

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	1.1. Ведущие целевые установки	3
	1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	7
	1.2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	9
	1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ	10
	1.2.3. Модель выпускника основного общего образования	11
	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	41
	1.3.1. Общие положения	41
	1.3.2. Оценка уровня обученности по предметам учебного плана	42
	1.3.3. Оценка внеучебных достижений обучающихся	46
	1.3.4. Оценка эффективности результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	48
	1.3.4.1. Система организации внутришкольного контроля	48
	1.3.4.2. Образовательный мониторинг как инструмент повышения качества образования	50
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	55
	2.1.1. Основное содержание учебных предметов основного общего образования	55
	2.1.2. Основное содержание учебных курсов основного общего образования	99
	2.2. Характеристика курсов по выбору	101
	2.3. Программы воспитания и социализации обучающихся	103
	2.3.1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся	103
	2.3.2. Принципы, подходы и направления воспитательной работы	104
	2.3.3. Планируемые результаты	106
	2.3.4. Классификация программ воспитания и социализации	107
	2.3.5. Основное содержание духовно-нравственного, гражданского воспитания обучающихся	108
	2.3.6. Организация работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	112
	2.3.7. Организация совместной деятельности с субъектами образовательного процесса	116
	2.3.8. Организация профориентационной работы	118
	2.3.9. Мотивационно-мониторинговый (контрольный) механизм реализации цели и задач программ воспитания и социализации	119
	2.4. Программа психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы основного общего образования	123
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	3.1. Учебный план основного общего образования на 2016-2017 учебный год	130
	3.2. Систему условий реализации основной образовательной программы	138
	3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	139

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	140
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	143
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	143
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	145
3.3. Необходимые изменения в имеющихся условиях	153
3.4. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий	154
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	156
3.6. Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе	158

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Ведущие целевые установки

Содержание основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МАОУ СОШ №1) для обучающихся 7-9 классов в 2016-2017 учебном году выстроено в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому, одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени, является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В соответствии с вышеизложенным:

#### **Целью основной образовательной программы основного общего образования**

**МАОУ СОШ №1** для обучающихся 7-9 классов в 2016-2017 учебном году является:

*Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.*

Реализация основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ СОШ №1 направлена на:

- ✚ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, общих учебных умений, навыков и способов деятельности, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✚ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Срок реализации основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся 7-9 классов МАОУ СОШ №1: 2016-2017 учебный год

**Программа адресована:**  
Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

- ✓ государственного заказа:

создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентноспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

- ✓ социального заказа:

- ✓ организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- ✓ обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- ✓ воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- ✓ обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- ✓ воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.
- ✓ возможность получения качественного образования;
- ✓ создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ сохранение здоровья.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит компетентностный подход**, который в обучении предполагает (в противоположность концепции «усвоения знаний») освоение учащимися умений, позволяющих действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях.

Компетентностный подход - четкая ориентация на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности.

*Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.*

К числу таких принципов относятся следующие положения:

- ✓ Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе

использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

✓ Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

✓ Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

✓ Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Предполагаемым результатом должно стать овладение выпускником основного общего образования следующим набором компетенций:

- знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и эффективно их использовать для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;
- уметь соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;
- уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;
- владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира;
- уметь противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;
- активно осваивать основные нормы мужского и женского поведения в процессе полового созревания в подростковом возрасте;
- владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля допрофессионального и профессионального обучения.

**Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

✓ с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

✓ с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов

во временной перспективе;

- ✓ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- ✓ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- ✓ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской;
- ✓ переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 6—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- ✓ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- ✓ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- ✓ процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- ✓ обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- ✓ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- ✓ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех

компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности** описывающие основной, сущностный вклад каждого изучаемого учебного предмета в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает цели изучения учебных предметов в соответствии с общими целями образования такими, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) **Планируемые результаты освоения учебных программ.** Эти результаты приводятся в блоках **«ведущие цели изучения предметов»**, требования к уровню подготовки **«знать/понимать и уметь»** к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг требований в виде учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к этому блоку выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

3) **модель выпускника основного общего образования** описывает требования к уровням сформированности ключевых компетентностей выпускника основного общего образования в соответствии с целями образовательной программы школы.

Реализация образовательной программы МАОУ СОШ №1 предполагает:

- ✚ Формирование человеческого капитала выпускника школы, обеспечивающего его социализацию в интересах государства, общества и личности.
- ✚ Формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.
- ✚ Обеспечить формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Результаты освоения образовательной программы на уровне основного общего образования представляют

Компоненты	Параметры	Формы реализации	Оценка результата
академические ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ научные знания (<i>ориентация на знания научной отрасли</i>)</li> <li>➤ фундаментальность деятельности (<i>образование на всю жизнь для...</i>)</li> </ul>	классно-урочная система в организации обучения ( <i>предмет, программа, урок, класс</i> )	результат ОГЭ
ключевые компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ практикоориентированные знания (<i>апробация полученных знаний на практике</i>)</li> <li>➤ полезность (<i>личностная значимость знаний, конструкция собственных знаний в определенном контексте</i>)</li> </ul>	модульность построения самостоятельного обучения во внеурочной деятельности ( <i>индивидуальный образовательный маршрут</i> );	Диагностика индивидуальных достижений
социальный опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ социально ориентированные требования</li> <li>➤ социально востребованные навыки поведения и экономически обоснованные навыки карьерного роста</li> </ul>	социальные проекты во внешкольной деятельности	Портфолио

### 1.2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

#### *Познавательная деятельность:*

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
- Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого.
- Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
- Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно

отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.
- Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
- Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).
- Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.
- Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами").
- Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

*Рефлексивная деятельность*

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
- Поиск и устранение причин возникших трудностей.
- Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.
- Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
- Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения **учебных программ по всем предметам** учебного плана— «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «География ХМАО-Югры», «Физика», «Химия», «Биология», «Экология», «Информатика и ИКТ», «Математика», «Физическая культура» «Искусство (Изобразительное искусство и музыка)», «Искусство», «Технология», «Черчение» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Профориентационная работа», «Информационная работа» , **курсов по выбору**.

### **Русский язык**

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
  - развитие речевой и мыслительной деятельности;
  - коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
  - готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
  - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
  - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
  - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В результате изучения русского языка ученик должен:  
**знать/понимать:**

- ✓ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ✓ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- ✓ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- ✓ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- ✓ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ✓ основные единицы языка, их признаки;
- ✓ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- ✓ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- ✓ аудирование и чтение: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров;
- ✓ владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- ✓ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- ✓ свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- ✓ говорение и письмо:
  - ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
  - ✓ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
  - ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
  - ✓ адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - ✓ соблюдать нормы русского речевого этикета;

- ✓ уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- ✓ совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
  - ✓ значения родного языка в жизни человека и общества;
  - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - ✓ увеличения словарного запаса;
  - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
  - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Литература**

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В результате изучения литературы ученик должен:

**знать/понимать:**

- ✓ образную природу словесного искусства;
- ✓ содержание изученных литературных произведений;
- ✓ основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- ✓ изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- ✓ воспринимать и анализировать художественный текст;

- ✓ выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- ✓ определять род и жанр литературного произведения;
- ✓ выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- ✓ характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- ✓ сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- ✓ выявлять авторскую позицию;
- ✓ выражать свое отношение к прочитанному;
- ✓ выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- ✓ владеть различными видами пересказа;
- ✓ строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- ✓ участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- ✓ писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

### **Иностранный язык**

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

➤ **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

➤ **развитие и воспитание** у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

➤ **формирование** уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими

уровня иноязычной подготовки.

➤ **создание** основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение:*

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование:*

- ✓ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение:*

- ✓ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская

второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменная речь*:
- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- ✓ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Математика**

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики ученик должен:

### **знать/понимать:**

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- ✓ существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- ✓ как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- ✓ как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- ✓ как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- ✓ вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- ✓ каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- ✓ смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

### *Арифметика*

#### **Уметь:**

- ✓ выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- ✓ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- ✓ записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- ✓ округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- ✓ пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- ✓ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
  - ✓ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
  - ✓ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### *Алгебра*

#### **Уметь:**

- ✓ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- ✓ выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- ✓ решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- ✓ решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- ✓ решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- ✓ изображать числа точками на координатной прямой;
- ✓ определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- ✓ распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- ✓ находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- ✓ определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- ✓ описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  - ✓ моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - ✓ описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
  - ✓ интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### *Геометрия*

#### **Уметь:**

- ✓ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- ✓ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- ✓ изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- ✓ распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- ✓ в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- ✓ проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- ✓ вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- ✓ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- ✓ проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- ✓ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- ✓ расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- ✓ решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- ✓ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- ✓ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

*Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

**Уметь:**

- ✓ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- ✓ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- ✓ решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- ✓ вычислять средние значения результатов измерений;
- ✓ находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- ✓ находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- ✓ распознавания логически некорректных рассуждений;
- ✓ записи математических утверждений, доказательств;
- ✓ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- ✓ решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- ✓ решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- ✓ сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- ✓ понимания статистических утверждений.

**Информатика и ИКТ**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

➤ выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

**знать/понимать:**

- ✓ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- ✓ единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- ✓ основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- ✓ программный принцип работы компьютера;
- ✓ назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

- ✓ выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- ✓ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- ✓ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- ✓ создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания;
- ✓ использовать в тексте таблицы, изображения;
- ✓ создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- ✓ создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;
- ✓ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- ✓ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- ✓ проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- ✓ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- ✓ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- ✓ передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **История.**

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

#### **уметь:**

- ✓ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- ✓ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - ✓ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Обществознание.**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- ✓ социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- ✓ сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- ✓ характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- ✓ содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- ✓ описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ✓ сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ✓ объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- ✓ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ✓ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ✓ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- ✓ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- ✓ самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - ✓ общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - ✓ нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - ✓ первичного анализа и использования социальной информации;
  - ✓ сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **География.**

### **География ХМАО-Югры**

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

- ✓ основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- ✓ результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✓ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- ✓ географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- ✓ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ✓ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ✓ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ✓ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ✓ определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- ✓ учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- ✓ наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- ✓ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Биология**

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- ✓ признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- ✓ сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- ✓ особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

- ✓ объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- ✓ изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ✓ распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- ✓ выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ✓ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ✓ определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ✓ анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- ✓ оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- ✓ выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Экология**

Изучение экологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных закономерностях, теориях и концепциях экологии; о взаимоотношении людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы; причинах экологических кризисов, глобальных экологических проблемах; значении устойчивого развития природы и человечества;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природу;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения экологии ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- ✓ определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- ✓ о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- ✓ законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- ✓ об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);
- ✓ о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);
- ✓ законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пи-

- рамыды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);
- ✓ о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
  - ✓ о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
  - ✓ о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
  - ✓ о месте человека в экосистеме Земли (общезоологические и социальные особенности популяций человека, зоологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-зоологические связи);
  - ✓ о динамике отношений системы «природа-общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);
  - ✓ социально-зоологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;
  - ✓ современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
  - ✓ о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
  - ✓ о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
  - ✓ об использовании и охране недр (проблема истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей);
  - ✓ о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);
  - ✓ о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
  - ✓ о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов).

**уметь:**

- ✓ решать простейшие зоологические задачи;
- ✓ использовать количественные показатели при обсуждении зоологических и демографических вопросов;
- ✓ объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- ✓ строить графики простейших зоологических зависимостей;
- ✓ применять знания зоологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;

- ✓ использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- ✓ определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- ✓ устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- ✓ объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- ✓ прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- ✓ проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем;
- ✓ проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
- ✓ уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- ✓ оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;

### **Физика**

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики ученик должен:

**знать/понимать:**

- ✓ смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- ✓ смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная

энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- ✓ смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

**уметь:**

- ✓ описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- ✓ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- ✓ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- ✓ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- ✓ решать задачи на применение изученных физических законов;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
  - ✓ контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
  - ✓ рационального применения простых механизмов;
  - ✓ оценки безопасности радиационного фона.

**Химия**

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии ученик должен:

**знать/понимать:**

- ✓ химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- ✓ важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- ✓ основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь:**

- ✓ называть: химические элементы, соединения изученных классов; объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- ✓ характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- ✓ определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- ✓ составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- ✓ обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- ✓ распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- ✓ вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ безопасного обращения с веществами и материалами;
  - ✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - ✓ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
  - ✓ критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
  - ✓ приготовления растворов заданной концентрации.

### **Искусство.**

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве;
- ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

### **Музыка**

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В результате изучения музыки ученик должен:

### **знать/понимать:**

- ✓ специфику музыки как вида искусства;
- ✓ возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- ✓ основные жанры народной и профессиональной музыки;
- ✓ многообразие музыкальных образов и способов их развития;

- ✓ основные формы музыки;
- ✓ характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- ✓ виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- ✓ имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь:**

- ✓ эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- ✓ узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- ✓ выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- ✓ исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- ✓ сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- ✓ сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- ✓ различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
  - ✓ слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм; размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
  - ✓ музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);
  - ✓ определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности;
  - ✓ выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

***Изобразительное искусство***

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных

функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;

- знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:  
**знать/понимать:**

- ✓ основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- ✓ выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- ✓ наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- ✓ значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

**уметь:**

- ✓ применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- ✓ анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ✓ ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ восприятия и оценки произведений искусства;
  - ✓ самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

### **Технология**

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

*Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности*

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**знать/понимать:**

- ✓ основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- ✓ назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ✓ виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- ✓ профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

- ✓ рационально организовывать рабочее место;
- ✓ находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- ✓ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- ✓ выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- ✓ выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ✓ соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- ✓ осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- ✓ находить и устранять допущенные дефекты;
- ✓ проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- ✓ распределять работу при коллективной деятельности;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - ✓ организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - ✓ изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
  - ✓ контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
  - ✓ обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
  - ✓ построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## Черчение

Приоритетной **целью** школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся.

Основная **задача** курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

В результате изучения школьного курса черчения ученик должен

### **знать/понимать:**

- ✓ основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости
- ✓ изученные правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений
- ✓ основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;
- ✓ условные изображения и обозначения резьбы
- ✓ иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
- ✓ об изображениях соединений деталей;
- ✓ об особенностях выполнения строительных чертежей.

### **уметь:**

- ✓ рационально использовать чертежные инструменты;
- ✓ анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- ✓ анализировать графический состав изображений;
- ✓ читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
- ✓ выбирать необходимое число видов на чертежах;
- ✓ осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;
- ✓ применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;
- ✓ выполнять необходимые разрезы и сечения;
- ✓ правильно выбирать главное изображение и число изображений;
- ✓ выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;
- ✓ читать и детализировать чертежи объектов, состоящих из 5-7 деталей;
- ✓ выполнять простейшие сборочные чертежи объектов, состоящих из 2-3 деталей;
- ✓ **применять полученные знания** при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

## Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**знать/понимать:**

- ✓ основы здорового образа жизни;
- ✓ факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- ✓ вредные привычки и их профилактику;
- ✓ правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- ✓ пособия безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- ✓ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- ✓ вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- ✓ действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- ✓ использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
  - ✓ соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
  - ✓ пользования бытовыми приборами и инструментами;
  - ✓ проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
  - ✓ обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Физическая культура**

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В результате изучения физической культуры ученик должен:

**знать/понимать:**

- ✓ роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- ✓ основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- ✓ способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь:**

- ✓ составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- ✓ выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- ✓ выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- ✓ осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- ✓ соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- ✓ осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
  - ✓ включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**Проориентационная работа** представлена курсом «**Профессиональное самоопределение**»

Курс направлен на достижение следующих целей:

- Подготовить обучающихся к адекватному профессиональному самоопределению;
- Сформировать у них обоснованное профессиональное намерение;
- Способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;
- Развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях

**Информационная работа** представлена курсом «**Информационная подготовка к выбору профессии**»

Курс направлен на достижение следующих целей:

- Знакомство обучающихся с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы и содействие в осуществлении выбора оптимального для них варианта в построении индивидуальной образовательной траектории
- Определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования;
- Способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора;
- Научить обучающихся сравнивать эти версии по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.

