru/>
2. <http://www.prosv.ru/>
3. <http://pedsovet.su/>
4. <http://interaktiveboard.ru/>
5. <http://www.francomania.ru/>
6. <http://deutschkurse.dw-world.de/KursPlattform/WebObjects/KursPlattform.woa/wa/UAAuthDA/auth>
7. <http://grammade.ru/grammar/>
8. <http://www.studygerman.ru/>

9. <http://www.de-online.ru/>
10. www.dw-world.de
11. www.de.wikipedia.org
12. www.stuttgart.de
13. www.reise-know-how.de
14. www.hueber.de
15. www.deutschland-tourismus.de
16. [www.tatsachen- ueber- deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
17. www.goethe.de
18. [www.fiction-writing.de-kreatives Schreibe](http://www.fiction-writing.de-kreatives-Schreibe)
19. <http://www.fipi.ru/>
20. <http://ege.edu.ru/>
21. <http://edu.ru/>

Французский язык

УМК «Objectif 10-11»

1. Андреевская Л.С., Пурвина Т.С. Предупреждение ошибок в речи учащихся на уроке французского языка, пособие для учителей французского языка, М., «Просвещение», 2010;
2. Арутюнова Ж.М, Горбачева Е.Ю. Сборник лингвострановедческих тестов для проведения олимпиад и конкурсов, М., «Просвещение», 2011.
3. Беляева Л.М. Контрольные и проверочные работы по французскому языку, 10-11 классы: Методическое пособие, М., Дрофа, 2009;
4. Григорьева Е.Я. Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов, М., «Просвещение» 2011;
5. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. «Objectif 10-11»: аудиокурс к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
6. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. «Objectif 10-11»: книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
7. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. «Objectif 10-11»: сборник упражнений к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
8. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. «Objectif 10-11»: учебник французского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
9. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» 2011;
10. Зими́на М.Н. Ролевые и ситуативные диалоги к экзаменам по французскому языку, М., «Корона Принт», 2010;
11. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по орфографии и письменной речи, С.-Петербург, 2011.
12. Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку к учебнику «Французский язык для 10-11 классов / Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.», М., «Просвещение», 2011;
13. Прокофьева Г.Н. Тесты по грамматике французского языка для 10-11 классов, М. «Рольф Айрис –пресс», 2011;
14. Рощупкина Е.А. Краткий справочник по грамматике французского языка, М., «Просвещение», 2010;

15. Шеменова И.Е. Тесты по французскому языку «Тестирование и единый экзамен», издательский центр «Март», 2010;
16. Шигаревская А.Н. Новое в современном французском синтаксисе. Пособие для учителей французского языка. М., «Просвещение», 2011;

Интернет – ресурсы при обучении французскому языку:

1. <http://www.toujoursdesmots.com/>
2. http://cr.middlebury.edu/public/french/Lexique//vacances/vac_mainpage.html
3. http://www.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp
4. <http://lexiquefle.free.fr/index.htm>
5. <http://www.didierlatitudes.com/>
6. <http://www.laits.utexas.edu/fi/home>
7. <http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/franceaventures/>
8. <http://auberge.int.univ-lille3.fr/>
9. <http://www.tapis.com.au/studentbook1/>
10. <http://www.tapis.com.au/studentbook2/>
11. <http://www.cortland.edu/flteach/civ/>
12. <http://www.fipi.ru/>
13. <http://ege.edu.ru/>
14. <http://edu.ru/>

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<u>Печатные пособия.</u> Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.
2	Технические средства обучения и оборудование кабинета. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор. Компьютер. Принтер. Интерактивная доска.
3	Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте СОО по иностранным языкам (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности).

Технические средства обучения

Для обучения предоставлены 3 кабинета (№ 310, 313, 314), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами.

Кабинет № 310:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран (навесной);
- дидактический материал:
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.
 - Двухязычные словари.

Кабинет № 313:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- принтер, сканер;
- мультимедиапроектор;
- экран (навесной);
- Дидактический материал:
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.
 - Двухязычные словари.

Кабинет № 314:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- Дидактический материал:
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.
 - Двухязычные словари.