

**Рабочая программа основного общего образования по иностранному языку
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы Рабочей программы	страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	11
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	19
4	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	24
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»	25
	Английский язык	
6	Содержание учебного материала:	50
	5 класс	50
	6 класс	51
	7 класс	52
	8 класс	53
	9 класс	54
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	57
	Немецкий язык	
8	Содержание учебного материала:	71
	9 класс	72
9	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	72
10	Планируемые результаты освоения учебного предмета	74
11	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы	81
12	Приложения:	
	Календарно-тематический план	
	Английский язык	
	5 класс: 5А (1), 5А (2), 5Б (1), 5Б (2), 5В (1), 5В (2)	
	6 класс: 6А (1), 6А (2), 6Б (1), 6Б (2), 6В (1), 6В (2), 6Г (1), 6Г (2)	
	7 класс: 7А (1), 7А (2), 7Б (1), 7Б (2), 7В (1), 7В (2)	
	8 класс: 8А, 8Б, 8В	
	9 класс: 9А (1), 9А (2), 9Б (1), 9Б (2), 9В, 9Г	
	Немецкий язык	
	9 класс: 9В, 9Г	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа основного общего образования по иностранному языку (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» на 2015-2016гг. и реализует основную ее цель:

Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса иностранного языка основного общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами иностранного языка.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373.
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.
4. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы) (Стандарты второго поколения), составленная на основе ФГОС общего образования;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
7. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
8. Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №1 от 03.09.2013г № 442.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по иностранному языку для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этой программы учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программы, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Учитель может предложить обоснованный собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Вклад учебного предмета в общее образование

Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и вносит свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося языком как средством общения. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Иностранный язык», возрастает его значимость. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех уровнях общего образования (начальное, основное и среднее общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

В процессе обучения иностранному языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея иностранным языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая иностранный язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Согласно современным воззрениям на обучение иностранному языку на уровне основного общего образования, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Особенно важным представляется изучение иностранного языка в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письменная речь) в их взаимодействии.

Рабочая программа направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты) для начального общего образования;
- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает:
 - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования;

примерной программы по предмету «Иностранный язык», составленной на основе ФГОС второго поколения общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов:

Английский язык.

В 6-8 классах - «Enjoy English (Английский с удовольствием)» и в 5,9 классах - «Spotlight (Английский в фокусе)» включают в себя:

5 класс

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Книга для чтения. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Языковое портфолио. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Звуковое пособие. CD диск. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

6 класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Книга для учителя. 5-6 классы. – Обнинск: Титул, 2012;

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Звуковое пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

7 класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Книга для учителя. 7 класс. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Звуковое пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Книга для чтения по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

8 класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Книга для учителя. 8 класс. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Звуковое пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Книга для чтения по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

9 класс

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Книга для чтения. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Языковое портфолио. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Звуковое пособие. CD диск. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Немецкий язык.

9 класс

Бим И.Л. Deutsch. Шаги 5: Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения / Авт.-сост. О.В. Каплина. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

Бим И.Л. Deutsch. Шаги 5: Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2009.

Бим И.Л. Deutsch. Шаги 5: Бим И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2009.

Бим И.Л. Deutsch. Шаги 5: Бим И.Л. Звуковое пособие к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2009.

Бим И.Л. Deutsch. Шаги 5: Бим И.Л. Сборник упражнений к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2009.

Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен преемственностью между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность образования в МАОУ СОШ №1.

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение детей 11–15 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей. Основной особенностью подросткового возраста является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъективности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей.

Ведущей деятельностью подросткового возраста, по мнению психологов, является интимно-личностное общение со сверстниками – качественно новая форма общения, основным содержанием которого выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

Выбор данной программы позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

Творческая проектная деятельность – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

Обучение в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Информационно-коммуникативные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;
- **интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки проектов, презентаций к уроку.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается **здоровьесберегающим технологиям**, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет учителю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, формирует определенные интеллектуальные умения: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, выдвигать аргументы и контраргументы. Системно-деятельностный подход позволяет внедрить в учебный процесс активные формы обучения, способствующие развитию творческих способностей учащихся, мышления, умения перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе.

Дифференцированный подход - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его индивидуальных способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков:

- урок изучения нового,
- урок применения знаний и умений,
- урок обобщения и систематизации знаний,
- урок проверки и коррекции знаний и умений,
- комбинированный урок,
- урок – зачет,
- урок – экопутешествие,
- урок- ролевая игра,
- урок-проект,
- урок-рефлексия.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Методы обучения:

✓ Коммуникативный метод - основные языковые навыки развиваются одновременно (устная и письменная речь, грамматика, чтение и аудирование) в процессе живого общения. Главная задача сводится к тому, чтобы обучить человека навыкам общения на иностранном языке. Быстрое и прочное усвоение изучаемого материала происходит за счет того, что лексика, выражения чужого языка, грамматические структуры преподносятся студенту в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации.

✓ Метод проблемного обучения – создание проблемных ситуаций на учебных занятиях с целью повышения познавательной активности учащихся, что способствует повышению качества знаний и выработке необходимых навыков и умений.

✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесный (диалог, монолог и др.);
- наглядный (опорные схемы, грамматические таблицы, мультимедийные презентации и др.);
- практический (упражнения, практические работы и др.);
- исследовательский;
- метод самостоятельной работы;
- работа под руководством преподавателя;
- дидактическая игра;

✓ Методы стимулирования и мотивации: интереса к учению, долга и ответственности в учении;

✓ Методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется текущая (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ, презентаций), промежуточная (контрольные работы), итоговая (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

Срок реализации Рабочей программы: 2015-2016 учебный год

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Обучающиеся имеют право: на выбор уровня изучения иностранного языка; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

Обучающиеся обязаны выполнять Правила для обучающихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах

выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка. *Родители обязаны* создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы. *Учитель обязан:* создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся.

Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Планируемые результаты обучения и освоения курса иностранного языка основного общего образования.
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
- Приложения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта изучение предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) развитие навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) развитие лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Таким образом, в основе содержания обучения иностранному языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся начальной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

На уровне основного общего образования в качестве иностранного языка изучается английский язык (5-9 классы), немецкий язык (8-9 классы).

Уровень основного общего образования является важным звеном, который соединяет все три уровня общего образования: уровень начального, основного и среднего общего образования. Уровень основного общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как к моменту начала обучения на уровне основного общего образования у них расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. На уровне основного общего образования усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Осуществляется развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на уровне основного общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение иностранному языку в 5-7 классах;
- обучение иностранному языку в 8-9 классах.

В 5-7 классах характерно равномерное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтению. Овладение говорением носит большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Начинают активно употребляться в речи сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, простые предложения с причастными оборотами. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (чтение с полным пониманием текста, чтение с извлечением основной информации и с выборочным извлечением информации, обзорное чтение). Обучение аудированию проводится более целенаправленно. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. В результате обучения расширяются представления обучающихся о странах, говорящих на иностранном языке, углубляются лингвострановедческие знания. Формируется положительное отношение к языку и культуре народов, говорящих на этом языке.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами иностранного языка. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

К завершению обучения на уровне основного общего образования планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по иностранному языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам уровня основного общего образования использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования в общеобразовательной школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, *второй* — языковые средства и навыки оперирования ими, *третьей* — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как **цели обучения**: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне образования.

Английский язык

**Общая характеристика УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English):
структура и специфика изложения учебного материала, особенности содержания
и методического аппарата УМК.**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский с удовольствием» (*Enjoy English*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника.

I. Учебник «Английский с удовольствием» состоит из:

- тематических модулей,
- грамматического справочника,
- словаря.

В каждом модуле имеется:

- новый лексико-грамматический материал;
- урок *Be polite* (урок речевого этикета);
- уроки дополнительного чтения (*Home Reading*);
- урок повторения и закрепления пройденного материала (*Homework*);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

II. Рабочая тетрадь (Workbook) содержит упражнения направленные на закрепление лексико-грамматического материала. Задания отличаются разнообразием форматов.

III. Диски для работы в классе (Class CDs) Необходимы учителю для использования на уроке. Они содержат все упражнения учебника, предназначенные для прослушивания в ходе урока. Данные диски могут быть использованы учащимися дома для тренировки умений в аудировании самостоятельно.

IV. Книга для учителя (Teacher's Book) Содержит материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, тематическое планирование, ключи к рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для чтения. В книге для учителя также представлено календарно-тематическое планирование учебного материала, подробные поурочные методические рекомендации и культуроведческие комментарии с целями и задачами каждого урока.

V. Книга для чтения (Reader) Она может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся. Книга разбита на эпизоды. Объем эпизода посилен для работы в течение урока с учетом выполнения полного

комплекта заданий к текстам (before-reading, while-reading, after-reading tasks). Красочные иллюстрации развивают навыки прогнозирования, способствуют эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. Книги для чтения представляют известные произведения английской литературы разных жанров и авторов.

Содержание курса строится на сюжете, в основе которого легла идея культурного обмена школьников Великобритании и России. Перспектива готовящегося обмена помогает обеспечить коммуникативную направленность и включение в учебный процесс различных ситуаций, типичных для детей данного возраста. Последовательность предъявления тем курса подсказана сюжетным замыслом.

5, 9 классы

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): структура и специфика изложения учебного материала, особенности содержания и методического аппарата УМК.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

I. Учебник «Английский в фокусе» имеет следующую структуру:

- 10 тематических модулей (каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока);
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль **учебника** имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» –урок освоения нового грамматического материала;

- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia* - обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

II. Рабочая тетрадь (Workbook) как и учебник включает 10 основных модулей, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения направлены на закрепление лексико-грамматического материала. Задания отличаются разнообразием форматов. Рабочая тетрадь сопровождается звуковым пособием для отработки навыков чтения вслух и аудирования. Рубрика *Translator's Corner* в конце каждого модуля предлагает ученикам упражнения на перевод основных словосочетаний.

III. Диски для работы в классе (Class CDs) Необходимы учителю для использования на уроке. Они содержат все упражнения учебника, предназначенные для прослушивания в ходе урока. Данные диски могут быть использованы учащимися дома для тренировки умений в аудировании самостоятельно.

IV. Книга для учителя (Teacher's Book) Содержит материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, тематическое планирование, ключи к рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для чтения, сценарий для постановки пьесы по этой книге. В книге для учителя также представлено календарно-тематическое планирование учебного материала, подробные поурочные методические рекомендации и культуроведческие комментарии с целями и задачами каждого урока.

V. Сборник Тестов (Test Booklet) Включает до десяти контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Сборник контрольных заданий обеспечивает процесс контроля на регулярной и объективной основе. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Здесь же помещены ключи к контрольным работам и тексты заданий по аудированию.