## Курсы по выбору

направлено на достижение следующих целей:

- Удовлетворить индивидуальные образовательные интересы, потребности, склонностей каждого обучающегося;
- помочь учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- способствовать самоопределению учащихся 9 классов и помочь сделать осознанный выбор профиля обучения;
- создать условия для:
  - формирования у детей способностей к саморазвитию;
  - формирования положительной мотивации к учению;
  - развития коммуникативных умений, умений работать с информацией;
  - освоения способов деятельности (проба сил), необходимых в том или ином профиле обучения, а также и в дальнейшей профессиональной деятельности.

## Ожидаемые результаты:

- ✓ осознанность выбора дальнейшего направления обучения выпускниками основной школы с учетом их склонностей и способностей;
- ✓ готовность учащихся к профильному обучению.

Реализация в 2015-2016 учебном году следующих курсов по выбору предполагает достижение следующих целей:

Название курса	Цель
Трудности русского языка	Ознакомить учащихся с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и наметить приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.
Трудные вопросы русского языка	
Синтаксис простого и сложного предложения	Углубленное изучению синтаксиса и на его основе роста речевой культуры учащихся.
Родное слово (Содержание и языковой анализ текста)	Изучить возможности русского языка точно и правильно передавать смысл устного и письменного высказывания в разных ситуациях общения
Знакомьтесь «Модуль»	Расширение знаний учащихся, повышения уровня математической подготовки через решение большого класса задач.
Геометрические построения на плоскости ограниченными средствами	Пропедевтика изучения стереометрии на уровне среднего общего образования.
Решение задач по физике повышенной сложности	Закрепление умений решения задач, выработке алгоритмов, овладение методами решения задач повышенной сложности.
Процентные расчеты на каждый день	Применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, закрепление навыков процентных вычислений.
Подросток и закон.	Осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развития рыночного общества, развития умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы.
Мои права	Создать условия для формирования и развития у учащихся теоретических знаний и практических умений в области прав человека
Введение в экономику	Создать условия для формирования и развития у учащихся

	экономических знаний в обществе
Решение задач по химии	Закрепление умений решения задач, выработке алгоритмов, овладение методами решения задач повышенной сложности.
Медицинская география	Помочь учащимся связать имеющиеся знания об особенностях строения человеческого организма со знаниями о благоприятном воздействии на него определенных процедур для поддержания духовного и физического здоровья, истории развития медицины.
Основные закономерности живой природы	
Методы генетического анализа	

### 1.2.3. Модель выпускника основного общего образования

**Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:**

- ➔ Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- ➔ Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек - художественный образ);
- ➔ Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
- ➔ Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой (при условии, что информатика преподавалась в 8-м - 9-м классе).

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9<sup>го</sup> класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

**Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

- ➔ Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

**Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:**

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

**Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:**

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях):
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

**Уровень сформированности культуры личности:**

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) является инструментом реализации требований федерального компонента образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- ✚ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- ✚ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✚ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✚ инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- ✚ учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- ✚ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✚ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- ✚ повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Оценка образовательных результатов осуществляется посредством:

- оценки уровня обученности обучающихся по предметам учебного плана;
- оценки внеучебных достижений обучающихся;
- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Нормативными документами, регламентирующими оценку качества результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, являются Устав МАОУ СОШ №1; Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №1 г.Когалыма; Положение о Портфолио учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

### 1.3.2. Оценка уровня обученности обучающихся по предметам учебного плана

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования к уровню**

**обученности**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебных программ представлены в Рабочих программах учебных предметов, курсов и содержатся в Требованиях к уровню подготовки. Они задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основное общее образование, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Виды оценки уровня обученности обучающихся по предметам учебного плана:  
*текущая аттестация, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.*

Цель **текущей аттестации** заключается:

- в определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от результатов анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся школы, оценочной аттестации в виде оценок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); безоценочно («зачтено») по курсам, дисциплинам (модулям):

5 – «отлично»,

4 – «хорошо»,

3 – «удовлетворительно»,

2 – «неудовлетворительно»,

1 – «полное незнание и непонимание материала» или «отказ от ответа».

Текущая аттестация (контроль) осуществляется по всем предметам учебного плана и предусматривает оценивание уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся на учебных занятиях.

Виды текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Результаты текущей аттестации фиксируются в классных журналах.

Порядок, форму, периодичность текущей аттестации определяет учитель с учетом критериев освоения учебного предмета (критерии описаны в рабочей программе учебного предмета).

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам (обучение на дому), аттестуются только по предметам, включенным в этот план. Оценки фиксируются в специальном журнале индивидуальных занятий, в классный журнал переносятся только оценки за четверть, полугодия, год и итоговые оценки.

Неудовлетворительный результат текущей аттестации требует от педагога анализа причин и организацию дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Оценка обучающихся за четверть, полугодие выставляется на основании текущего контроля успеваемости, осуществляемого по блокам, по темам, поурочно, за два дня до начала каникул.

При выставлении оценки за четверть, полугодие учитель руководствуется следующим:

- оценки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;
- неудовлетворительные оценки при итоговой аттестации за четверть, полугодие не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по этой теме.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Целью **промежуточной аттестации** обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана, преподавание которых заканчивается в I полугодии, согласно объему учебного материала, проводится в зачетные недели. Сроки зачетных недель определены календарным учебным графиком МАОУ СОШ №1 на текущий 2016-2017 учебный год.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее - экстерны): обучающиеся на всех уровнях образования;
- в форме самообразования (далее-экстерны): обучающиеся на уровне среднего общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Проводится по всем предметам федерального компонента учебного плана текущего учебного года для всех обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;

- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется учебным планом на текущий учебный год и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора МАОУ СОШ №1.

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения промежуточной аттестации, оформляется приказом директора школы, в котором определены предметы, конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации, расписание. Информация о проведении промежуточной аттестации доводится до сведения участников образовательного процесса посредством размещения на информационном стенде в вестибюле школы, учебном кабинете, на официальном школьном сайте.

Оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по пятибалльной шкале.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Годовая оценка по предмету выставляется обучающемуся с учетом текущих оценок, оценок за четверти, полугодия, при положительном результате промежуточной аттестации.

**Итоговая аттестация** представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является государственной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта. (Часть 4 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

### 1.3.3. Оценка внеучебных достижений обучающихся

Результаты внеучебных достижений обучающихся отражаются в их Портфолио.

Портфолио — портфель образовательных достижений школьников, рейтинговая оценка образовательной деятельности.

Портфолио дополняет традиционные контрольно- оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, алгоритмических знаний и умений.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др., и является важным элементом практико — ориентированного подхода в образовании.

Портфолио помогает решать следующие педагогические задачи:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- Поощрять их активность и самостоятельность;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- Формировать умение учиться ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность.

На уровне основного общего образования Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т. д.); в предполагаемом профиле дальнейшего обучения; для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств.

Портфолио учащегося основной школы включает в себя:

I раздел - «Общая информация»;

I блок — «Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования»;

II блок - «Индивидуальные достижения»;

III блок - «Сведения об обучении (курсы)»;

II раздел - «Общая сумма баллов, подпись директора, печать.

Раздел I «Общая информация» содержит сведения об обучающемся, владельце Портфолио.

Данный раздел включает в себя: личные данные обучающегося, ведущего Портфолио;

Блок I «Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования» содержит сведения о прохождении итоговой аттестации. Данный блок заполняется классным руководителем учащегося на основании официальных документов (протоколов заседаний экзаменационных комиссий или классных журналов, аттестатов об основном общем образовании)

Блок II «Индивидуальные достижения» включает в себя комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений обучающегося. В этом разделе помещаются:

- все имеющиеся у обучающегося сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающихся в различных видах деятельности;
- грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и т. п.;

- перечень представленных обучающимся проектных, исследовательских, творческих работ;
- доклады и рефераты обучающегося;
- исследовательские работы обучающегося;
- результаты технического творчества обучающегося;
- статьи обучающегося из журналов и газет, издаваемых в школе и вне ее;
- работы по искусству;
- аудио — видеокассеты с записью выступления учащегося на уроке, школьной конференции, семинаре;
- результаты работы обучающегося по социальному проектированию;
- сведения о занятиях обучающегося в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных конкурсах.

III блок - «Сведения об обучении (курсы)» включает:

- индивидуальный учебный план предпрофильной подготовки обучающегося, в котором указываются курсы по выбору, выбранные обучающимся;
- зачетная книжка обучающегося — документ, подтверждающий прохождение обучающимся курсов по выбору, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения в старших классах с подписью классного руководителя.

По результатам оценки Портфолио учащихся ОУ производится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе (параллели)

### Схема исчисления рейтинга успешности обучающегося

#### 1. Рейтинговая оценка портфолио документов

№	Раздел	Составляющие	Результаты	
1	2	3	4	
1	Результаты итоговой аттестации. Обязательные экзамены	Математика Русский язык	До 5 баллов до 5 баллов	
	Результаты итоговой аттестации.	Экзамен1	До 5 баллов	
	Экзамены по выбору	Экзамен2	До 5 баллов	
Средний балл аттестата об основном общем образовании			До 5 баллов	
2	Индивидуальные достижения обучающегося	Олимпиады, конференции, конкурсы, мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями системы дополнительного образования, культурно — образовательными фондами, вузами и др.		
		Всероссийский уровень		
		•победитель и призер	7 баллов	
		•участник	6 баллов	
		Окружной уровень		
		•победитель и призер	5 баллов	
		•участник	4 балла	
		Городской уровень		
•победитель и призер	4 балла			
•участник	3 балла			
Школьный уровень				
•победитель	2 балла			
•призер	1 балл			

	Обучение в заочных предметных школах	3 балла
	Участие в летних оздоровительных лагерях для учебы и отдыха	2 балла
	Результаты образовательного тестирования, проводимого Минобрнауки РФ, ДоиН ХМОА — Югры, вузами	До 5 баллов
	Другие достижения ( публикации, репортажи, резюме, эссе, премии и т.д.)	
	Всероссийский уровень	5 баллов
	Окружной уровень	4 балла
	Городской уровень	3 балла

Учащийся может презентовать содержание своего Портфолио на классном собрании, на Совете ОУ, на родительском собрании, на педагогическом совете, на общешкольной конференции. Презентация Портфолио обучающихся может проходить в форме выставок Портфолио.

#### 1.3.4. Оценка эффективности результатов основной образовательной программы основного общего образования

Для оценки эффективности реализации образовательной программы планируется использовать следующие формы:

- ◆ внутришкольный контроль;
- ◆ образовательный мониторинг.

##### 1.3.4.1. Система организации внутришкольного контроля

**Внутришкольный контроль** — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы проверок, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства, и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования.

Проведение внутришкольного контроля в МАОУ СОШ №1 регламентируется Положением о внутришкольном контроле, утвержденным приказом директора школы от 31.12.14г. № 701

Главной целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

**Целью** внутришкольного контроля при осуществлении непосредственного контроля за учебно-воспитательным процессом являются:

- ◆ совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- ◆ повышение мастерства учителей;

- ✚ улучшение качества образования в образовательной организации;

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализировать и оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, ответственность за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения и рекомендации по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;
- осуществлять мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- осуществлять контроль за реализацией общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения.

Функции внутришкольного контроля:

- ✓ информационно-аналитическая;
- ✓ контрольно- диагностическая;
- ✓ коррективно-регулятивная;
- ✓ стимулирующая.

Объекты внутришкольного контроля:

- ✓ контроль за ведением школьной документации;
- ✓ контроль за выполнением всеобуча;
- ✓ контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- ✓ контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- ✓ контроль за подготовкой и проведением государственной (итоговой) аттестацией.
- ✓ контроль за методической работой;
- ✓ контроль за питанием учащихся;
- ✓ контроль за воспитательной работой;
- ✓ контроль за предпрофильной и профильной подготовкой;
- ✓ Контроль за соблюдением СанПиН к условиям и организации обучения.

Внутришкольный контроль за результатами деятельности работников осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ соблюдение законодательства РФ и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;
- ✓ реализация примерных программ государственного стандарта общего образования, образовательной программы общеобразовательной организации;
- ✓ использование методического и информационного обеспечения в образовательном процессе;
- ✓ соблюдение порядка проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости;

- ✓ соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и локальных
- ✓ актов школы;
- ✓ работа подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;
- ✓ осуществление научно-исследовательской деятельности, проведение опытно-экспериментальной работы;

4.2. При оценке деятельности учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается:

- ✓ выполнение государственного образовательного стандарта общего образования в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
- ✓ уровень знаний, умений, навыков обучающихся;
- ✓ степень самостоятельности обучающихся;
- ✓ владение обучающимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями;
- ✓ дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- ✓ совместная деятельность учителя и обучающегося;
- ✓ наличие положительного эмоционального микроклимата;
- ✓ умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- ✓ способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- ✓ умение корректировать свою деятельность;
- ✓ умение обобщать, систематизировать свой опыт.

Основания для осуществления внутришкольного контроля:

- ✓ заявление педагогического работника на аттестацию;
- ✓ план внутришкольного контроля, утвержденный директором ОУ;
- ✓ обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

#### **1.3.4.2. Образовательный мониторинг как инструмент повышения качества образования**

Важным компонентом управления является получение обратной информации, то есть информации о происходящем. Эту роль во всех технологиях выполняет образовательный **мониторинг**.

*Цель мониторинга:* Сбор, хранение и анализ достоверной информации о качестве текущего функционирования образовательного процесса и его развития, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Принцип системности в проведении мониторинга реализуется и регламентируется годовой циклограммой мониторинга:

**Мониторинг результативности образовательной деятельности** отслеживает

- ❖ Качество образовательного процесса на каждом уровне образования (начальном, основном, среднем).
- ❖ Качество урока (мероприятия), учебной, методической, воспитательной, деятельности в целом.
- ❖ Качество состава и деятельности участников образовательного процесса.

	<i>Предмет мониторинга</i>	<i>Критерии и показатели</i>	<i>Метод и Инструментарий</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные за проведение мониторинга и интерпретацию его результатов</i>
1	Качество образовательного процесса, с точки зрения обеспечения условий для сохранения здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;</li> <li>➤ наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;</li> <li>➤ разнообразие форм и методов работы в течение занятия;</li> <li>➤ наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;</li> <li>➤ познавательная активность учащихся на занятии.</li> </ul>	Наблюдение  Карта наблюдения	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Качество учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ предметно-информационная составляющая (объем и прочность знаний)</li> <li>➤ уровень сформированности предметных умений</li> </ul>	Контрольные работы, тестирование.  Тематический, итоговый контроль.  Входная и итоговая диагностика.	В течение года	Зам.директора по УВР  Учителя-предметники
3	Уровень сформированности и общеучебных умений и способов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);</li> <li>➤ выполнение действий классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей;</li> <li>➤ умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;</li> <li>➤ владение монологической и диалогической речью;</li> <li>➤ создание письменного высказывания на свободную тему;</li> <li>➤ умение оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul>	Административный контроль  Контрольная работа надпредметного характера	В конце учебного года	Зам. директора по УВР
4	Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ характер мотивации</li> <li>➤ уровень мотивации</li> </ul>	Карта наблюдения за	Апрель	Классные

	мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ устойчивость познавательной мотивации</li> </ul>	характером учебной мотивации Анкеты		руководители
5	Динамика личностный рост каждого воспитанника	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отношение к самому себе</li> <li>➤ отношение к другим</li> <li>➤ отношение к миру</li> </ul>	Опросник	в 8-х классах	Зам. директора по ВР
6	Самоопределение выпускников основной школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжают обучение в 10 классах</li> <li>➤ в 10 классах других ОУ</li> <li>➤ в системе НПО</li> <li>➤ трудоустроились</li> <li>➤ не самоопределились</li> </ul>	Устный опрос	сентябрь	Классные руководители выпускных классов, профориентатор
7	Самоопределение выпускников старшей школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжают обучение в системе НПО</li> <li>➤ в системе СПО</li> <li>➤ в системе ВПО</li> <li>➤ трудоустроились</li> <li>➤ не самоопределились</li> </ul>	Устный опрос	сентябрь	Классные руководители выпускных классов, профориентатор
8	Удовлетворенность качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ удовлетворенность содержанием образования</li> <li>➤ удовлетворенность организацией образовательного процесса</li> </ul>	Анкетирование	январь	Зам. директора по УВР
9	Индивидуальные достижения в системе дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уровень первоначального опыта;</li> <li>➤ динамика творческого развития</li> </ul>	Наблюдение Анкетирование Анализ продуктов деятельности	ежегодно	Зам. директора по ВР

**Мониторинг развития образовательных условий и развивающихся возможностей** отслеживает и анализирует

- ❖ Качество текущего функционирования образовательного процесса и его развития.
- ❖ Качество реализации основных функций по управлению.
- ❖ Качество нормативно-методической документации.