VI. Языковой портфель (My Language Portfolio) способствует формированию навыков самостоятельной работы и самооценки. Выполненное на русском языке введение (*A Letter for You*) позволяет ребенку самостоятельно осмыслить, что такое языковой портфель, как его вести и что он дает. Работа с разделом *Language Passport* – запись о своих достижениях (сертификаты, работы, включаемые в Языковой портфель) – новинка для российской школы. Внимания требует самостоятельная работа учащихся над разделом *Language Biography*. Обсуждение подборки вопросов под рубрикой *All about Me!* позволяет учащимся задуматься над важностью языкового окружения. Рубрика *Now I Can* поможет ребенку осмыслить проделанную работу и сделать соответствующие выводы.

VII. Книга для чтения (Reader) Она может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся. Книга разбита на эпизоды. Объем эпизода посилен для работы в течение урока с учетом выполнения полного комплекта заданий к текстам (*before-reading, while-reading, after-reading tasks*). Красочные иллюстрации развивают навыки прогнозирования, способствуют эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. Книги для

чтения представляют известные произведения английской литературы разных жанров и авторов.

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлекссию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Немецкий язык.

УМК **"Deutsch. 5 - 9"** для **5-9 классов** (авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В.) являются продолжением серии УМК для уровня начального общего образования «Первые шаги» ("Die ersten Schritte").

Основные характеристики УМК:

- личностно-ориентированная направленность материалов УМК;
- развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;
- использование аутентичных материалов;
- знакомство учащихся со странами изучаемого языка;
- вовлечение учеников в творческую, в том числе проектную деятельность;
- достижение учащимися к концу 9 класса уровня A2 (в чтении – B1).

Структура УМК:

I. Учебники 5 – 9 классов состоят из глав, каждая из которых включает от 5 до 7 блоков, которые направлены как на овладение средствами языка (лексикой и грамматикой), так и умениями во всех видах речевой деятельности. В каждой главе есть блок, нацеленный на повторение изученного материала и блок, знакомящий учеников с лингвострановедческой информацией. В учебниках даны приложения с грамматическими и словообразовательными таблицами, а также книга для чтения, в которой имеются отрывки из произведений современных немецких писателей и классиков. В учебниках представлено много игровых упражнений: эстафета (кто быстрее напишет на доске буквы), игра в жмурки, в «человека рассеянного», упражнения, заставляющие думать, анализировать, сравнивать, выражать свое мнение — согласие или несогласие.

II. Рабочая тетрадь содержит упражнения, дополняющие материал учебника и обеспечивающие эффективную тренировку учащихся. Рабочие тетради полностью повторяют структуру учебников и способствуют лучшему усвоению лексико-грамматического материала.

III. Книги для учителя по своей структуре ориентированы на учебник и рабочую тетрадь. В книгах для учителя четко изложены цели, задачи УМК, его структура, принципы обучения, рекомендации по проведению занятий каждого шага в каждой главе. Благодаря логически выстроенной системе заданий и упражнений школьники постоянно развивают свой творческий потенциал и нацелены на активизацию речемыслительной деятельности в соответствии с уровнем обученности.

«Шаг» с «шагом» объединяет связующая нить — обучающиеся всегда начинают занятия с повторения пройденного материала. Лексический и грамматический материал изложен последовательно — от простого к сложному. Подводится итог каждого урока, что выявляет уровень знаний каждого ученика. Несомненным достоинством методического комплекта является его гибкость и адаптивность, которые предполагают свободу в действиях учителя, возможность учёта реальных условий обучения. Некоторые задания даются со звёздочкой и могут быть использованы выборочно в зависимости от уровня понимания материала детьми и их желания.

В обучении говорению авторы предъявляют три стратегические линии:

- *путь «снизу»* - овладение отдельными высказываниями с опорой на рисунок по закреплённой лексике;
- *путь «сверху»* - овладение диалогами и образцами с заменой отдельных реплик или их частей;
- *путь «перенос на себя»* - развитие умений беседовать по тексту с актуализацией мыслей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения на уровне основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2015-2016 учебный год предмет «Иностранный язык» изучается в 5-9 классах. Итоговая отметка по предмету «Иностранный язык» выставляется на основании Порядка выставления четвертных (полугодовых), годовых, итоговых отметок обучающимся 5-11 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» по предмету «Иностранный язык».

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка на уровне основного общего образования отводится не менее 525 ч из расчета 3 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану	Количество контрольных работ
5 класс	105	3	35	105	5
6 класс	105	3	35	105	5
7 класс	105	3	35	105	5
8 класс	105	3	35	105	5
9 класс	105	3	35	105	5
Итого	525	-	-	525	

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ **Контроль** за выполнением программ, контрольных работ по четвертям;
- ✓ **Мониторинг** результатов обучения по классам за год;
- ✓ **Диагностику** качества подготовки учащихся, которая включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию учащихся 9 классов в форме основного государственного экзамена;

- промежуточную аттестацию обучающихся 5- 9 классов, которая осуществляется через контрольную работу, включающую разные виды речевой деятельности.

- срезовые работы по определению уровня сформированности знаний, умений и навыков по видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, владение лексикой, грамматикой) (по плану ВШК, по проблемам);

- диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения (по проблемам, по Программе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на 2011-2015 г).

Организацию (муниципального, регионального органа управления образованием) независимой экспертизы качества образовательной программы школы и результатов ее реализации;

Проверку соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Оценивание работ проводится по пятибалльной шкале в соответствии с разработанными для каждой работы критериями.

Критерии оценивания по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающегося разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (обзорное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Критерии оценки устных ответов (говорение)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Монологическая речь

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
«4»	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
«3»	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая речь

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
«4»	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3»	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания письменных работ:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки письменных работ

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

	2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: коммуникативная задача решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное

воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе обучающимся представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку.

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных

учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

Результаты изучения английского языка в 5 классе

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями
- её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5х классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

5 класс

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/ have to/ should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)

существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Результаты изучения английского языка в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Результаты изучения английского языка в 7 классе

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
- опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- представление об английском языке как средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли английского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- освоение базовых понятий лингвистики;

В процессе овладения познавательным аспектом ученик научиться:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Результаты изучения английского языка в 8 классе

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- представление об английском языке как средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли английского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- освоение базовых понятий лингвистики;

В процессе овладения познавательным аспектом ученик научиться: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Результаты изучения английского языка в 9 классе

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:
регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

– полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

– выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

• соотносить содержание услышанного с личным опытом;

• делать выводы по содержанию услышанного;

• выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

– читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические,

публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие

транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами

орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС второго поколения, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха,

- путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Английский язык

5-7 классы (315 часов)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Дом, комнаты, мебель. Животные. Части тела. Профессии. Времена года.
3. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
5. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

8-9 классы (210 часов)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Немецкий язык

Предметное содержание речи

9 класс

1. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Каникулы. Покупки. Переписка.

4. Путешествия. Подготовка к поездке. Выбор маршрута. Необходимые предметы в поездке. Достопримечательности.

5. Современная молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Конфликты между детьми и родителями. Молодежь в России.

6. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии.

7. Средства массовой информации. Задачи СМИ. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе.

Английский язык СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА 5 класс

№	Название раздела	Количество часов	Содержание
0.	Starter! (Вводный модуль!)	8	Повторение материала, пройденного в начальной школе. Названия стран, животных, школьные принадлежности, спорт. Правила чтения. Числительные. Повелительные предложения.
1.	School days! (Школьные будни!)	9	Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношение учащихся и учителей, правила для учителей и учеников. Артикли. Личные местоимения. Глагол “to be”.
2.	That’s me! (Это я!)	8	Страны и национальности, личные вещи. Рассказ о себе. День рождения. Глагол “have got”. Множественное число. Указательные местоимения.
3.	My home, my castle! (Мой	9	Дом, комнаты, мебель, предметы интерьера, предлоги места. Описание своего дома. Типичный английский

	дом, моя крепость!)		дом. Конструкция “there is/are”. Притяжательные местоимения. Предлоги места. В городе: названия общественных мест (музей, театр и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу / району.
4.	Family ties! (Семейные узы!)	8	Моя семья (члены семьи, черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье). Внешность. Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными. Глагол “can”. Объективные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Повелительные предложения.
5.	World animals! (Животные со всего мира!)	9	Животные, части тела животных, домашние животные. Уход за домашними животными. Настоящее простое время. Вопросы и отрицания.
6.	Round the clock! (С утра до вечера!)	8	Распорядок дня. Профессии. Новости. Время. Наречия частоты. Предлоги времени. Настоящее продолженное время.
7.	In all weathers! (В любую погоду!)	9	Времена года, месяцы и погода. Одежда. Деятельность в любое время года и в любую погоду. Настоящее простое и настоящее продолженное время.
8.	Special days! (Особые дни!)	11	Праздники, фестивали. Еда и напитки. Планирование дня рождения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения.
9.	Modern living! (Жить в ногу со временем!)	10	Магазины и продукты. Типы фильмов. В картинной галерее. Места для посещения в городе. Афиши фильмов. Артикли. Глагол “must”.
10.	Holidays! (Каникулы!)	11	Типы каникул и выходных. Чувства. Здоровье. Путешествия. Занятия на каникулах. Приглашение. Глагол “can”. Будущее время.
11.	Резерв	5	
12.	Итого	105	

6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Содержание
1.	Faces of London (Лица Лондона)	24	Мировые памятники культуры. Транспорт. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых

			государств и крупных городов. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры. Прошедшее совершенное время. Определенный и неопределенный артикли.
2.	Animals in our life (Животные в нашей жизни)	24	Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся на грани вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы, распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. Кусочек дикой природы в английском саду. Настоящее совершенное время.
3.	Living together (Живем вместе)	30	Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, выражение восхищения друг другом. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фастфуд. Праздничное английское и русское меню. Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом, квартира, любимое место в доме. Краткие ответы в английском предложении.
4.	We have a lot in common (У нас много общего)	22	Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Любимые теле- и радиопрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников. Сравнение прошедшего простого и прошедшего совершенного времен.
5.	Резерв	5	
6.	Итого	105	

7 класс

№	Название раздела	Количество часов	Содержание
1.	The world's teenagers' competition (Международные соревнования подростков)	24	Родная страна и страна изучаемого языка; я и мои друзья; защита окружающей среды; досуг и развлечения;
2.	Meet the winners of the international	24	Страны мира и их столицы; национальности и языки; социально – культурная сфера: мир вокруг

	teenagers' competition (Встречаем участников международных соревнований подростков)		меня;
3.	Look at teenage problems: school education (Взгляд на проблемы подростков: школьное образование)	30	Учебно – трудовая сфера: школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним;
4.	Sport is fun (Спорт – это здорово!)	22	Социально – культурная сфера: увлечения, досуг, спорт.
5.	Резерв	5	
6.	Итого	105	

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание
1	It's a wonderful planet we live on (Мы живем на чудесной планете)	24	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (K.Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds(New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.)
2	The world's best friend is you (Природа и проблемы экологии)	24	Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных

			конфликтов (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
3	Mass media (Средства массовой информации)	30	Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (AgathaChristie, MarkTwain, JackLondon, CharlesDickens, BernardShowLewisCarrol, RobertL.Stevenson, WilliamShakespeare, JamesH.Chase, ConanDoyale, StephenKing, PeteJohnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, AntonChekhov, NikolaiGogol, AlexanderBelyaev, Vasily Shukshin).Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.
4	Trying to become a successful person (Успешные люди)	22	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (AbrahamLincoln, Charlie Chaplin, MotherTeresa, Jack London, Walt Disney, TheBeatles, BillGates; Galina Ulanova, SlavaPolynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.
	Резерв	5	
	Итого	105	

9 класс

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание
1.	Celebrations (Праздники)	13	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные

			предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».
2.	Live and living (Образ жизни)	12	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».
4.	Technology (Современные технологии)	11	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели

			(Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.
5.	Art and literature (Искусство и литература)	12	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»
6.	Town and community (Город и горожане)	12	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.
7.	Staying safe (Личная безопасность)	12	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные,

			решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.
8.	Challenges (Трудности)	16	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».
	Резерв	5	
	Итого	105	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
5	105	Говорение. Диалогическая речь. вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: - <u>диалог этикетного характера</u>: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по

	телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать; Объем диалога этикетного характера – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. - <u>диалог-расспрос</u>: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; Объем диалога-расспроса до 4 реплик со стороны каждого учащегося. - <u>диалог побудительного характера</u>: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера; Объем диалога побудительного характера – до 2 реплик со стороны каждого учащегося. - <u>диалог-обмен мнениями</u>: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение. Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь: - описывать иллюстрацию; - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; - высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; - делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение; - передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; - давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Письменная речь: - заполнять таблицы по образцу; - составлять вопросы к тексту и отвечать на них; - заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); - писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; - писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Аудирование.
--	---

	- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; - воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды. Чтение: - совершенствовать технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения; - учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал; - учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.). <i>В ходе ознакомительного чтения</i> обучающиеся учатся: – определять тему/основную мысль; – выделять главные факты, опуская второстепенные; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); – пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; <i>В ходе изучающего чтения</i> обучающиеся учатся: – читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); – устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; – оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. <i>В ходе просмотрового/поискового чтения</i> обучающиеся учатся: • выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Социокультурные знания и умения. - знакомятся с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столица, денежные единицы (Великобритании), некоторые праздники, особенности школьного образования;
--	--

	- знакомятся с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино; с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков; - знакомятся с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами); - учатся представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.). Графика и орфография, произносительная сторона речи. Обучающиеся учатся: • применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе; • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях. Лексическая сторона речи. Учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: а) аффиксацией: префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non; префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly; б) конверсией: прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room; прилагательными, образованными от существительных: cold-cold weather; в) сложением типа: прилагательное + существительное: black board; прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking. Грамматическая сторона речи. Обучающиеся учатся употреблять в речи: - артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными; - существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery); - глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для
--	---

		выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple; - причастия I и II для образования Present Continuous Active; - наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении; - междометия: Oh! Well!; - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year; - специальные вопросы с How?; - альтернативные вопросы; - разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous; - восклицательные предложения для выражения эмоций; - некоторые формы безличных предложений; - глагольные конструкции типа: verb + doing smth; Обучающиеся распознают по формальным признакам значение: - слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола can; - конструкции типа verb + object + infinitive.
6	105	В результате изучения английского языка в 6 классе обучающиеся учатся: - понимать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; - владеть особенностями структуры простых и сложных предложений; интонаций различных коммуникативных типов предложений; - понимать признаки изученных грамматических явлений; - владеть основными нормами речевого этикета; - знать особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка; Говорение: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; - делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности; Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; Чтение: читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

		- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; Письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире; для приобщения к ценностям мировой культуры; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.
7	105	Говорение Диалогическая речь. - вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению <i>диалогов этикетного характера</i> включает такие речевые умения как: – начать, поддержать и закончить разговор; – поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность; – вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем диалогов – <u>до 3 реплик</u> со стороны каждого учащегося. При обучении ведению <i>диалога – расспроса</i> отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?) перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – <u>до 4-х реплик</u> со стороны каждого учащегося. При обучении ведению <i>диалога-побуждения к действию</i> отрабатываются умения: – обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; – дать совет и принять /не принять его; – пригласить к действию /взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – <u>до 2-х реплик</u> со стороны каждого учащегося. При обучении ведению <i>диалога-обмена мнениями</i> отрабатываются умения: – выражать свою точку зрения; – выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; – выражать сомнение; – выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем диалогов – <u>до 2-х реплик</u> со стороны каждого учащегося. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями: – кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие

	коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; – передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; – делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <i>Объем монологического высказывания – до 10 фраз.</i> Аудирование: – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирать главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов. <i>Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.</i> Чтение Обучающиеся читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): – с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); – с полным пониманием содержания (изучающее чтение); – с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Учатся: – определять тему, содержание текста по заголовку; – выделять основную мысль; – выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; – полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, использования двуязычного словаря); – выражать мнение по прочитанному. - просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь: – делать выписки из текста; – писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; – заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес) Социокультурные знания и умения Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства
--	--

		социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с: – фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; – оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; – иноязычными сказками и легендами, рассказами; – с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка); – с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка; – словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Учатся: – писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; – правильно оформлять адрес на английском языке; – описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники. Графика и орфография - использовать правила чтения написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала. Фонетическая сторона речи - овладевают навыками адекватного произношения и различиями на слух всех звуков английского языка, соблюдают правильного ударения в словах и фразах; - соблюдают правильную интонацию в различных типах предложений. Лексическая сторона речи. Овладевают: - новыми лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающими культуру стран изучаемого языка; - основными способами словообразования: а) аффиксации; б) словосложения: существительное + существительное; в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола) Грамматическая сторона речи Расширяют объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладевают новыми грамматическими явлениями. Употребляют в речи: – нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
--	--	---

		– предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; – условные предложения реального и нереального характера; – все типы вопросительных предложений; – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. – конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); – конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. – правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении; – формы страдательного залога в Present, Past, Future Simple; – модальные глаголы и их эквиваленты; – причастия настоящего и прошедшего времени; – фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. – определенный, неопределенный и нулевой артикли; – неисчисляемые и исчисляемые существительные; – существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; – существительные в функции прилагательного; – степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; – личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; – неопределенные местоимения; – наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); – количественные числительные свыше 100; порядковые числительных свыше 20.
8	105	Говорение Диалогическая речь. - вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: –поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; –выразить благодарность; – вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. – запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; – целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; – обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; – дать совет и принять/не принять его; – пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться

	принять в нем участие; – сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. – выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней; – высказать одобрение/неодобрение; – выразить сомнение; – выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); – выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Монологическая речь: – кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; – передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; – делать сообщение в связи с прочитанным текстом; – выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Аудирование: – прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – выбирать главные факты, опуская второстепенные; – выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; – игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Чтение: – читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). – определять тему, содержание текста по заголовку; – выделять основную мысль; – выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте. – полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); – оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; – прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. – выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес
--	---

	для учащихся. Письменная речь: – делать выписки из текста; – писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); – заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); – писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета; – осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; – пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; – участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации; – выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, – опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста. Социокультурные знания и умения – осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера); – овладевать знаниями о: – значении английского языка в современном мире; – наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); – социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.; – речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи; – представлять родную страну и культуру на иностранном языке; – оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. Фонетическая сторона речи – произносить и различать на слух все звуки английского языка; – соблюдать правильное ударение в словах и фразах. – соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.
--	--

		– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи овладеть новыми словообразовательными средствами: – аффиксами глаголов; существительных; прилагательных; – словосложением: прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное; – конверсией: прилагательными, образованными от существительных. Грамматическая сторона речи – знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера, а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. – понимать сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения нереального характера, конструкции с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. – употреблять в речи глаголы в новых видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов; – косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; – формировать навыки согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. – употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями); возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные, устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительные для обозначения дат и больших чисел. – распознавать по формальным признакам и понимать значения слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).
9	105	Говорение: – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к

	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; – использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; Аудирование: – понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить; Чтение: – ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); – читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; – читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; – определять тему, содержание текста по заголовку; – выделять основную мысль; – выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте. – полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); – оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; – прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Письменная речь – делать выписки из текста; – писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; – заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); – писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе,
--	---

	выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. Обучающиеся учатся: – осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; – пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; – участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. - овладевать умениями выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста. <i>Социокультурные знания и умения</i> - осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о: – значении английского языка в современном мире; – наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); – социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; – речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. - уметь: • представлять родную страну и культуру на иностранном языке; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. <i>Лексическая сторона речи</i> - овладеть новыми словообразовательными средствами: 1) аффиксами глаголов, существительных, прилагательных , 2) словосложением: прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное; 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных. <i>Грамматическая сторона речи</i> - употребить в речи все типы простых предложений, изученных ранее, а также предложения с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; условные предложения реального и нереального характера, а также, сложноподчиненные предложения,
--	---

		конструкции с инфинитивом, конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. – употреблять в речи глаголы в новых видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов; – косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; – формировать навыки согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. – употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями); возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные, устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительные для обозначения дат и больших чисел; – распознавать по формальным признакам и понимать значения слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; – создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; – приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; – ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
--	--	--

Немецкий язык
СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА
9 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание
1	Ferien, ade! (Каникулы, пока!)	8	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии. Контроль домашнего чтения. Иза и Шер.
2	Ferien und Bücher. Gehören die	23	Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький

	zusammen? (Каникулы и книги: они связаны друг с другом?)		шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств. Книги, которые я читаю. Защита проектной работы. Контроль домашнего чтения. Если ребенок с охотой читает. Моя библиотека
3	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы?)	22	Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература. <i>Молодежь в России. Защита проектной работы.</i>
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?)	23	Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (СМИ. Действительно ли это четвертая власть?)	24	Средства массовой информации. Задачи СМИ. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России. Защита проекта. Компьютер в моей жизни.
	Резерв	5	
	Итого	105	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
9	105	Говорение – вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета; – вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего; – вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения; – выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию; – рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка; – давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста); – описывать природу, город, село; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; – использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; – выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ); Аудирование – воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.; – понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации; Чтение – понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется); – понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю; – просматривать несложный аутентичный текст типа расписания

	(поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию; Письмо – написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу; – заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице); – личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; – создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; – приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; – ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. основные значения, изученные лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); Грамматическая сторона речи. - знать: – особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; – признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы); – особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения направлены на достижение обучающимися личностных метапредметных и предметных результатов, достижение которых является обязательным условием положительной аттестации обучающегося за уровень начального общего образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах

изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин. (9 класс).