<i>Объект мониторинга</i>	<i>Цели мониторинга</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные (субъекты мониторинга)</i>	<i>Представление результата</i>
Общие показатели и материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор статистических данных об оснащённости учебного процесса; об уровне квалификации педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся	2 раза в год (сентябрь, январь)	Руководители методических объединений, зам. дир. по УВР	Аналитические записки, диаграммы
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.	1 раз в год (март)	Руководители методических объединений, библиотекарь	Сводные таблицы, диаграммы
Методическая работа школы	Создание банка данных о методической деятельности методического объединения, создание условий для анализа методической работы	2 раза в год (сентябрь, май)	Руководители методических объединений, зам. директора по УВР, члены методического совета школы	Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы
Деятельность учителя	Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствования, составление рейтинга учителей	Ежемесячно	Зам. дир. по УВР	Таблицы, справки, диаграммы
Деятельность классного руководителя	Определение уровня профессиональной компетентности кл. руководителя, создание кл. руководителем банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности, уровне развития классного коллектива и сформированности у учащихся основных компетенций	2 раза в год	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, психолог	Справки, таблицы, диаграммы
Содержание образования. (нормативно-планирующая документация)	Анализ качества составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Руководители методических объединений; зам. дир по УВР	Протоколы справки

### Критерии эффективности программы:

**1. Уровень результативности образовательной деятельности** определяется соотношением результатов мониторинга уровня образовательной деятельности с заданными значениями показателей.

Индикаторами (показателями) эффективности выступают:

1.1. Повышение уровня качества образования, диагностируемого:

а) по данным государственной итоговой аттестации в 9-х классах;

б) по данным экспертной оценки;

в) психодиагностическими методами, позволяющими измерять уровень владения учащимися универсальными компетентностями – коммуникативной, социальной, общеучебной (интеллектуальной).

1.2. Повышение удовлетворенности учащихся и родителей от качества предоставляемых в школе образовательных услуг.

1.3. Снижение физической и психологической загруженности учащихся в школе, повышение комфортности обучения.

1.4. Обеспечение роста профессионализма работающих в школе педагогических кадров.

**2. Уровень развития образовательных условий и развивающихся возможностей** определяется соотношением результатов мониторинга уровня развития образовательных условий и развивающихся условий с заданными значениями показателей (*положительная динамика*).

Индикаторами (показателями) эффективности выступают:

2.1. Развитие материально-технической базы школы, ее оснащение необходимыми средствами на уровне современных требований.

2.2. Развитие учебных и учебно-методических ресурсов школы за счет приобретения современных учебных информационных программ, электронных учебников и пособий, новых пособий и средств обучения.

2.3. Совершенствование образовательного процесса школы, повышение его продуктивности и результативности за счет использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, внедрения активных и интерактивных форм педагогического взаимодействия, профильной дифференциации и индивидуализации образовательных программ;

2.4. Показатели **эффективности реализации предпрофильного обучения** :

✓ продолжение обучения выпускниками в 10 классах;

✓ достижение выпускниками высоких результатов ОГЭ по выбранным предметам;

✓ удовлетворенность учащихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг; Положительная динамика этих показателей.

**3. Уровень информационной культуры учащихся** определяется соотношением результатов мониторинга уровня информационной культуры с критериями и модельными характеристиками выпускника школы (*положительная динамика*).

Показателями эффективности выступают:

3.1. Результативность участия учащихся во внешних конкурсах, проектах, конференциях различного уровня очной, заочной, дистанционной формы;

3.2. Совпадение самооценки учащихся и внешней оценки, сформированной из результатов педагогического мониторинга, наблюдений родителей;

3.3. Устойчивая учебная мотивация учащихся;

3.4. Повышение уровня воспитанности учащихся.

**3. Совершенствование уровня информационной культуры учителей и родителей** будет проявляться во включенности обеих сторон в дистанционную коммуникацию, направленную на поддержку обучения (сайт школы, обратная связь).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

#### 2.1.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

##### Русский язык

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей. Культура речи. КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. Текст как продукт речевой деятельности. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ. Общие сведения о языке Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Русский язык - язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский язык как развивающееся явление. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Система языка Фонетика. Орфоэпия Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.

## ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Морфемика (состав слова) и словообразование Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов.

## ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Лексика и фразеология Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление.

## ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ КАК НАУКЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

## ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Морфология Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка.

## ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Синтаксис Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

## ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуация Орфография Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимобогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях

устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Русский язык в образовательном учреждении с родным (нерусским) языком обучения

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Разговорная речь. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический. Язык художественной литературы. Различение устной и письменной форм речи, диалога и монолога. Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации. Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Понятие о литературном языке и его нормах. Нормы русского литературного языка. Аудирование (слушание). Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде. Выявление основной информации, последовательное ее изложение. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей. Понимание языка средств массовой информации. Чтение. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими источниками. Говорение. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения. Письмо. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о русском языке

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. Русский язык - национальный язык русского народа. Русский язык - язык русской художественной литературы. Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства. Основные лингвистические словари. Система языка Фонетика. Орфоэпия. Интонация Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличия от звуков родного языка. Слог, ударение, их особенности. ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ. Интонация, ее особенности. Основные типы интонации. Основные правила литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари. Преодоление в произношении влияния звуковой системы и интонации родного языка.

Состав слова и словообразование

Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова. Отличия структуры русского слова от структуры слов родного языка. Основные способы образования слов в русском языке. Лексика и фразеология Слово - основная единица языка. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их значение, употребление. Морфология Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Категория одушевленности и неодушевленности. Категория рода. Предложно-падежная и видо-временная системы русского языка. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского

литературного языка. Синтаксис. Словосочетание и предложение - единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение, вводные слова и конструкции. Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Текст. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними. Нормы построения словосочетания, простого и сложного предложения, текста.

Орфография. Пунктуация

Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных, правописание Ъ и Ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Перенос слов. Орфографические словари. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения. Нормы русского речевого этикета, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.

## **Литература**

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров. Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала: - названо имя писателя с указанием конкретных произведений; - названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю); - предложен список имен писателей и указано

минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю). Основные критерии отбора художественных произведений для изучения в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения совпадают с критериями, предложенными для образовательных учреждений с русским языком обучения. Однако в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения учащиеся обращаются к материалу русской литературы как иноязычной, изучаемой параллельно с родной, то есть литературное образование осуществляется на бикультурной основе. Это вносит специфику в изучение предмета: с одной стороны, часть историко- и теоретико-литературных сведений учащиеся получают в курсе родной литературы, с другой - возникает необходимость представить в стандарте элементы сопоставления русской и родной литературы. Недостаточное владение русским языком определяет необходимость некоторого сокращения числа предлагаемых для изучения литературных произведений. Замена отдельных произведений обусловлена следующими факторами: а) языковая сложность произведения; б) необходимость представить художественные произведения, насыщенные культуроведческой информацией, чтобы ввести учащихся образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения в контекст менее знакомой для них русской культуры; в) стремление более широко и многогранно отразить своеобразие русского быта, русских национальных традиций, обычаев, особенности русского национального характера, духовные основы русской культуры; г) стремление представить те произведения русских писателей, в которых нашло отражение этническое многообразие России, быт, обычаи, культура населяющих ее народов, контакты русских людей с представителями других народов России, стремление народов к взаимопониманию, умение оценить лучшее в обычаях и традициях разных народов. Спецификой изучения русской литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является также вынужденная необходимость изучать в сокращении или во фрагментах большие по объему произведения. В частности, в основной школе предполагается обзорное изучение с чтением отдельных фрагментов таких произведений, как "Отцы и дети" И.С. Тургенева, "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова, "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского, "Война и мир" Л.Н. Толстого. Это вызвано стремлением подготовить учащихся к полноценному восприятию сложных и объемных текстов в старшей школе, а также необходимостью дать учащимся основной школы, которые не продолжают образование в старшей школе, представление о вершинных произведениях русской классики второй половины XIX в.

#### Русский фольклор

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных - по одной сказке).

#### НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ.

Одна былина по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

#### Древнерусская литература

"Слово о полку Игореве" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении). Три произведения разных жанров по выбору.

#### Русская литература XVIII века

#### М.В. Ломоносов 10

Одно стихотворение по выбору. Д.И. Фонвизин Комедия "Недоросль". Г.Р. Державин Два произведения по выбору.

#### А.Н. РАДИЩЕВ

"ПУТЕШЕСТВИЕ ИЗ ПЕТЕРБУРГА В МОСКВУ" (ОБЗОР). Н.М. Карамзин Повесть "Бедная Лиза". В образовательных учреждениях с родным (нерусским)

языком обучения литература XVIII века изучается обзорно с чтением фрагментов вышеуказанных произведений.

Русская литература XIX века

И.А. Крылов

Четыре басни по выбору. В.А. Жуковский Баллада "Светлана". Одна баллада по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Два лирических стихотворения по выбору. А.С. Грибоедов Комедия "Горе от ума" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

А.С. Пушкин

Стихотворения: "К Чаадаеву", "Песнь о вещем Олеге", "К морю", "Няне", "К\*\*\*" ("Я помню чудное мгновенье..."), "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "Пророк", "Зимняя дорога", "Анчар", "На холмах Грузии лежит ночная мгла...", "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Зимнее утро", "Бесы", "Туча", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный...", а также три стихотворения по выбору. Одна романтическая поэма по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении). "Повести Белкина" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - одна повесть по выбору). ПОВЕСТЬ "ПИКОВАЯ ДАМА" (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ). "МАЛЕНЬКИЕ ТРАГЕДИИ" (ОДНА ТРАГЕДИЯ ПО ВЫБОРУ) (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ). Романы: "ДУБРОВСКИЙ", "Капитанская дочка" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изучаются в сокращении). Роман в стихах "Евгений Онегин" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с чтением отдельных глав).

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Парус", "Смерть Поэта", "Бородино", "Когда волнуется желтеющая нива...", "Дума", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Три пальмы", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "И скучно и грустно", "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Родина", "Пророк", а также три стихотворения по выбору. Поэмы: "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", "Мцыри" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе поэмы изучаются в сокращении). Роман "Герой нашего времени" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести "Бэла" и "Максим Максимыч").

ПОЭТЫ ПУШКИНСКОЙ ПОРЫ

Е.А. БАРАТЫНСКИЙ, К.Н. БАТЮШКОВ, А.А. ДЕЛЬВИГ, Д.В. ДАВЫДОВ, А.В. КОЛЬЦОВ, Н.М. ЯЗЫКОВ. СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

Н.В. Гоголь

Повести: "ВЕЧЕРА НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДИКАНЬКИ" (ОДНА ПОВЕСТЬ ПО ВЫБОРУ), "ТАРАС БУЛЬБА", "Шинель" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении). Комедия "Ревизор" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении). Поэма "Мертвые души" (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - отдельные главы).

А.Н. Островский

Одна пьеса по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении). И.С. Тургенев "ЗАПИСКИ ОХОТНИКА" (ДВА

РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ).

"СТИХОТВОРЕНИЯ В ПРОЗЕ" (ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ).

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "С поляны коршун поднялся...", "Есть в осени первоначальной...", а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Вечер", "Учись у них - у дуба, у березы...", а также три стихотворения по выбору.

А.К. ТОЛСТОЙ

ТРИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ. Н.А. Некрасов Стихотворения: "КРЕСТЬЯНСКИЕ ДЕТИ", "Железная дорога", а также два стихотворения по выбору.

ОДНА ПОЭМА ПО ВЫБОРУ.

Н.С. ЛЕСКОВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ. М.Е. Салтыков-Щедрин Три сказки по выбору. Ф.М. Достоевский Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Л.Н. Толстой Одна повесть по выбору. Один рассказ по выбору.

В.М. ГАРШИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ. А.П. Чехов Рассказы: "Смерть чиновника", "Хамелеон", а также 2 рассказа по выбору.

В.Г. КОРОЛЕНКО

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Русская литература XX века

И.А. Бунин

Два рассказа по выбору.

А.И. КУПРИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М. ГОРЬКИЙ

ДВА ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ. А.А. Блок Три стихотворения по выбору. В.В. Маяковский Три стихотворения по выбору. С.А. Есенин Три стихотворения по выбору.

А.А. АХМАТОВА

ТРИ СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Б.Л. ПАСТЕРНАК

ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

М.А. БУЛГАКОВ

ПОВЕСТЬ "СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ".

М.М. ЗОЩЕНКО

ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ.

А.П. ПЛАТОНОВ

ОДИН РАССКАЗ ПО ВЫБОРУ.

А.С. ГРИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

К.Г. ПАУСТОВСКИЙ

ОДИН РАССКАЗ ПО ВЫБОРУ.

М.М. ПРИШВИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ

ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ. А.Т. Твардовский Поэма "Василий

Теркин" (три главы по выбору). М.А. Шолохов Рассказ "Судьба человека". В.М. Шукшин.

Два рассказа по выбору. А.И. Солженицын Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Рассказ "Как жаль" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Русская проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов. Произведения не менее трех авторов по выбору. Русская поэзия второй половины XX века И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов. Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Литература народов России

Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации. ГЕРОИЧЕСКИЙ ЭПОС НАРОДОВ РОССИИ: "ГЭСЭР", "ДЖАНГАР", "КАЛЕВАЛА", "МААДАЙ-КАРА", "МЕГЕ БАЯН-ТООЛАЙ", "НАРТЫ", "ОЛОНХО", "УРАЛ-БАТЫР".

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ ВО ФРАГМЕНТАХ.

Г. АЙГИ, Р. ГАМЗАТОВ, С. ДАНИЛОВ, М. ДЖАЛИЛЬ, Н. ДОМОЖАКОВ, М. КАРИМ, Д. КУГУЛЬТИНОВ, К. КУЛИЕВ, Ю. РЫТХЭУ, Г. ТУКАЙ, К. ХЕТАГУРОВ, Ю. ШЕСТАЛОВ.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

Зарубежная литература

Гомер

"Илиада", "Одиссея" (фрагменты).

АНТИЧНАЯ ЛИРИКА

ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

ДАНТЕ

"БОЖЕСТВЕННАЯ КОМЕДИЯ" (ФРАГМЕНТЫ).

М. СЕРВАНТЕС

РОМАН "ДОН КИХОТ" (ФРАГМЕНТЫ). У. Шекспир Трагедии: "Ромео и Джульетта", "Гамлет" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе трагедии изучаются в сокращении).

ДВА СОНЕТА ПО ВЫБОРУ.

Ж.Б. Мольер

Одна комедия по выбору. И.В. Гете "Фауст" (фрагменты).

Ф. ШИЛЛЕР

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Э.Т.А. ГОФМАН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

ДЖ.Г. БАЙРОН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

П. МЕРИМЕ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Э.А. ПО

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

О. ГЕНРИ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Д. ЛОНДОН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

А. СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ

СКАЗКА "МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ". Х.К. АНДЕРСЕН, Р. БЕРНС, У. БЛЕЙК, Р. БРЭДБЕРИ, Ж. ВЕРН, Ф. ВИЙОН, Г. ГЕЙНЕ, У. ГОЛДИНГ, В. ГЮГО, Д. ДЕФО, А.К. ДОЙЛ, Р. КИПЛИНГ, Л. КЭРРОЛЛ, Ф. КУПЕР, ДЖ. СВИФТ, ДЖ. СЭЛИНДЖЕР, В. СКОТТ, Р.Л. СТИВЕНСОН, М. ТВЕН, Э. ХЕМИНГУЭЙ.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

### Иностранный язык

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.** Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;

заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

#### Знание:

значения изучаемого иностранного языка в современном мире;  
наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;  
современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;  
культурного наследия стран изучаемого языка.

#### Овладение умениями:

представлять родную культуру на иностранном языке;  
находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;  
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

#### Учебно-познавательные умения

##### Овладение специальными учебными умениями:

существлять информационную переработку иноязычных текстов;  
пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;  
участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## **Математика.**

### *Арифметика*

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация.

Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком. Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. ПОНЯТИЕ О КОРНЕ N-Й СТЕПЕНИ ИЗ ЧИСЛА. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ. Этапы развития представления о числе. Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Представление зависимости между величинами в виде формул. Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в записи числа.

### *Алгебра*

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, КУБ СУММЫ И КУБ РАЗНОСТИ. Формула разности квадратов, ФОРМУЛА СУММЫ КУБОВ И РАЗНОСТИ КУБОВ. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. ВЫДЕЛЕНИЕ ПОЛНОГО КВАДРАТА В КВАДРАТНОМ ТРЕХЧЛЕНЕ. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными.

Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ В ЦЕЛЫХ ЧИСЛАХ.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ НЕРАВЕНСТВ. Числовые неравенства и их свойства. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ЧИСЛОВЫХ И АЛГЕБРАИЧЕСКИХ НЕРАВЕНСТВ. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий. Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. СТЕПЕННЫЕ ФУНКЦИИ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ, ИХ ГРАФИКИ. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ, ОПИСЫВАЮЩИЕ ЭТИ ПРОЦЕССЫ. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ПЕРЕНОС ГРАФИКОВ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ОСЕЙ.

Координаты. Изображение чисел очками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ ТОЧКАМИ КООРДИНАТНОЙ ПРЯМОЙ. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат И В ЛЮБОЙ ЗАДАННОЙ ТОЧКЕ. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

### *Геометрия*

Начальные понятия и теоремы геометрии.

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники. Окружность и круг. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов

треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. ОКРУЖНОСТЬ ЭЙЛЕРА.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, ДВУХ ОКРУЖНОСТЕЙ. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. МЕТРИЧЕСКИЕ СООТНОШЕНИЯ В ОКРУЖНОСТИ: СВОЙСТВА СЕКУЩИХ, КАСАТЕЛЬНЫХ, ХОРД. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. ВПИСАННЫЕ И ОПИСАННЫЕ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число пи; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, ЧЕРЕЗ ПЕРИМЕТР И РАДИУС ВПИСАННОЙ ОКРУЖНОСТИ, ФОРМУЛА ГЕРОНА. ПЛОЩАДЬ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКА. Площадь круга и площадь сектора. Связь между площадями подобных фигур. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования  
ПРИМЕРЫ ДВИЖЕНИЙ ФИГУР. СИММЕТРИЯ ФИГУР. ОСЕВАЯ СИММЕТРИЯ И ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ПЕРЕНОС. ПОВОРОТ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ СИММЕТРИЯ. ПОНЯТИЕ О ГОМОТЕТИИ. ПОДОБИЕ ФИГУР.

Построения с помощью циркуля и линейки  
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ: ДЕЛЕНИЕ ОТРЕЗКА ПОПОЛАМ, ПОСТРОЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА ПО ТРЕМ СТОРОНАМ, ПОСТРОЕНИЕ ПЕРПЕНДИКУЛЯРА К ПРЯМОЙ, ПОСТРОЕНИЕ БИСSEKTPИСЫ, ДЕЛЕНИЕ ОТРЕЗКА НА  $n$  РАВНЫХ ЧАСТЕЙ.

ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОГРАННИКИ.

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. НЕОБХОДИМЫЕ И ДОСТАТОЧНЫЕ УСЛОВИЯ. Контрпример. Доказательство от

противного. Прямая и обратная теоремы. ПОНЯТИЕ ОБ АКСИОМАТИКЕ И АКСИОМАТИЧЕСКОМ ПОСТРОЕНИИ ГЕОМЕТРИИ. ПЯТЫЙ ПОСТУЛАТ ЭВКЛИДА И ЕГО ИСТОРИЯ.

*Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

Множества и комбинаторика. МНОЖЕСТВО. ЭЛЕМЕНТ МНОЖЕСТВА, ПОДМНОЖЕСТВО. ОБЪЕДИНЕНИЕ И ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ. ДИАГРАММЫ ЭЙЛЕРА. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий. Вероятность. Частота события, вероятность. Равновероятные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

### **Информатика и ИКТ**

Информационные процессы

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, ИСКАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, ГРАФЫ. ВОСПРИЯТИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СИГНАЛОВ ЖИВЫМИ ОРГАНИЗМАМИ. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании. Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

Информационные технологии

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти,

необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика

Предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям.

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);

- текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);

- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);

- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов.

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат). Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

**ЗВУКИ И ВИДЕОИЗОБРАЖЕНИЯ. КОМПОЗИЦИЯ И МОНТАЖ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТЫХ АНИМАЦИОННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.** Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов. Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и ТРЕХМЕРНАЯ графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели. Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

### Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

### Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов. Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

### История.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА - ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ.**

#### Всеобщая история

#### История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. **ПЕРВОБЫТНЫЕ ВЕРОВАНИЯ. ЗАРОЖДЕНИЕ ИСКУССТВА.** Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. **МИР ЧЕЛОВЕКА ДРЕВНОСТИ В ЗЕРКАЛЕ МИФОВ И ЛЕГЕНД.** Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. **ЛЕГЕНДЫ О ЛЮДЯХ И БОГАХ.** Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. **ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ.** Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. **ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ МИР.** Культурное наследие Древней Греции. Древний Рим. **ЛЕГЕНДЫ И ВЕРОВАНИЯ РИМЛЯН.** Патриции и плебеи. Республика. **ВОЙНЫ РИМА.** Г.Ю. Цезарь. Римская империя И **СОСЕДНИЕ НАРОДЫ.** Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

#### История Средних веков

Великое переселение народов. **ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА.** Империя Карла Великого. **ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ.** Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. **ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ.** Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. **КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ. ЕРЕСИ. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.** Византийская империя. **ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА.** Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. **КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ.** Османская империя.

#### **СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ.**

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма. Нидерландская и английская буржуазные революции. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ. ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XIX В. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Начало модернизации в Японии. Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны. Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В.

ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В. Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное

наследие XX в.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. ГОРОДА-ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ. СКИФСКОЕ ЦАРСТВО. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ. ХАЗАРСКИЙ КАГАНАТ. ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. КОЧЕВЫЕ НАРОДЫ СТЕПИ. Язычество. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА. Русь в IX - начале XII вв. Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. РЮРИКОВИЧИ. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Владимир Мономах. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Политическая раздробленность Руси. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО. ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Российское государство во второй половине XV - XVII вв. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина. Смутное время. Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв. Монгольское завоевание и русская культура. Формирование культуры Российского государства. Летописание. МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В. БЫТ И ПРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ.

РОДНОЙ КРАЙ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Россия в XVIII - середине XIX вв. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. ЗАВОДСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. Создание регулярной армии и флота. Северная война. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ. ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ. Дворцовые перевороты. ФАВОРИТИЗМ. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.

**ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ.** Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. **РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА.** Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. **КОНТРЕФОРМЫ 1880-Х ГГ.** Общественные движения второй половины XIX в. **НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877 - 1878 ГГ.** Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. **ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ.** С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. **МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ.** Государственная Дума. **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ.** П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. **УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ.** Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Российская культура в XVIII - начале XX вв. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. **ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ.**

#### **РОДНОЙ КРАЙ (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)**

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. **УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ.** Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. **ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.** Гражданская война. Красные и белые. **ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ.** "Военный коммунизм". Новая экономическая политика. **НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ.** Образование СССР. Поиск путей построения социализма. **СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ.** Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. **КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г.** СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. **ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ.** Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. **ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ.** "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. **РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ.** **ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.** "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. **ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА.** Разрядка. **АФГАНСКАЯ ВОЙНА.** Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. **ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ.** Августовские события

1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

РОДНОЙ КРАЙ (В XX ВВ.)

### **Обществознание (включая экономику и право)**

Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА. Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ХХІ ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА. Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ,

ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ. Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ. Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями. Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

## **География**

### **Источники географической информации**

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

### **Природа Земли и человек**

Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте. Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними,

характеристика основных закономерностей развития. Широкая зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов. Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. **ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.** Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. **ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.** География своей республики (края, области).

### **География ХМАО-Югра**

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. **ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.** Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

### **Биология**

Биология как наука. Методы биологии

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

## Признаки живых организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ - ОСНОВА РАЗМНОЖЕНИЯ, РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМОВ. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ МНОГОКЛЕТОЧНОГО ОРГАНИЗМА. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ (РЕФЛЕКСЫ, ИНСТИНКТЫ, ЭЛЕМЕНТЫ РАССУДОЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ). Наследственность и изменчивость - свойства организмов. ГЕНЕТИКА - НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. НАСЛЕДСТВЕННАЯ И НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ, ИСКУССТВЕННОМ ОТБОРЕ ПРИ ВЫВЕДЕНИИ НОВЫХ ПОРОД И СОРТОВ. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; ПРИГОТОВЛЕНИЕ МИКРОПРЕПАРАТОВ РАСТИТЕЛЬНЫХ КЛЕТОК И РАССМАТРИВАНИЕ ИХ ПОД МИКРОСКОПОМ; СРАВНЕНИЕ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, ГРИБОВ И БАКТЕРИЙ; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

## Система, многообразие и эволюция живой природы

Система органического мира. ОСНОВНЫЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ, ИХ СОПОДЧИНЕННОСТЬ. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы - неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ Р. КОХА И Л. ПАСТЕРА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ В БИОТЕХНОЛОГИИ. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭВОЛЮЦИИ. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции. Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

## Человек и его здоровье

ЗНАЧЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ САМОПОЗНАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА, ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. МЕСТО И РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. 38

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. ИССЛЕДОВАНИЯ И.П. ПАВЛОВА В ОБЛАСТИ ПИЩЕВАРЕНИЯ. ПИЦА КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЖИЗНИ. Профилактика гепатита и кишечных

инфекций. Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. ЗНАЧЕНИЕ ПОСТОЯНСТВА ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИММУНИТЕТ. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ Л. ПАСТЕРА И И.И. МЕЧНИКОВА В ОБЛАСТИ ИММУНИТЕТА. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. ПРОЯВЛЕНИЕ АВИТАМИНОЗОВ И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. РОЛЬ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЛАНИРОВАНИИ СЕМЬИ. ЗАБОТА О РЕПРОДУКТИВНОМ ЗДОРОВЬЕ. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. Психология и поведение человека. ИССЛЕДОВАНИЯ И.М. СЕЧЕНОВА И И.П. ПАВЛОВА, А.А. УХТОМСКОГО, П.К. АНОХИНА. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. ЗНАЧЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ИСТОЧНИКА ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ЗАВИСИМОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. КУЛЬТУРА ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ ОКРУЖАЮЩИХ. Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

### Взаимосвязи организмов и окружающей среды

**СРЕДА - ИСТОЧНИК ВЕЩЕСТВ, ЭНЕРГИИ И ИНФОРМАЦИИ. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУКА.** Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем. Биосфера - глобальная экосистема. В.И. ВЕРНАДСКИЙ - ОСНОВОПОЛОЖНИК УЧЕНИЯ О БИОСФЕРЕ. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### Экология

Роль экологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Экологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Проведение простых экологических исследований.

**СРЕДА - ИСТОЧНИК ВЕЩЕСТВ, ЭНЕРГИИ И ИНФОРМАЦИИ. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУКА.** Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### Физика

*Физика и физические методы изучения природы.*

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. **МОДЕЛИРОВАНИЕ ЯВЛЕНИЙ И ОБЪЕКТОВ ПРИРОДЫ.** Измерение физических величин. **ПОГРЕШНОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ.** Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

### *Механические явления.*

Механическое движение. СИСТЕМА ОТСЧЕТА И ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности.

Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. РЕАКТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. ВЕС ТЕЛА. НЕВЕСОМОСТЬ. ЦЕНТР ТЯЖЕСТИ ТЕЛА. Закон всемирного тяготения. ГЕОЦЕНТРИЧЕСКАЯ И ГЕЛИОЦЕНТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ МИРА.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. УСЛОВИЯ РАВНОВЕСИЯ ТЕЛ. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ МАШИНЫ. Закон Архимеда. УСЛОВИЕ ПЛАВАНИЯ ТЕЛ.

Механические колебания. ПЕРИОД, ЧАСТОТА, АМПЛИТУДА КОЛЕБАНИЙ. Механические волны. ДЛИНА ВОЛНЫ. Звук. ГРОМКОСТЬ ЗВУКА И ВЫСОТА ТОНА.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавления тел, механических колебаний и волн; объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника. Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, ПРОСТЫХ МЕХАНИЗМОВ.

### *Тепловые явления*

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. ЗАВИСИМОСТЬ ТЕМПЕРАТУРЫ КИПЕНИЯ ОТ ДАВЛЕНИЯ. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. УДЕЛЬНАЯ ТЕПЛОТА ПЛАВЛЕНИЯ И ПАРООБРАЗОВАНИЯ. УДЕЛЬНАЯ ТЕПЛОТА СГОРАНИЯ. Преобразования энергии в тепловых машинах. ПАРОВАЯ ТУРБИНА, ДВИГАТЕЛЬ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ, РЕАКТИВНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ. КПД ТЕПЛОЙ МАШИНЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕПЛОВЫХ МАШИН.

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества,

различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, **УДЕЛЬНОЙ ТЕПЛОТЫ ПЛАВЛЕНИЯ ЛЬДА**, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, **ПСИХРОМЕТРА, ПАРОВОЙ ТУРБИНЫ, ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ, ХОЛОДИЛЬНИКА.**

#### *Электромагнитные явления*

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. **ПРОВОДНИКИ, ДИЭЛЕКТРИКИ И ПОЛУПРОВОДНИКИ.**

Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. **ИСТОЧНИКИ ПОСТОЯННОГО ТОКА.** Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. **НОСИТЕЛИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЗАРЯДОВ В МЕТАЛЛАХ, ПОЛУПРОВОДНИКАХ, ЭЛЕКТРОЛИТАХ И ГАЗАХ. ПОЛУПРОВОДНИКОВЫЕ ПРИБОРЫ.** Закон Ома для участка электрической цепи. **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ И ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ СОЕДИНЕНИЯ ПРОВОДНИКОВ.**

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. **ЭЛЕКТРОМАГНИТ.** Взаимодействие магнитов. **МАГНИТНОЕ ПОЛЕ ЗЕМЛИ.** Действие магнитного поля на проводник с током. **ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЬ.**

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. **ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОР.** Переменный ток. **ТРАНСФОРМАТОР. ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ НА РАССТОЯНИЕ. КОЛЕБАТЕЛЬНЫЙ КОНТУР. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ. ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ.**

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**СВЕТ - ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ВОЛНА.** Дисперсия света. **ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ.**

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы. Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм

человека электрического тока и электромагнитных излучений. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, ДИНАМИКА, МИКРОФОНА, ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОРА, ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ, очков, ФОТОАППАРАТА, ПРОЕКЦИОННОГО АППАРАТА.

#### *Квантовые явления*

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. ПЕРИОД ПОЛУРАСПАДА. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. ОПТИЧЕСКИЕ СПЕКТРЫ. ПОГЛОЩЕНИЕ И ИСПУСКАНИЕ СВЕТА АТОМАМИ.

Состав атомного ядра. ЭНЕРГИЯ СВЯЗИ АТОМНЫХ ЯДЕР. Ядерные реакции. ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД. ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА. ДОЗИМЕТРИЯ. ВЛИЯНИЕ РАДИОАКТИВНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ АТОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ.

Наблюдение и описание ОПТИЧЕСКИХ СПЕКТРОВ РАЗЛИЧНЫХ ВЕЩЕСТВ, их объяснение НА ОСНОВЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТРОЕНИИ АТОМА. Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

### Химия

#### Методы познания веществ и химических явлений

Химия как часть естествознания. Химия - наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, МОДЕЛИРОВАНИЕ. ПОНЯТИЕ О ХИМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ И СИНТЕЗЕ. Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

#### Вещество

Атомы и молекулы. Химический элемент. ЯЗЫК ХИМИИ. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава. Относительные атомная и молекулярная массы. АТОМНАЯ ЕДИНИЦА МАССЫ. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем. Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: ВОЗДУХ, ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, НЕФТЬ, ПРИРОДНЫЕ ВОДЫ. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и АМОΡФНЫЕ вещества. ТИПЫ КРИСТАЛЛИЧЕСКИХ РЕШЕТОК (АТОМНАЯ, МОЛЕКУЛЯРНАЯ, ИОННАЯ И МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ).

#### Химическая реакция

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. ПОНЯТИЕ О

**СКОРОСТИ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ. КАТАЛИЗАТОРЫ.** Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Элементарные основы неорганической химии

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей. Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода. Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли. Сера. Оксиды серы. Серная, **СЕРНИСТАЯ И СЕРОВОДОРОДНАЯ** кислоты и их соли. Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. **СИЛИКАТЫ.** Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения. Алюминий. **АМФОТЕРНОСТЬ ОКСИДА И ГИДРОКСИДА.** Железо. Оксиды, **ГИДРОКСИДЫ И СОЛИ** железа.

Первоначальные представления об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений. Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПОЛИМЕРАХ НА ПРИМЕРЕ ПОЛИЭТИЛЕНА.**

Экспериментальные основы химии

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование. Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

**НАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА. ПРОВЕДЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ПРИ НАГРЕВАНИИ.**

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы. Получение газообразных веществ.

Химия и жизнь

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. **ХИМИЯ И ЗДОРОВЬЕ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ; ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИХ ПРИМЕНЕНИЕМ. ХИМИЯ И ПИЩА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ. КОНСЕРВАНТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (ПОВАРЕННАЯ СОЛЬ, УКСУСНАЯ КИСЛОТА). ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕЛ, МРАМОР, ИЗВЕСТНЯК, СТЕКЛО, ЦЕМЕНТ).**

**ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ УГЛЕВОДОРОДОВ. НЕФТЬ И ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ.**

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. **ТОКСИЧНЫЕ, ГОРЮЧИЕ И ВЗРЫВООПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА. БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

## **Искусство**

### ***Музыка***

Основы музыкальной культуры.

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная

драматургия. Возможности музыкальных форм (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, СЮИТЫ, СОНАТНО-СИМФОНИЧЕСКОГО ЦИКЛА) в воплощении музыкального образа и его развития. Разнообразии вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Исполнение музыки как искусство интерпретации. Основные виды исполнительской деятельности: пение, игра на музыкальных инструментах и их разновидности. Певческие голоса: сопрано, альт, тенор, бас, дискант И ДР. Хоры: академический, народный. Виды оркестра: симфонический, камерный, духовой, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр. Характер звучания отдельных инструментов.

Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира. Песенность, напевность как феномен русского народного пения, искусство распева тонов и импровизации. Русская народная музыка и ее основные жанры (НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ОБРЯДОВЫХ ПЕСЕН, ТРУДОВЫЕ ПЕСНИ, былины, лирические песни, частушки). Исполнительские типы художественного общения: "САМООБЩЕНИЕ" ("ПЕНИЕ ДЛЯ СЕБЯ"), СКАЗИТЕЛЬСКОЕ (ДЛЯ АУДИТОРИИ), ИГРОВОЕ (ДЕТСКОЕ, ОБРЯДОВОЕ, ТАНЦЕВАЛЬНОЕ И ДР.), СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЕ (ПРИ АКТИВНОЙ РЕАКЦИИ ПУБЛИКИ). Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке. Музыкальный фольклор народов России и других стран: интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки, получившие широкое распространение в музыкальной культуре других народов (полька, вальс, ПОЛОНЕЗ и др.). Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX веков.

Духовная музыка в эпоху Средневековья: знаменный распев. ДУХОВНАЯ МУЗЫКА В СИНТЕЗЕ С ХРАМОВЫМ ИСКУССТВОМ. Общая характеристика духовной и светской музыкальной культуры второй половины XVII - XVIII веков: влияние западноевропейской музыки на развитие русского музыкального искусства; становление и утверждение светской музыки в русской музыкальной культуре XVII века; основные жанры профессиональной музыки: КАНТ; ПАРТЕСНЫЙ КОНЦЕРТ; хоровой концерт. ЗНАКОМСТВО С МУЗЫКОЙ Д.С. БОРТНЯНСКОГО. Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Роль фольклора как основы профессионального музыкального творчества. Обращение композиторов к национальному фольклору и к фольклору других народов. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная (ПРЕЛЮДИЯ, НОКТЮРН И ДР.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; ВСЕНОЩНАЯ, ЛИТУРГИЯ. Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И. Глинки, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского. Развитие традиций русской классической музыкальной школы в творчестве С.В. Рахманинова. Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX веков. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: ГРИГОРИАНСКИЙ ХОРАЛ.

Западноевропейская музыка эпохи Возрождения: ВИЛЛАНЕЛЛА, МАДРИГАЛ, МОТЕТ (О. ЛАССО, Д. ПАЛЕСТРИНА). Связь профессиональной композиторской

музыки с народным музыкальным творчеством и ее своеобразием.

Западноевропейская музыка эпохи Барокко. Знакомство с творчеством И.С. Баха на примере жанров прелюдии, фуги, МЕССЫ. Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Общая характеристика венской классической школы (И. ГАЙДН, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. ШУМАН, Ф. ШУБЕРТ, Э. ГРИГ). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (ПРЕЛЮДИЯ, НОКТЮРН И ДР.), соната, симфония И ДР. Знакомство с оперным жанром в музыке западноевропейских композиторов XIX века на примере творчества Ж. Бизе, ДЖ. ВЕРДИ, ДЖ. РОССИНИ. Знакомство с образцами духовной музыки: РЕКВИЕМ.

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века. Традиции и новаторство в творчестве композиторов XX столетия. Стилизованные многообразие музыки (импрессионизм, ЭКСПРЕССИОНИЗМ, НЕОФОЛЬКЛОРИЗМ, НЕОКЛАССИЦИЗМ И ДР.). Взаимопроникновение "легкой" и "серьезной" музыки. Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. СВИРИДОВ, Р.К. ЩЕДРИН, А.И. ХАЧАТУРЯН, А.Г. ШНИТКЕ) и зарубежных композиторов (К. Дебюсси, К. ОРФ, М. РАВЕЛЬ, Б. БРИТТЕН, А. ШЕНБЕРГ). Джаз (Л. АРМСТРОНГ, Д. ЭЛЛИНГТОН, К. БЕЙСИ, Л. УТЕСОВ). Спиричуэл, блюз (Э. ФИЦДЖЕРАЛЬД). Симфоджаз (Дж. Гершвин). Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее "музыкальным символом" своего времени (И.О. ДУНАЕВСКИЙ, А.В. АЛЕКСАНДРОВ). Многообразие современной популярной музыки: отечественной: авторская песня (Б.Ш. ОКУДЖАВА, В.С. ВЫСОЦКИЙ, А.И. ГАЛИЧ); МЮЗИКЛ (Л. БЕРНСТАЙН), РОК-ОПЕРА (Э.Л. УЭББЕР); РОК-Н-РОЛЛ (Э. ПРЕСЛИ); БРИТАНСКИЙ БИТ ("БИТЛЗ"), ФОЛК-РОК (Б. ДИЛАН); ХАРД-РОК ("ЛЕД ЗЕПЕЛИН", "ДИП ПЕПЛ"); АРТ-РОК ("ПИНК ФЛОЙД"); РЕГГЕЙ (Б. МАРЛИ), ХЕВИ-МЕТАЛ ("ДЖУДАС ПРИСТ") И ДР.

При изучении многообразия современной музыки учебный материал, выделенный прописными буквами, может изменяться и дополняться по усмотрению учителя с целью приближения его к панораме современной музыкальной жизни, условиям учебно-воспитательного процесса и сфере интересов учащихся. Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И. Шаляпин, С.В. РАХМАНИНОВ, С.Т. РИХТЕР, Э.Г. ГИЛЕЛЬС, Д.Ф. ОЙСТРАХ, Е.А. МРАВИНСКИЙ, Е.Ф. СВЕТЛАНОВ, А.В. СВЕШНИКОВ И ДР. Выдающиеся зарубежные исполнители: Э. КАРУЗО, М. КАЛЛАС, Р. ТИБАЛЬДИ, Э. ГОРОВИЦ, И. МЕНУХИН, А. РУБИНШТЕЙН, Г. ФОН КАРАЯН, А. ТОСКАНИНИ И ДР. Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И. Чайковского. Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), ГРАНД-ОПЕРА (ФРАНЦИЯ, ПАРИЖ), КОВЕНТ-ГАРДЕН (АНГЛИЯ, ЛОНДОН), МЕТРОПОЛИТЕН-ОПЕРА (США, НЬЮ-ЙОРК). Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: МУЗЕЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ М.И. ГЛИНКИ, МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ П.И. ЧАЙКОВСКОГО, САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ Н.А. РИМСКОГО-КОРСАКОВА. ВЫДАЮЩИЕСЯ РОССИЙСКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ: РУССКИЙ НАРОДНЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХОР ИМ. М.Е. ПЯТНИЦКОГО, РУССКИЙ НАРОДНЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОРКЕСТР ИМ. Н.П. ОСИПОВА, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОРКЕСТР ЛЕНИНГРАДСКОЙ ФИЛАРМОНИИ.

Музыка в формировании духовной культуры личности

Настоящий раздел, совместно с разделом "Синтез искусств" учебного предмета

"Изобразительное искусство", по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII - IX классах в рамках интегрированного учебного предмета "Искусство". Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, взаимодополнение выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино. Коммуникативная, этическая, эстетическая и познавательно-просветительская направленность музыкального искусства, его возможности в духовном совершенствовании личности. Музыкальное искусство в преобразовании духовного мира человека, достижении комфортности его душевного состояния. Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (РЕКВИЕМЫ В.А. МОЦАРТА, Д. ВЕРДИ, Б. БРИТТЕНА), вечности духа и кратковременности земной жизни (В ТВОРЧЕСТВЕ И.С. БАХА), любви и ненависти ("РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА" У. ШЕКСПИРА В ТРАКТОВКАХ Г. БЕРЛИОЗА, П.И. ЧАЙКОВСКОГО И С.С. ПРОКОФЬЕВА); войны и мира (ТВОРЧЕСТВО Д.Д. ШОСТАКОВИЧА, Г. МАЛЕРА, Д.Б. КАБАЛЕВСКОГО); личности и общества (Л. ВАН БЕТХОВЕН, А.И. ХАЧАТУРЯН, А.Г. ШНИТКЕ); внутренних противоречий в душе человека (М.П. МУСОРГСКИЙ, Р. ШУМАН, Ж. БИЗЕ) И ДР.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Опыт музыкально-творческой деятельности

Обогащение творческого опыта в разных видах музыкальной деятельности. Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального отечественного и зарубежного музыкального искусства различных исторических эпох и стилиевой принадлежности; своеобразия исполнительской трактовки. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью. Пение. Творческое самовыражение учащегося в сольном, ансамблевом и хоровом одноголосном и двухголосном исполнении образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения, в том числе основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации. МУЗЫКАЛЬНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. ОБОГАЩЕНИЕ ОПЫТА ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПЕРЕДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗА В ЕГО ВЫРАЖЕНИИ ПЛАСТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТАНЦЕВАЛЬНЫМИ. ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ. РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУЗИЦИРОВАНИИ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ. СОЗДАНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ НА ОСНОВЕ ЗНАКОМЫХ МЕЛОДИЙ ИЗ ВОКАЛЬНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. ДРАМАТИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. СОЗДАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЗАМЫСЛА И ВОПЛОЩЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОГО СОДЕРЖАНИЯ МУЗЫКИ СЦЕНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ. ВЫБОР СЦЕНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, ПОИСК ВАРИАНТОВ СЦЕНИЧЕСКОГО ВОПЛОЩЕНИЯ ДЕТСКИХ МЮЗИКЛОВ (ФРАГМЕНТОВ) И ИХ ВОПЛОЩЕНИЕ. МУЗЫКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ, АРАНЖИРОВКИ, ЗАПИСИ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУЗИЦИРОВАНИИ НА ЭЛЕКТРОННЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. ПОИСК МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

## ***Изобразительное искусство***

### **Основы эстетического восприятия и изобразительной культуры**

Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры.

Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический). Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: ТОН И ТОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ; КОЛОРИТ; ЦВЕТ И ЦВЕТОВОЙ КОНТРАСТ; ЛИНЕЙНАЯ И ВОЗДУШНАЯ ПЕРСПЕКТИВА; ПРОПОРЦИИ И ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ; ФАКТУРА; РИТМ; ФОРМАТ И КОМПОЗИЦИЯ. Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Художественные материалы и возможности их использования. Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. РАЗЛИЧИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НАРОДНОГО (ФОЛЬКЛОРНОГО) ИСКУССТВА ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО.

Орнамент как основа декоративного украшения. РАЗЛИЧИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РУССКОГО ОРНАМЕНТА И ОРНАМЕНТОВ ДРУГИХ НАРОДОВ РОССИИ, НАРОДОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.

Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (ДЫМКОВСКАЯ, ФИЛИМОНОВСКАЯ ИГРУШКИ; ГЖЕЛЬ, ЖОСТОВО, ГОРОДЕЦ, ХОХЛОМА). Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, ЕЕ СИМВОЛИЧНОСТЬ, ОБРАЩЕННОСТЬ К ВНУТРЕННЕМУ МИРУ ЧЕЛОВЕКА. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII - XX вв.

Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (БАРОККО, КЛАССИЦИЗМ, РЕАЛИЗМ, СИМВОЛИЗМ, МОДЕРН). Художественные объединения (ТОВАРИЩЕСТВО ПЕРЕДВИЖНИКОВ, "МИР ИСКУССТВА" и др.).

Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина). Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А. Рублев, ДИОНИСИЙ, В.В. Растрелли, Э.М. Фальконе, В.И. БАЖЕНОВ, Ф.С. РОКОТОВ, А.Г. Венецианов, И. МАРТОС, К.П. БРЮЛЛОВ, А.А. ИВАНОВ, В.И. Суриков, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, М.А. Врубель, Б.М. Кустодиев, В.А. СЕРОВ, К.С. ПЕТРОВ-ВОДКИН, С.Т. КОНЕНКОВ, В.И. МУХИНА, В.А. ФАВОРСКИЙ).

Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музей Ватикана, ПРАДО, ДРЕЗДЕНСКАЯ ГАЛЕРЕЯ И ДР.). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного

искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, А. ДЮРЕР, Рембрандт ван Рейн, Ф. ГОЙЯ, К. Моне, П. СЕЗАНН, Ван Гог, О. Роден, П. Пикассо, Ш.Э. ЛЕ КОРБЮЗЬЕ). Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (РЕАЛИЗМ, МОДЕРН, АВАНГАРД, СЮРРЕАЛИЗМ И ПРОЯВЛЕНИЯ ПОСТМОДЕРНИЗМА). ПОНИМАНИЕ СМЫСЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖНИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода. Синтез искусств. Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Настоящий раздел, совместно с разделом "Музыка в формировании духовной культуры личности" учебного предмета "Музыка", по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII - IX классах в рамках интегрированного учебного предмета "Искусство". Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, ЛАНДШАФТНАЯ, градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, ТЕКТНИКА, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объем, ФАКТУРА И ЦВЕТ МАТЕРИАЛОВ). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, ЛАНДШАФТНЫЙ, ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА И ДР.) в современной культуре. Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М. Васнецов, А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, В.Ф. РЫНДИН, Ф.Ф. ФЕДОРОВСКИЙ И ДР.). Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилиевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (Г. ДОРЕ, И.Я. Билибин, В.В. ЛЕБЕДЕВ, В.А. Фаворский, Т.А. МАВРИНА И ДР.). Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники - мастера российской и зарубежной школ. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М. Эйзенштейн "Броненосец Потемкин", С.П. Урусевский "Летят журавли" и др.). Мастера кино (С.М. Эйзенштейн, А.П. ДОВЖЕНКО, Г.М. КОЗИНЦЕВ, А.А. ТАРКОВСКИЙ И ДР.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах. Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин - выразитель ценностей эпохи.

#### Опыт художественно-творческой деятельности

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве. Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера,

архитектурных сооружений. РАБОТА НА ПЛЕНЭРЕ. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКИ, ЭКСЛИБРИСА, ТОВАРНОГО ЗНАКА, РАЗВОРОТА ЖУРНАЛА, САЙТА. Создание ЭСКИЗОВ И МОДЕЛЕЙ ОДЕЖДЫ, МЕБЕЛИ, ТРАНСПОРТА. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, МУЛЬТФИЛЬМА, ВИДЕОФИЛЬМА, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому - создание художественного образа. Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, ПАСТЕЛЬ, УГОЛЬ, ТУШЬ и др.), пластилина, ГЛИНЫ, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов. Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

### Искусство

Красота Югорского края

Красота осеннего пейзажа Югры. Подарки северной осени. Таёжный натюрморт. Северное Древо – Древо счастья, древо жизни. Портреты героев народных национальных сказок «О мальчике – хозяине лесной земли». Экологическая тема в плакате «Сохраним Югру для потомков». Народная кукла обских угров. Народные мастера Югорского края.

Декоративно- прикладное творчество югорских мастеров

Традиционный орнамент коренных жителей Севера. Полна набирушка морошки. Традиционное летнее жилище коренных жителей Севера. Деревянные постройки зимних поселений обских угров. Деревянная архитектура Севера. Выполнение эскизов костюмов к празднику трясогуски. Выполнение эскизов костюмов «Вороний праздник» - Вурни хатл. Художники нашего края.

Декоративно- прикладное творчество югорских мастеров

Птицы Севера. Орнамент на колыбели. В тайге и на реке моя работа. Дары сурового края. Тучан и её секреты. Северное сияние. Нюплеуевая шуба. Украшения в культуре народов Севера.