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин. (9 класс).

аудировании:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видео текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1, 5 мин.

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки

текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

письменной речи:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелание (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
 - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- Объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики),

принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в

живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Языковые средства

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация;
- 2) словосложение;
- 3) конверсия.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальными вводными.
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.
- сложноподчиненные предложения с придаточными;
- сложноподчиненные предложения с союзами;
- условные предложения реального и нереального характера;
- все типы вопросительных предложений;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных

- предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени, существительные в функции прилагательного;
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу;
- личные местоимения, неопределенные местоимения, возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скариговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Оснащение процесса обучения иностранному языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, практикумы по решению задач, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и

обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд

Класс	Предмет	Используемая программа, кем утверждена	Количество часов	Используемые учебники (автор, год издания, издательство, кем рекомендованы или допущены)	% обеспечения учебниками
5	Англ.яз	Примерная программа основного общего образования (Минобрнауки РФ)	105	Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[Ю.Э. Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, В.Эванс, О.Е. Подоляко]. – 2-е изд. доп. и перераб.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Рекомендовано Минобрнауки РФ	100
6	Англ.яз	Примерная программа основного общего образования (Минобрнауки РФ)	105	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием./ Enjoy English: Учебник для 5-6 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012,2009. Рекомендовано Минобрнауки РФ	100
7	Англ.яз.	Примерная программа основного общего образования (Минобрнауки РФ)	105	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием./ Enjoy English: Учебник для 7 класса общеобразовательного учреждения – Обнинск: Титул, 2013. Рекомендовано Минобрнауки РФ	100
8	Англ.яз.	Примерная программа основного общего образования (Минобрнауки РФ)	105	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием./ Enjoy English: Учебник для 8 класса общеобраз. учрежд.	100

				– 2-е изд., исправ. и перераб. – Обнинск: Титул, 2013. Рекомендовано Минобрнауки РФ	
9	Англ.яз.	Примерная программа основного общего образования (Минобрнауки РФ)	105	Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[Ю.Э. Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, В.Эванс, О.Е. Подоляко]. – 2-е изд. доп. и перераб.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Рекомендовано Минобрнауки РФ	100
9	Нем.яз.	Примерная программа основного общего образования Минобрнауки РФ	105	Бим И.Л. Шаги 5: учеб. нем.яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Книга для чтения/ авт.-сост. О.В. Каплина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2009. Рекомендовано Министерством образования РФ	100

Английский язык

УМК М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва «Английский с удовольствием / EnjoyEnglish» для 6-8 классов состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3), сборник песен с аудиокассетой, обучающими компьютерными играми.

В УМК по английскому языку для 5,9 класса «Английский в фокусе» (Spotlight) входят: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, языковое портфолио, звуковое пособие (CD диск -1шт.), сборник тестовых заданий.

5 класс

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) - Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.. Английский в фокусе. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publish: Просвещение, 2015.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) - Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.. Английский в фокусе. 5 класс. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publish: Просвещение, 2015.

4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Книга для чтения. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Языковое портфолио. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Звуковое пособие. CD диск. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Сборник тестовых заданий. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

6 класс

1. Учебник (Student's Book) – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием. Учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием. Книга для учителя к учебнику 5-6 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Звуковое пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

7 класс

1. Учебник (Student's Book) – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Звуковое пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Книга для чтения по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

8 класс

1. Учебник (Student's Book) – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.

3. Книга для учителя (Teacher's Book) - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием . Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Звуковое пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Книга для чтения по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

9 класс

8. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2015.
9. Рабочая тетрадь (Workbook) - Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.. Английский в фокусе. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publish: Просвещение, 2015.
10. Книга для учителя (Teacher's Book) - Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.. Английский в фокусе. 9 класс. Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publish: Просвещение, 2015.
11. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Книга для чтения. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
12. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Языковое портфолио. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
13. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Звуковое пособие. CD диск. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
14. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Сборник тестовых заданий. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Методическая литература для учителя:

1. Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. "Enjoy English. 5 класс" / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2010.
4. Брюсова Р.Г., Лебедева Н.А. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников. 7-8 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2010.
5. Гиндлина И.М., Пименова Т.М. Устные темы по развитию речи (английский язык) Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2009.
6. Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2000.
7. Мезенцева М.Е. Английские топики с вопросами и переводами. 5-7 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

8. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2009.

9. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): 1 элект. опт. диск CD ROM.

10. Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010.

11. Рыжков И.Д. Английский язык в увлекательном чтении, беседах и размышлениях. Литературный калейдоскоп. Калининграда: Янтарный сказ, 2002.

12. Сигал Т.К. Английский язык: Тесты. 7-8 кл. Учебно-метод. Пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.

Медиаресурсы

1. Мультимедийные презентации

2. Обучающие программы на CD-ROM: Macmillan Grammar 1, Macmillan Grammar 2, Enjoy Listening and Playing - Обучающая мультимед. программа-приложение.

Интернет – ресурсы при обучении английскому языку:

1. www.alleng.ru - грамматика английского языка, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр.

2. www.audio-class.ru Audio-Class - озвученная таблица времен и более 10 маленьких параллельных текстов.

3. www.bilingual.ru - для родителей и учителей, работающих с детьми дошкольного возраста или с начальными классами.