В согласии с природой югорского края

Как мир хорош в своей красе нежданной...

Разноликий хоровод. Олененок быстроногий. Поле зыблется цветами. Контрольная работа по теме: «Югорский край». Радость моя, земля.

Жанры изобразительного искусства в народном творчестве югорчан. Ожившие вещи. В гостях у народного мастера Югорские мотивы. Атрибуты искусства в твоём натюрморте. Интерьер национальной избы. Портрет хантыйской девочки в национальной одежде. Девушка Хутнай. Защитник Отечества в портретной живописи.

Декоративно - прикладное творчество югорских мастеров. Сувениры для торговых рядов. Ярмарочный торг. Свадебная накидка для оленя. Национальные спортивные игры Югры. Образ борца и участника спортивного состязания в искусстве.

### Технология

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей МБОУ СОШ №1, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания

основных образовательных программ изучается в рамках одного из двух направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд".

Базовыми для направления «Технология. Технический труд» является разделы «Технология обработки древесины» и «Технология обработки металлов», «Электротехнические работы», «Технология ведения дома», «Проектная деятельность».

#### *Технология обработки древесины*

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор древесных материалов с учетом их физических, механических, технологических и эксплуатационных свойств, для изготовления изделий.

Конструирование изделий. Внесение в документацию изменений и уточнений в соответствии с особенностями индивидуального проекта. Современные методы обработки древесины. Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка материалов к обработке. Выбор материала и его экономная разметка.

Технология соединения деталей в изделиях. Выполнение ручной и машинной обработки древесины. Устройство, регулировка и обслуживание станков. Современные материалы, инструменты и оборудование.

Обработка древесных материалов в соответствии с техническим рисунком и инструкционной картой. Контроль и оценка изделия.

Традиционные виды обработки и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов, распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием древесины или древесных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов.

#### *Технология обработки металлов*

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор металлов с учетом их технологических и эксплуатационных свойств, для изготовления изделий.

Конструирование изделий. Внесение в документацию изменений и уточнений в соответствии с особенностями индивидуального проекта. Современные методы обработки металлов. Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка материалов к обработке. Выбор материала и его экономная разметка.

Технология соединения деталей в изделиях. Выполнение ручной и машинной обработки металлов. Устройство, регулировка и обслуживание станков. Современные материалы, инструменты и оборудование.

Обработка металлов и сплавов в соответствии с техническим рисунком и инструкционной картой. Контроль и оценка изделия.

Традиционные виды обработки и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов, распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием металлов или их сплавов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой металлов или их сплавов.

#### *Электротехнические работы*

Организация рабочего места. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

#### *Технология ведения дома*

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера. Оформление приусадебного участка с использованием декоративных растений.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Соблюдение правил безопасности при пользовании бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Одним из методов обучения является *метод проектов*. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 1 проект в год. Под проектом понимается творчески завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося.

Разделы: «*черчение и графика*» изучаются в процессе построения чертежей изделий, «*современные производства*» - на материаловедении в 5-8 классах, а в 9 и 11 – при изучении раздела «*профессиональное самоопределение*».

Базовым для направления «Технология. Обслуживающий труд» является разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария», «Электротехнические работы», «Технология ведения дома», «Проектная деятельность»

#### *Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа или нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов, распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

### *Кулинария*

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приёмы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление горячих и холодных блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные блюда.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

### *Электротехнические работы*

Организация рабочего места. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

### *Технология ведения дома*

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера. Оформление приусадебного участка с использованием декоративных растений.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью.

Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Соблюдение правил безопасности при пользовании бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

*Одним из методов обучения является метод проектов.* В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 1 проект в год. Под проектом понимается творчески завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося.

Разделы: «*черчение и графика*» изучаются в процессе построения чертежей изделий, «*современные производства*» - на материаловедении в 5-8 классах, а в 9 и 11 – при изучении раздела «*профессиональное самоопределение*».

### **Черчение**

Правила оформления чертежей. Геометрические построения.

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории развития чертежей. Современные методы выполнения чертежей. Цели, содержание и задачи изучения черчения в школе.

Инструменты. Принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приемы работы инструментами. Организация рабочего места.

Понятие о стандартах. Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы, рамка и основная надпись.

Некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел).

Применение и обозначение масштаба.

Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

Эллипс как проекция окружности. Построение овала.

Способы проецирования.

Проецирование. Центральное параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.

Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров.

Аксонметрические проекции плоских и объемных фигур.

Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи).

Чтение и выполнение чертежей деталей.

Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела (призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар, и их части). Чертежи группы геометрических тел.

Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета.

Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знак квадрата. Развертывание поверхностей некоторых тел.

Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжения.

Чтение чертежей.

Выполнение эскиза детали (с натуры).

Решение графических задач, в том числе творческих.

Сечения и разрезы.

Сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов на сечениях.

Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов.

Применение разрезов в аксонометрических проекциях.

Соединений деталей в изделии.

Общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений.

Работа со стандартами и справочными материалами. Чтение чертежей, содержащих изображение изученных соединений деталей.

Выполнение чертежей резьбовых соединений.

Сборочные чертежи изделий.

Обобщение и систематизация знаний о сборочных чертежах (спецификация, номера позиций и др.).

Изображения на сборочных чертежах.

Некоторые условности и упрощения на сборочных чертежах. Штриховка сечений смежных деталей. Размеры на сборочных чертежах.

Чтение сборочных чертежей. Детализирование.

Выполнение простейших сборочных чертежей, в том числе с элементами конструирования.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

**КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.** Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

**Оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

**Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

### **Физическая культура**

**Основы физической культуры и здорового образа жизни**

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка. **ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ДРЕВНОСТИ И СОВРЕМЕННОСТИ. ДОСТИЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ.** Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки. Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений. **НОРМЫ ЭТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИГРОВОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

С учетом состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности, медицинских показаний и климатических условий региона. Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры. Основы туристской подготовки. Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, **ПЕРЕВОРОТЫ**). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. **ОПОРНЫЕ ПРЫЖКИ.** Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения. Легкая атлетика: **СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА**, бег на короткие, средние и **ДЛИННЫЕ** дистанции, **БАРЬЕРНЫЙ**, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча. Лыжная подготовка: основные способы передвижения

на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений. Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, ФУТБОЛЕ, мини-футболе. Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс. УПРАЖНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ И ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА.

## **2.1.2. Основное содержание учебных курсов на уровне основного общего образования**

Профориентационная работа

### **Курс «Профессиональное самоопределение»**

Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека

Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития. Значение, ситуация и правила выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии

Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование выбора профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира труда

Классификация профессий. Формула профессии. Профессиональная деятельность и карьера человека

Рынок труда и его требования к профессионалу. Практическая работа по разделу «Мир труда и профессий»

Профессионально важные качества личности. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии

Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Особенности психических процессов и выбор профессии

Темперамент и выбор профессии. Характер и выбор профессии. Роль способностей в профессиональной деятельности

Тип личности и выбор профессии. Здоровье и выбор профессии

Профессиональная пригодность и самооценка

Практическая работа по разделу «Человек и профессия»

Анализ профессиональной деятельности. Профессиональные пробы и творческие проекты

Профильное обучение предпрофильная подготовка. Пути получения профессионального образования

Профессиональная консультация. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. Практическая работа по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».

### **Курс «Информационная подготовка к выбору профессии»**

Предмет и задачи курса.

Определение уровня сформированности образовательного запроса обучающихся с помощью анкетирования. Демонстрация обучающимся примеров,

показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. Цель и задачи курса. Знакомство обучающихся с названиями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела.

Система образования в Российской Федерации

Формы обучения. Понятие образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений. Понятие образовательной программы. Виды образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные. Классификация профессиональных образовательных программ.

Многообразие мира профессий

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Представление о себе и проблема выбора профессии

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Особенности получения среднего (полного) общего образования. Возможности приобретения профессии

Способы приобретения профессии:

Возможные пути получения профессионального образования:

Профессиональные пробы по профессиям «ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК»

Учреждения начального профессионального образования.

Среднее специальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование.

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль при выборе профессии.

Социальные проблемы труда («надо»)

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии.

Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений

Лицензия. Приложение к лицензии. Свидетельство о государственной аккредитации. Процедуры, которые необходимо пройти образовательному учреждению для приобретения права осуществлять образовательную деятельность и выдавать документы государственного образца (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация).

Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования

Общеобразовательные учреждения района, области. Учреждения профессиональной подготовки. Учреждения начального профессионального образования. Среднее специальное профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Послевузовское образование.

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

Вариант продолжения образования. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения)

Обобщенный алгоритм продолжения образования. Различные источники информации об образовательных учреждениях. Определение характерных

особенностей образовательных учреждений. Конструирование версий продолжения образования в зависимости от индивидуальных условий. Выбор формы представления своего варианта. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования». Структура проекта, требования к его оформлению и защите.

Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса)

Диагностика степени сформированности образовательного запроса учащихся. Помощь в определении индивидуальной цели, уровня притязаний и планирование профессиональной карьеры.

Диагностика жизненной ситуации учащегося, соотношение ее с ситуацией в обществе.

Диагностика представлений об альтернативах получения образования, соответствующих потребностям и возможностям.

## 2. 2. Характеристика курсов по выбору на уровне основного общего образования ( выбор обучающихся 9 классов на 2016-2017 учебный год)

№ п/п	Наименование курса	Краткая аннотация	Примечание
<i>Предметные курсы</i>			
1.	Трудности русского языка	Основной целью данного курса является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена и преодоление трудностей в изучении русского языка. Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам. Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.	Апробирован.  Учебно-методическое пособие. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2011: Л.И.Мальцева, П.И.Нелин, Т. М. Бандоля, Н.М.Смерчинская.  Экспертиза ШМО (протокол №4 от 29.05.15)
2.	Трудные вопросы русского языка	Данный элективный курс <i>актуален</i> , открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ГИА по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.	Вводится. Рассмотрен на ШМО (протокол №2 от 27.05.16) Сборник элективных курсов. Русский язык. 9 класс. Волгоград. Учитель 2009 Автор – составитель Н.М.Бошко
3.	Родное слово (Содержание и языковой анализ текста)	Данный курс дает возможность более углубленно изучить возможности русского языка точно и правильно передавать смысл устного и письменного высказывания в разных ситуациях общения	Вводится. Нужна экспертиза ШМО. Программы по русскому языку для общеобразовательных школ. Изд-во «Регион». Ростов – на – Дону 2013 Авторы составители: Н.А.Сенина, С.В.Гармаш,

			С.А.Диденко
4.	Подросток и закон.	Данный курс направлен на осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развития рыночного общества, развития умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы.	Апробирован. Рассмотрен на ШМО (протокол №2 от 27.05.16)  Сборник элективных курсов по обществознанию 8-9 класс, автор-составитель С.Н.Степанько.-Волгоград: Учитель, 2007 г.
5.	Мои права	Курс предназначен для учащихся 9-х классов, содержит основные проблемы по теме прав человека, опирается на основные документы о правах человека. Задача курса: создать условия для формирования и развития у учащихся теоретических знаний и практических умений в области прав человека	Апробирован.  Сборник элективных курсов по обществознанию. Автор — составитель: Фастова Е.И. Курс переработан. Экспертиза ШМО (протокол №2 от 29.05
6.	Геометрические построения на плоскости ограниченными средствами	Данный курс предназначен для учащихся 9 классов с хорошо владеющих техникой решения геометрических задач. Курс дает учащимся возможность приобрести дополнительные навыки построения фигур на плоскости не только циркулем и линейкой, но и одним циркулем, одной линейкой, неизвестными средствами – с помощью «прямого угла» и другими. В ходе реализации курса учащиеся научатся изображать пространственные фигуры, что является пропедевтикой изучения стереометрии на уровне среднего общего образования.	Вводится. Автор-составитель Рингельман Е.В. Имеется муниципальная экспертиза (приказ УО от 27.09.13 № 718)
7.	Знакомьтесь «Модуль»	Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышения уровня математической подготовки через решение большого класса задач. Навыки в решении упражнений, неравенств содержащих модуль, необходимы ученику для хорошей подготовки к поступлению в высшие учебные заведения и для сдачи экзамена.	Элективный курс: Знакомьтесь модуль: Модуль! Алгебра 8-9 класс. Автор- составитель Баукова Т.Т. Волгоград:ИТД-«Корифей»,2005
8.	Процентные расчеты на каждый день	Данный курс демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека. Познавательный материал курса способствует выработке умений и закреплению навыков процентных вычислений. При изучении данного курса учащиеся смогут решать основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов, смогут оценить свой	Утвержден МС от 22.09.2008 Профильное образование. Сборник элективных курсов Математика» 8-9 классы. Авторы –составители: В.Н. Студенецкая, Л.С.Сагателова, Волгоград издательство «Учитель», 2006

		потенциал с точки зрения образовательной перспективы.	
9.	Решение задач по физике повышенной сложности	Курс направлен на отработку и закрепление умений решения задач, выработке алгоритмов, овладение методами решения задач повышенной сложности.	Утвержден МС от 15.09.2012 (протокол №4) Сборник элективных курсов по физике 9-11 класс, автор-составитель Монастырский.
10.	Решение задач по химии	Курс по выбору «Решение задач» предназначен для учащихся 9-классов и носит предметно-ориентационный характер. В ходе курса разбираются различные типы задач по химии, что позволяет повысить уровень развития химического мышления, глубину усвоения учебного материала.	Апробирован.  Экспертиза УО от 30.09.2011г. №622
11.	Основные закономерности живой природы	Основной задачей курса является углубленное изучение отдельных тем, которым в программе уделяется недостаточно времени; обобщение и повторение основных закономерностей жизнедеятельности живых организмов на различных уровнях организации живой материи (с клеточного до биосферного) с целью подготовки учащихся 9 классов к основному государственному экзамену. Данный курс содержит большой объем дополнительной информации, систематизирует знания, полученные в 6-9 классе для успешной сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ). Курс составлен в соответствии с особенностями контрольно-измерительных материалов ОГЭ по биологии, и включает в себя пять содержательных блоков: «Биология как наука», «Признаки живых организмов», «Система многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье», «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»,	Вводится.  Авторский курс. Разработал учитель биологии МАОУ СОШ №1 Тебякина С.Н.
12.	Методы генетического анализа	<b>Целью</b> курса является развитие у учащихся умения и навыков решения задач по основным разделам классической генетики. В задачи входит развитие интереса к предмету, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, а также показать практическую значимость общей биологии для различных отраслей производства, селекции, медицины. Курс позволит учащимся усвоить основные понятия, термины и законы генетики, разобраться в генетической символике, применять теоретические знания на практике, объяснять жизненные ситуации с точки зрения генетики, подготовиться к сдаче ОГЭ.	Вводится.  Авторский курс. Разработал учитель биологии МАОУ СОШ №1 Тебякина С.Н.

<i>Ориентационные</i>			
13.	Введение в экономику	Данный элективный курс поможет учащимся почувствовать себя в мире экономики более уверенно. Курс рассчитан на 17 часов. Учащиеся совершат путешествие по миру экономики и узнают, как сегодня работают многие экономические «устройства»: деньги, торговля, банки, фирмы и многое другое. Учащиеся смогут разобраться в том, по каким законам развивается экономика, какие причины определяют поведение людей и коммерческих организаций в различных ситуациях, какие последствия для страны и её граждан может иметь экономическая политика правительства и научиться самому вести себя в мире экономики наиболее рационально.	Вводится. Экспертиза ШМО (протокол №2 от 27.05.16)  Автор составитель учитель географии и экономики высшей квалификационной категории МОБУ СОШ № 2 город Свободный Колесникова Ирина Васильевна. 2012 г
14.	Медицинская география	Курс рассчитан на 17 часов, исходя из расчета 1 час в неделю. География и медицина с каждым годом все больше сближаются. Появилось новое научное направление - медицинская география. Данный курс формирует общее представление о медицинской географии как о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии; знакомит учащихся с методами медико-географических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение здоровья человека; раскрывает одну из важнейших детерминант здоровья человека - условия жизни.	Вводится.  Экспертиза ШМО (протокол №2 от 27.05.16)  Авторы программы - Т. В. Кучер, И. Ф. Колпащикова М.: Просвещение, 2006

### **2.3. Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования на 2016-2017 учебный год**

#### **2.3.1. Цели и задачи программы воспитания и социализации обучающихся**

Средством реализации системы воспитательной работы является **программа воспитательной системы школы «НАВСТРЕЧУ»**, реализующая технологию, направленную на создание условий для индивидуального подхода к каждому ребёнку. Система основана на таких инновационных технологиях и методиках, как методика моделирования культуры взаимодействия с миром, методика «воспитания красотой», технология развития лидерского потенциала, экранные технологии, *музейная педагогика* и др.