4. www.efl.ru - советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.

5. www.english.language.ru - уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.

6. www.english4fun.ru - английский во всех его аспектах, от классики до современности. Сухая теория и живая практика, стереотипы и новые идеи, филологические изыски и занимательное чтение, консультации, анекдоты, лингвистические перлы.

7. www.englishforbusiness.ru - английский для бизнеса и карьеры: деловая переписка, составление резюме, рекомендательные письма, общение по телефону, правила пунктуации, собеседование, электронные сообщения, написание эссе (для старшеклассников).

8. www.englishforkids.ru – азбука, стихи, сказки, песенки, пословицы, скороговорки, веселые уроки.

9. www.englishgrammar.nm.ru - новая подробная грамматика английского языка. (состоит из 41-й темы / страницы).

10. www.englishtexts.ru - на сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. В целом сайт направлен на увеличение словарного запаса.

11. www.languages-study.com - изучение английского языка в Интернете. Множество тематических ссылок на российские и зарубежные сайты.

12. www.learn-english.ru - аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.

13. [www. usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru) - полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Все объяснено просто и понятно на хорошем английском и с дословным русским переводом (есть возможность отключать русский перевод). Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.

Немецкий язык.

1. Бим И.Л. Deutsch. Шаги 5: Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения / Авт.-сост. О.В. Каплина. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

2. Бим И.Л. Deutsch. Шаги 5: Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2009.

3. Бим И.Л. Deutsch. Шаги 5: Бим И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2009.

4. Бим И.Л. Deutsch. Шаги 5: Бим И.Л. Звуковое пособие к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2009.

5. Бим И.Л. Deutsch. Шаги 5: Бим И.Л. Сборник упражнений к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная учебно-методическая литература

1. 100 тем немецкого устного языка / Сост. Подольская О., Бережная Т., Молчан Т. – М.: ЗАО «БАО –ПРЕСС», 2010.

2. Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Лист-Нью, 2010.

3. Бережная В.В. «Немецкая грамматика в схемах и таблицах». М.: Эксмо, 2009.

4. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл.: Метод.пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2011.

5. Е.В.Дьячкова «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9-классы». М.: Дрофа, 2012.

6. Власова З.А. «Нестандартные уроки немецкого языка 8-9 классы». Волгоград, «Корифей», 2009.

7. Власова З.А. «Предметная неделя немецкого языка в школе». Волгоград, «Корифей», 2009.

8. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой / авт.-сост. О.В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2009.

9. Носова Е.Г., Филиппова Н.А., Щеглова Т.Я. Немецкая грамматика в таблицах и упражнениях. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2013.

10. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 2004 г.

11. Панасюк Х. Г.-И. Германия: Страна и люди. / Х. Г.-И. Панасюк. – 3-е изд., доп. и перераб. – Мн.: Выш.шк., 2011.

12. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.

13. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 класс / И.Л. Бим – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

14. Р.Х.Жарова «Тесты по немецкому языку» (к учебнику И.Л.Бим «шаги 4») М.: Экзамен, 2007.

15. Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез; О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-е изд. – М.: Глобус, 2009.

16. Родин О.Ф. Bundesrepublik Deutschland: учеб.пособие по страноведению / О.Ф. Родин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2009.

17. Шлыкова В.В., Головина Л.В. Немецкий язык от простого к сложному: учеб.пособие. – М.: Ин.язык, 2009.

Медиаресурсы

1. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Шаги 5» / Schritte 5/ для 9 класса общеобр. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова.
2. Презентации: «Reise durch Deutschland», «Massenmedien», «Berufe».

Интернет – ресурсы при обучении немецкому языку:

1. <http://www.it-n.ru/>
2. <http://www.prosv.ru/>
3. <http://pedsovet.su/>
4. <http://interaktiveboard.ru/>
5. <http://www.francomania.ru/>
6. <http://deutschkurse.dw-world.de/KursPlattform/WebObjects/KursPlattform.woa/wa/UAAAuthDA/auth>
7. <http://grammade.ru/grammar/>
8. <http://www.studygerman.ru/>
9. <http://www.youtube.com/watch?v=VUpnWb4Yx-0&feature=youtu.be>
10. <http://www.de-online.ru/>
11. www.dw-world.de
12. www.goethe.de/moskau
13. www.de.wikipedia.org
14. www.stuttgart.de
15. www.dwelle.de
16. www.reise-know-how.de
17. www.hueber.de
18. www.deutschland-tourismus.de
19. www.die-Reise.de
20. [www.tatsachen- ueber- deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
21. www.goethe.de
22. [www.fiction-writing.de-kreatives Schreibe](http://www.fiction-writing.de-kreatives-Schreibe)
23. <http://www.fipi.ru/>
24. <http://ege.edu.ru/>
25. <http://edu.ru/>

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<u>Печатные пособия.</u> Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний (по возможности). Транскрипционные знаки (таблица).

	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. П.. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.
2	Технические средства обучения и оборудование кабинета. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор. Компьютер. Принтер.
3	Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте НОО по иностранным языкам (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности).
4	Игры и игрушки Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.) Мячи

Технические средства обучения

Для обучения предоставлены 3 кабинета (№ 310, 313, 314), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами.

Кабинет № 310:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран (навесной);
- дидактический материал:
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.
 - Двухязычные словари.

Кабинет № 313:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;

- принтер, сканер;
- мультимедиапроектор;
- экран (навесной);
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.
 - Двуязычные словари.

Кабинет № 314:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.
 - Двуязычные словари.