В Программе предлагается воспитательная система, охватывающая весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом она отвечает таким базовым требованиям, как:

- ❖ Гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса.
- ❖ Разумная дисциплина и порядок.

- ❖ Возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых.
- ❖ Демократические принципы управления учреждением.

### Цель:

*Повышение эффективности воспитательного процесса, включая процесс управления образовательным учреждением, в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях (начальная школа) и их сознательного принятия (основная, средняя школа), а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.*

### Задачи:

- Способствовать развитию воспитательной системы школы:
  - ✦ внедрить инновационные технологии, направленные на непрерывное профессиональное образование педагогов и активизацию воспитательного процесса в деятельностной парадигме;
  - ✦ обеспечить условия для формирования базовых национальных ценностей обучающихся через включение в поисково-исследовательскую деятельность;
  - ✦ создать социально-педагогические условия для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- Совершенствовать условия для коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- Совершенствовать работу, предполагающую погружение в «тематические периоды», каждый из которых завершается итоговым мероприятием. При этом тематика каждого периода направлена на формирование конкретных ценностей (элементы воспитательной системы В. А. Караковского).
- Совершенствовать работу в рамках программы «Семья», проекта «Совет отцов», инновационных проектов: «Эко-я» и «Мы и закон»; технологий: «Педагогика сотрудничества», «Коллективно-творческое воспитание», «Музейная педагогика», направленные на успешную социализацию школьников, их всестороннее развитие, раскрытие их личностных творческих и интеллектуальных способностей.
- Создать условия для развития мотивации личности школьника к познанию и творчеству через дополнительное образование.
- Совершенствовать повышение профессионального мастерства классных руководителей для большей эффективности воспитательной работы в классах.
- Совершенствовать условия для реализации системы мониторинга эффективности воспитательного процесса в рамках перехода на ФГОС нового поколения по программе «Мониторинг воспитательного процесса МАОУ СОШ №1».

### 2.3.2. Принципы, подходы и направления воспитательной работы

Системообразующая воспитательная работа основана на инновационных подходах и методиках:

- ✚ Воспитательная система класса. Культурологический подход, разработанный доктором педагогических наук, профессором Н.Е. Щурковой.
- ✚ Погружение в «тематические периоды», каждый из которых завершается итоговым мероприятием. При этом тематика каждого периода направлена на формирование конкретных ценностей. В основе лежат методики коллективных творческих дел, коммунарская методика (элементы воспитательной системы В. А. Караковского, педагога, член-корреспондента Российской академии

образования (член-корреспондент Академии педагогических наук СССР с 1990 г.), доктора педагогических наук (1989 г.), народного учителя СССР (1991 г.).

- ✚ Личностно-ориентированный и деятельностный подходы – воспитание нравственно гармоничной личности, отвечающей за выбор своего жизненного пути, творческую реализацию своих способностей. Стремлений и отношений во всех сферах взаимодействия.
- ✚ Средовый подход к воспитанию (Ю.С.Бродский, Ю.С. Мануйлов, В.Д.Семенов) – воспитание личности с учетом конкретных условий социально-культурной среды.
- ✚ Методы социальной педагогики (А.В.Мудрик) – создание на практике системы мероприятий по оптимизации воспитательного процесса школы, семьи и социума посредством приобщения к общекультурным и региональным ценностям. Осознание культуры родного края как территории взаимодействия разных культур.
- ✚ Методика «воспитания красотой» - создание эстетического пространства, формирующего потребность жить и действовать по законам красоты.
- ✚ Методика концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности – помощь обучающемуся в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.
- ✚ Технология развития лидерского потенциала – расширение сферы деятельности и влияния школьных детских организаций, движений, студий.
- ✚ Музейная педагогика – технология творческого приобщения к человеческой культуре от здорового образа жизни до сферы духовности.
- ✚ Методика взаимодействия школы с родителями в деле воспитания.
- ✚ Технология организации центров активности – формирование пространств, создающих условия для решения проблем воспитания.
- ✚ Рекреационные технологии – создание комфортного пространства, предназначенного для личностного роста и раскрытия потенциальных возможностей обучающихся.
- ✚ Экранные технологии – внедрение систем воспитательных мероприятий с использованием видеоресурсов воспитания и становления моральных способностей.
- ✚ Эпистолярная психотерапия – создание вневластных, коммуникативных форм взаимодействия с учеником в нравственном развитии.

Функционирует единая система педагогического, оздоровительного, профилактического и воспитательного обеспечения школы, благодаря взаимодействию шести блоков:

- информационно-методического;
- медико-логопедического;
- социально-психологического;
- педагогического;
- оздоровительного;
- воспитательного.

Такая система позволяет проследить и скорректировать развитие ребенка, создать в школе непрерывную систему обучения, воспитания и оздоровления детей.

#### **Направления деятельности в воспитательной системе школы:**

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое направление;
- Художественно-эстетическое направление;
- Социально - досуговое направление.

Среди данных направлений воспитательной системы мы выделяем приоритетные направления воспитания для учащихся МАОУ СОШ №1:

- Социально - досуговое направление воспитательной системы (реализуется в процессе работы кружков социально-педагогической направленности: «Пресс-центр», «Школьное ТВ», ЮИД «Автостоп» и др., участие и проведение мероприятий, акций социальной направленности и т.д.)
- Гражданско-патриотическое направление воспитательной системы (реализуется в процессе работы военно-патриотического отряда «Витязь», поискового отряда «Память», школьного музея, краеведческого кружка «Юграши», организации мероприятий: «Северное многоборье», «Урок мужества», «Вахта памяти», а также сотрудничество с ветеранами школы и участниками ВОВ, просмотр цикла фильмов о военных конфликтах, участия в окружных проектах: «С папой в армию», «Северное многоборье», «Парашютно-десантная подготовка»).
- Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:
  - общеобразовательных дисциплин;
  - произведений искусства;
  - периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
  - духовной культуры и фольклора народов России;
  - истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
  - жизненного опыта своих родителей и прародителей;
  - общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
  - других источников информации и научного знания.

### 2.3.3. Планируемые результаты

- ❖ Формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- ❖ Активное включение учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- ❖ Система воспитательной работы станет более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды», такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- ❖ Включение максимального количества учащихся в систему дополнительного образования; организация занятий в кружках и секциях направленных на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ❖ Повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивации к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- ❖ Усовершенствование системы мониторинга эффективности воспитательного процесса, которое позволит своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей, система работы должна способствовать раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию

семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Таким образом, у выпускника школы в достаточной мере будут развиты:

- ❖ личностные качества;
- ❖ нравственные нормы поведения;
- ❖ культура общения в коллективе;
- ❖ потребность к труду;
- ❖ способность к профессиональной деятельности;
- ❖ способность рационально организовывать деятельность;
- ❖ способность к сотрудничеству;
- ❖ сформированность теоретического сознания (научного, художественного, правового).

#### **2.3.4. Классификация программ воспитания и социализации обучающихся, реализуемых в МАОУ СОШ №1**

Воспитательный процесс выстроен как *логическое восхождение* от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении. И для каждого возраста – особая модификация Программы воспитания, возрастная модификация.

Воспитание и образование на уровне основного общего образования (5– 9-ые классы, 11 – 15 лет)

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
- Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно – эстетических умений и навыков.
- Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно – эстетической деятельности.

Наивысшие ценности жизни в качестве предмета осмысления включены в систему модификационных программ воспитания.

В школе существует следующая классификация программ:

**программы общешкольного уровня с выходом на общероссийские акции и программы:**

- «Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»
- программы общешкольного уровня с выходом на городскую воспитательную систему:**
- «Легкая школа для трудных детей», программа профилактики безнадзорности и правонарушений.

**программы общешкольного уровня, отражающие специфику воспитательной системы школы, деятельности по направлениям:**

1. «Музейно-образовательная программа «Школа и музей»;
2. Программа «Служба примирения» (программа работы педагога - психолога с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению);
3. Программа взаимодействия семьи и школы «Семь - я»;

4. Дополнительные общеобразовательные программы;
5. Программы ученического самоуправления.

**Проекты:**

1. «Совет отцов» - формирование воспитательного потенциала семьи через деятельность родительской организации
2. «Мы и закон» - система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения

Существующая воспитательная система представлена комплексом программ воспитания, взаимосвязанных между собой настолько, что каждая программа меньшего масштаба может рассматриваться в качестве подпрограммы более обширной программы воспитания МАОУ СОШ №1 «НАВСТРЕЧУ».

**Подпрограммы программы воспитания «НАВСТРЕЧУ»:**

<b>Направление</b>	<b>Программа, проекты</b>
Духовно-нравственное, гражданское воспитание	«Я-Гражданин России»
	«Эко-Я»
	«Мы и закон»
Художественно-эстетическое воспитание	«Школа и музей»
Спортивно-оздоровительное воспитание	«Легкая школа для трудных детей»
	«Ребятчья Республика»
	«Леор»
Социально-досуговое	«Семь я»
	Проект «Совет отцов»

**2.3.5. Основное содержание духовно-нравственного, гражданского воспитания обучающихся на уровне основного общего образования**

**Программа «Я - гражданин России»,**

**Подпрограмма «Школа и музей», проект «Эко - я», проект «Мы и закон»**

Одним из ведущих направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. Оно охватывает своей работой всех участников учебно-воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

*Цель программы:* создать условия для формирования у учащихся социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот» посредством поисковой и исследовательской деятельности.

*Задачи программы:*

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России, ее истории, традициях и т.д.
- формирование гражданского сознания: основ правовой, политической культуры, знания истории своего края, Отечества и мировой цивилизации. (Данная задача реализуется в учебном процессе учреждения с использованием потенциала СМИ, а также через правовое и политическое просвещение, самообразование);
- формирование гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое

Отечество, отстаивать свои убеждения. Это достигается посредством разнообразных по содержанию внеучебных воспитательных работ, участие детей в общественных делах школы, семейного воспитания;

➤ формирование опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности, умений и навыков организаторской деятельности. Пути осуществления этой задачи следующие:

➤ участие учащихся в деятельности детской организации «ЛЕОР», детско-юношеской организации «Ребятчья Республика», детском поисковом объединении «Память», военно-патриотическом объединении «Витязь», группы экскурсоводов школьного музея,

➤ выполнение общественных поручений.

➤ Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно, в единстве ее составных частей и с учетом возрастных особенностей школьников.

#### **Достоинства программы:**

- развитие у школьников чувства патриотизма;
- формирование исторической памяти;
- изучение государственной символики.

В гражданско-патриотической работе занята вся школа – учащиеся 1–11 классов, учителя, выпускники и родительская общественность. Каждый детский ученический коллектив участвует в общешкольных коллективных творческих делах патриотической направленности и осуществляет шефство над ветеранами войны и тружениками тыла, а также ветеранами педагогического труда.

Кроме того, первые классы работают по 3 направлениям деятельности:

– **Я сам.**

– **Моя семья.**

– **Мой класс.**

5 классы ведут более углубленную краеведческую работу по 4 направлениям:

– **Моя школа (о понятии «школьный патриотизм»).**

– **Мой город - Когалым.**

– **Мой край.**

– **Моя Родина – Россия.**

Так осуществляется преемственность в краеведческой, героико-патриотической работе: от начального звена до среднего и старшего.

В 6 классе учащиеся школы уже по собственному желанию могут вступить в детское поисковое объединение «Память», военно-патриотическое объединение «Витязь», группу экскурсоводов школьного музея, и уже более углубленно, целенаправленно принимать участие в поисковой и исследовательской деятельности, построенной вокруг школьного музея.

Все эти звенья представлены отдельными планами, которые соподчинены по целям и задачам. Основная идея программы «Я - гражданин России» - изучить прошлое, беречь настоящее, заботиться о будущем (программа музейной педагогики «Школа и музей», проект экологического воспитания подростков «Эко-я», проект формирования антикоррупционного мировоззрения «Мы и закон»).

Центром гражданско-патриотического воспитания является школьный комплексный историко-краеведческий музей.

Музейно-образовательная программа реализуется в рамках организационной структуры школы, решает задачи гуманизации и гуманитаризации образования,

ориентируясь на общие целевые установки:

- формирование духовных потребностей ребенка;
- развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребенка;
- развитие творческих способностей, созидательных качеств личности;
- воспитание человека гуманитарной культуры;
- превращение школы из преимущественно просветительского учреждения в центр духовной, нравственной, эстетической культуры.

Музейная педагогика формируется на стыке музееведения, педагогики, психологии.

#### **Цели музейной педагогики в школе:**

- Развивать эмоциональную сферу детей и воспитывать у учащихся любовь к родному краю;
- Формировать у учащихся способность проникать во внутренний мир (предназначение, историю, пользу, культурно-экономическое значение) предметов, постигать их истинную ценность;
- Воспитывать у учащихся элементы исторического сознания;
- Формировать у учащихся конкретные знания в области истории, воспитывать у учащихся чувства национального самосознания и любви к истории родного края.

#### **Задачи музейной педагогики:**

- ❖ Воспитание любви к школе, уважения к учителям, работникам школы;
- ❖ Воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании;
- ❖ Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;
- ❖ Развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
- ❖ Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- ❖ Освоение нового типа учебных занятий, формирование профессиональной компетентности музейного педагога;
- ❖ Формирование системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной педагогики.

Психолого-педагогические требования к музейно-образовательной программе, в соответствии со спецификой каждого уровня школьного образования, направлены на развитие личности ребенка:

**II уровень (5–9 кл.)** — развитие ассоциативно-рефлекторных и поисковых функций интеллекта, овладение формальной и диалогической логикой, гармоничное сочетание восприятия музейного предмета, памятника с собственной творческой и исследовательской практикой;

#### **Позиция ученика в музейно-образовательной программе:**

- позиция созидания;
- не сторонний наблюдатель, а заинтересованный исследователь;
- личная ответственность в отношении к прошлому, настоящему и будущему;
- бережное и уважительное отношение к культурному наследию;
- от ученика требуется не запоминание всего, а понимание и эмоционально-нравственная оценка.

#### **Позиция учителя (педагога, курирующего программу; классного руководителя) в музейно-образовательной программе:**

- создает условия для познавательной деятельности ребенка;
- организует общение ребенка с предметным миром культуры (на уроках, во внеклассной работе и во внеаудиторных занятиях);
- содействует развитию творческих способностей и формированию культурных потребностей;
- высоко оценивает оригинальное личное творчество во всех его проявлениях.

Участие в поисково-исследовательской и поисково-собирательской работе, знакомство с историческими фактами через встречи с людьми, участниками этих событий, помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к культурному и природному наследию.

Для реализации этих задач учащиеся включаются в исследовательскую деятельность.

Школьный музей дает возможность учащимся попробовать свои силы в разных видах научной, культурной и общественной деятельности.

### **Интеграция музейной педагогики, основного и дополнительного образования через основные направления работы:**

❖ **Информирование** – первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных экспонатах. Созданы электронные презентации, создаются электронные архивы-описи документов, информационные справки об отдельных экспонатах на уроках истории, литературы. Создан информационный киоск на страничке сайта школы.

❖ **Обучение** – передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность и добровольность. Обучение осуществляется в форме экскурсий, уроков, занятий кружка, проектных работ. К этому привлечены уроки истории, литературы, технологии. Кружки: «Школа юного экскурсовода», «Память», «Школьный пресс-центр», «Школьное ТВ».

❖ **Творчество**. В музее имеются особые условия для стимулирования творческого процесса. Это направление реализуется с помощью педагогов дополнительного образования, проектной деятельности, викторин, исторических игр, фестивалей и встреч. У нас стали традиционными фестивали в рамках тематических месячников «Спаси и сохрани», «Оборонно-массовой и спортивной работы», «Творчества учащихся «Созвездие Первой», «Безопасность – прежде всего».

❖ **Общение**. Встречи с целью знакомства и общения с художниками, писателями и поэтами, ветеранами (т.е. по профилю музея). Сюда же относим и посиделки. Это театрализованная форма, участники которой собираются для общения, развлечения в сочетании с какой-то совместной деятельностью прикладного характера (вышивка, плетение, лепка и т.д.)

❖ **Отдых**. Организация свободного времени учащихся и взрослых. Мы используем такие формы: день открытых дверей (1 раз в четверть), концерты, чаепития для ветеранов, именинников и гостей школы. При музее истории школы создан кинозал для проведения тематических классных часов.

❖ В музее школы проводятся экскурсии, вечера, конференции, выставки, в рамках реализации следующего проекта:

❖ «Эко-я» — В проекте изучение природных объектов, растений, животных. Ценность исследований обучающихся в их наблюдениях, фотографиях, зарисовках, картах, выполненных вместе с родителями, учителями.

### **2.3.6. Организация работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни осуществляется с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- ✓ неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- ✓ факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- ✓ активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- ✓ особенности отношения обучающихся к своему здоровью, связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья».

Наиболее эффективным путем формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) *самостоятельная работа*, способствующая активной и успешной социализации школьника в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения.

В МАОУ СОШ №1 накоплен богатый опыт работы в сфере укрепления и охраны здоровья учащихся, имеется хорошая материально-техническая база.

С 1994 г. опыт работы школы в сфере охраны и укрепления здоровья, использования современных воспитательных технологий обобщен на различных уровнях: 21 раз был представлен на городских, региональных, российских и международных семинарах, конференциях, симпозиумах.

С 2010 года в школе реализуется **Программа Городского центра оздоровления школьников и пропаганды здорового образа жизни.**

**Цель программы:**

*Создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада жизни всех участников учебно-воспитательного процесса.*

**Задачи**, реализуемые в процессе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- сформировать у обучающихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей, о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить обучающихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде *шести* взаимосвязанных блоков:

**Информационно-методический блок**, отвечающий за координацию работы школы по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников, информационную работу, пропаганду и просвещение в области здорового образа жизни среди учителей, учащихся и их родителей, а также за осуществление мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.

**Медико-логопедический блок**, планирующий проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей, обеспечивающий становление системы профилактики и коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса.

**Социально-психологический блок**, реализующий программу комплексной диагностики, профилактики и коррекции эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся, предупреждение профессионального выгорания педагогов школы, сопровождение социальной адаптации школьников и развитие системы социально-психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

**Оздоровительный блок**, обеспечивающий формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у сотрудников школы, учащихся и их родителей, организацию спортивно-оздоровительной работы, а также создание системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных медицинских исследований и изучения уровня физического развития учащихся.

**Педагогический блок**, реализующий внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания школьников, участие сотрудников Центра здоровья в педагогических советах и оперативных совещаниях.

**Блок работы с родителями**, практикующий проведение родительских встреч с участием специалистов Центра здоровья, индивидуальные и групповые методы работы с родителями учащихся, стимулирующие повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Организация работы МАОУ СОШ №1 по формированию у обучающихся здорового и безопасного образа жизни осуществляется на основе анализа состояния и планирования работы по направлениям:

- ❖ здоровьесберегающая инфраструктура МАОУ СОШ №1;

- ❖ рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, организация, физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, мероприятий по профилактике вредных привычек;
- ❖ организация спортивно-оздоровительной работы;
- ❖ организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);

Большое значение в формировании экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни играет **здоровьесберегающая инфраструктура** МАОУ СОШ №1, которая включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим правилам и нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (школьная столовая на 240 посадочных мест); организация качественного горячего питания учащихся (завтраки и обеды);
- оснащённость спортивных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём для проведения уроков и занятий спортивных секций;
- оснащённость учебных кабинетов необходимым учебным оборудованием;
- озеленение помещений школы;
- наличие помещений для проведения лечебно-оздоровительных мероприятий без отрыва от образовательного процесса, а именно: в школе функционирует медицинский оздоровительный центр, включающий в себя медицинский кабинет, стоматологический кабинет, физиотерапевтический кабинет, кабинет охраны зрения, массажный кабинет, процедурный кабинет, фитобар, зал ЛФК;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий: витаминизация третьих блюд, вакцинация, диспансеризация, прием витаминного чая в фитобаре школы, профилактические процедуры в физиотерапевтическом кабинете (КУФ носа и зева); сеансы дыхательной гимнастики в кабинете «БОС-здоровье», аэрофитотерапия с использованием переносного аппарата «Вулкан», ионизация воздуха с использованием облучателей воздуха «Дезар», ионизаторов воздуха «Эконорм» и «Аэрокомфорт»;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель-логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники).

Рациональная **организация учебной и внеучебной деятельности** обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- соблюдение требований к уроку с позиций здоровьесбережения;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения (компьютеров, аудиовизуальных средств);

- индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Эффективная **организация спортивно-оздоровительной работы** направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры с осуществлением гендерного подхода на ступени основного общего и среднего общего образования. Обучение осуществляется по разделам: баскетбол (5-11 классы), волейбол (5-11 классы), лыжная (кроссовая) подготовка (5-11 классы), гимнастика (5-6 классы), лёгкая атлетика (7-8 классы), атлетическая гимнастика (9-11 классы, юноши), шейпинг (9-11 классы, девушки)
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивно-оздоровительного направления: на базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Гаёжник»;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, спортивных праздников, походов и т. п.).

**Просветительская работа с обучающимися** включает:

- лекции специалистов, беседы, тематические классные часы по основам здорового и безопасного образа жизни;
- проведение Марафона здоровья;
- выпуск буклетов, памяток, листовок здоровьеориентированной направленности;
- размещение информации здоровьеориентированной и экологической направленности на школьном сайте;
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины вопросов сохранения и укрепления здоровья, экологического воспитания;
- ведение элективных курсов, здоровьеориентированной и экологической направленности;
- осуществление научно-исследовательской и проектной деятельности здоровьеориентированной и экологической направленности.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации по вопросам здоровьесбережения, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, праздников, дней здоровья.

При разработке каждой программы, для эффективной реализации программы воспитания «НАВСТРЕЧУ» активное участие принимают все субъекты воспитательного процесса: педагогического коллектива, обучающихся, родителей.

Таковой является **программа** по профилактике употребления ПАВ и формированию потребности в здоровом образе жизни **«Главное-цель и смысл!»**, которая рассматривается в качестве подпрограммы **программы** по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ СОШ №1 **«Лёгкая школа для трудных детей»**.

Основная ее цель:

Включение «трудного» воспитанника в социальные внутриколлективные отношения. В систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально-ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых; использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям, формирования у них объективной самооценки, обучение их методике самостимуляции положительного поведения; снятие ребёнка с внутришкольного учёта и учёта ОДН. Проведение первичной профилактики употребления психоактивных веществ.

Основная концептуальная идея данной программы заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости это целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего: организацию предупредительной работы с детьми; укрепление положительных качеств ребёнка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику.

### **2.3.7. Организация совместной деятельности с субъектами образовательного процесса**

#### **Программа «Семь - я», проект «Совет отцов».**

Дети, родители, педагоги – члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера их взаимодействия. Поэтому программа «Семь - я» является комплексной.

*Цели программы:*

- Развитие сотрудиических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.
- Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности.

*Задачи программы:*

- ❖ Формировать у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
- ❖ Расширить знания о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
- ❖ Ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
- ❖ Познакомить родителей с педагогикой сотрудничества (психолого-педагогическое просвещение).

- ❖ Увеличить позитивное влияние на развивающуюся личность школьника, повысить профессионализм, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, формировать у родителей культуру принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
- ❖ Оказать психолого-педагогическую помощь в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы “риска”), индивидуальную работу с неблагополучными семьями.
- ❖ **Использовать различные формы сотрудничества с родителями – отцами. Вовлечь их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.**

Данная программа является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность:

- ❖ изучение семей учащихся;
- ❖ педагогическое просвещение родителей;
- ❖ обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе и в школе;
- ❖ педагогическое руководство деятельностью родительского совета школы;
- ❖ индивидуальная работа с родителями;
- ❖ информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

К основным функциям взаимодействия школы и родителей относятся:

- ➔ Воспитательно-развивающая.
- ➔ Формирующая.
- ➔ Охранно-оздоровительная.
- ➔ Контролирующая.
- ➔ Бытовая.

Работа с детьми, нарушающими Устав школы и их родителями - одно из главных направлений программы «Семь - я».

**Проект «Совет отцов»** эффективная форма работы с детьми, нарушающими Устав школы и их родителями.

**Цель деятельности Совета отцов** является обеспечение государственного управления профилактической работой с несовершеннолетними обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов.

Совет отцов работает совместно с Управляющим Советом образовательного учреждения, Педагогическим советом, Советом по профилактике, администрацией и педагогическими работниками образовательного учреждения.

#### **Задачи Совета Отцов**

- Осуществление мер по защите прав и интересов несовершеннолетних.
- Выявление причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних в образовательном учреждении.
- Осуществление профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их родителями (законными представителями).
- Осуществление взаимодействия с органами внутренних дел, органами опеки и попечительства по вопросам обеспечения общественного порядка, профилактики правонарушений и обеспечения безопасности обучающихся.
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

- Взаимодействие с воспитательной службой по вопросам нравственного, правового и физического воспитания обучающихся.
- Оказание помощи педагогическим работникам в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений.

### Принципы сотрудничества



#### Конечный результат:

- Взаимопонимание между родителями, детьми и педагогами.
- Здоровый микроклимат в семье и школе.
- Снижение семейного неблагополучия.
- Эффективные формы сотрудничества семьи и ОУ.

**Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в делах воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся.**

Все Программы не похожи друг на друга, индивидуальны, так как при их разработке использовались самые различные технологии программирования. В то же время реализация каждой программы проходит через все структуры участников образовательного процесса: через учащихся (ученическое самоуправление, исследовательскую деятельность, занятия в кружках и секциях), педагогов (заседания педсовета, методического совета, МО классных руководителей, МО учителей-предметников, методические Недели и декады), родительскую общественность (родительские собрания, заседания комитетов, совместное планирование).

### 2.3.8. Организация профориентационной работы

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Организация профориентационной работы осуществляется через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, воспитательной работы.

Организация деятельности регулируется через реализацию **Программы «Дороги, которые мы выбираем...»** (Сроки реализации: январь 2016г.- декабрь 2017г.)

**Цель Программы:** создание системы работы по формированию профессиональных намерений, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учётом востребованности профессий на рынке труда через организацию единого развивающего образовательного пространства.

**Задачи Программы:**

1. Совершенствовать систему профориентации обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
2. Формировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии.
3. Развивать межпредметные и метапредметные знания обучающихся о профессиях.
4. Расширять знания обучающихся о способах и приёмах самостоятельного поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения.
5. Развивать представление о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.
6. Использовать средства психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся.
7. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессии, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда.
8. Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями города Когалыма
9. Создать информационно-методическое обеспечение комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся (электронный банк данных диагностических методик, электронный банк колледжей, ВУЗов)

### **2.3.9. Мотивационно - мониторинговый (контрольный) механизм реализации цели и задач программ воспитания и социализации**

Понятие мониторинга в некоторых отношениях близко к таким распространённым общенаучным и педагогическим понятиям, как обратная связь, рефлексия, контроль. Мониторинг выступает как способ выявления недостатков и достоинств, правильного целеполагания. В процессе мониторинга формируется и совершенствуется деятельность. Результаты мониторинга помогают в корректировке методов воспитания.

В школе разработана **Программа «Мониторинг воспитательной системы МАОУ СОШ №1».**

Нормативной базой программы мониторинга являются следующие документы:

- ❖ Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
- ❖ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

❖ Постановление Правительства РФ от 30.12.05г. №854 «О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов РФ в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных школ»;

❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.02.06г. №21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений».

Программа призвана содействовать повышению эффективности работы классных руководителей путем нормирования их деятельности и формирования общественно-государственного механизма оценивания. Программа разработана на основе следующих принципов:

*Принцип первый.* «Не навреди»

*Принцип второй.* «Определение профессиональной ответственности»

*Принцип третий.* «Сочетание инвариантной и вариативной частей в деятельности классного руководителя»

*Принцип четвертый.* «Оценка целесообразности и адекватности процесса деятельности классного руководителя»

*Принцип пятый.* «Несравнимость результатов воспитательной деятельности разных педагогов»

*Принцип шестой.* «Не проверять, а помогать»

*Принцип седьмой.* «Вооружить новым инструментом»

*Принцип восьмой.* «Просто, быстро, эффективно»

*Принцип девятый.* «Общественно-административная экспертиза»

*Принцип десятый* «Постепенное совершенствование методики мониторинга»

Деятельность классного руководителя представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса.

Инвариантный компонент деятельности классного руководителя включает:

- 1) обеспечение жизни и здоровья учащихся;
- 2) обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;
- 3) содействие усвоению школьниками образовательных программ;
- 4) осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся.

Вариативный компонент деятельности классного руководителя включает:

- 5) определение целей воспитания учащихся класса на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планирование работы с классом;
- б) определение зон риска для учащихся класса. Планирование профилактической деятельности.

Мониторинг осуществляет администрация школы, заполняя на каждого классного руководителя специальный бланк. При оценивании используется следующая шкала:

- высокий уровень -3 балла;
- средний уровень -2балла;
- низкий уровень – 1 балла.

Из анализа полученных результатов выявляется уровень проявления показателей воспитательной деятельности данного классного руководителя. Апробированная

система критериев и показателей используется практически в деятельности руководителей, педагогов, классных руководителей для эффективной организации и отслеживания воспитательной деятельности классного руководителя.

**Комплексно оценить состояние воспитательной системы можно с помощью методики КОС (комплексная оценка ситуации).**

Проводится она путём заполнения специального опросника.

№	Управленческое действие	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
1	Создание мотивационного пространства для эффективной деятельности в рамках воспитательной системы	<p><b>Создание условий мотивации классным руководителям, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам.</b></p> <p><u>Психологические условия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические тренинги (самостоятельные, включенные в программы педсоветов, семинаров, индивидуальные)</li> <li>- Консультации психологов школы по запланированным мероприятиям (социометрия, исследования классных коллективов и т.д.) и текущим проблемам (конфликтные и спорные ситуации т.д.)</li> </ul> <p>1) <u>Методические условия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система методических семинаров и методических дней по ведущим проблемам воспитательной работы</li> <li>- Работа МО классных руководителей, структуры ДО</li> </ul> <p>Индивидуальные методические консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование методических рекомендаций по итогам районных, городских, областных и др. семинаров и конференций, а также входящей документации</li> <li>- Использование методических рекомендаций из описания опыта воспитательной работы школы</li> </ul> <p>2) <u>Административные условия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание и поддержание условий комфортности отношений и работы в коллективе (развитие демократических принципов управления, преобладание предупредительного контроля, индивидуальный подход к членам коллектива, поддержание системы традиций коллектива и т.д.)</li> <li>- Действенная система поощрений и взысканий (устные, документальные, премиальные и т.д.)</li> <li>- Развитие мониторинговой системы воспитательной работы</li> <li>- Создание и поддержание материальных условий (развитие материальной базы школы и воспитательной работы)</li> <li>- Создание условий защиты прав педагога при повышении квалификации</li> </ul> <p><b>Создание условий мотивации вовлеченности в воспитательную работу для родителей</b></p> <p>1. <u>Психологические условия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические тренинги (самостоятельные, включенные в программы родительских собраний и др. встреч, индивидуальные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повышение уровня эффективности воспитательной работы</i></li> <li>• <i>Отработка мотивационных форм и методов психологического и научно- методического сопровождения воспитательной работы</i></li> <li>• <i>Отработка мотивационных форм и методов мониторинговой системы воспитательной работы, включение их в мониторинговые карты</i></li> <li>• <i>Повышение уровня вовлеченности родителей в воспитательную работу</i></li> </ul>

		<p>- Консультации психологов школы по запланированным мероприятиям (круги общения, исследования классных коллективов и т.д.) и текущим проблемам (конфликтные и спорные ситуации, вопросы и т.д.)</p> <p><b>2. Методические условия</b></p> <p>- Родительские собрания (и др. формы работы) с участием специалистов по воспитанию</p> <p>- Работа родительских комитетов школы и классов по вопросам воспитания</p> <p>- Индивидуальные консультации</p> <p>- Использование рекомендаций по итогам районных, городских, областных и др. семинаров и конференций, а также входящей документации</p> <p>- Использование методических рекомендаций из описания опыта воспитательной работы школы</p> <p><b>3. Административные условия</b></p> <p>- Создание и поддержание условий комфортности отношений в коллективе «родители – педагоги», преобладание профилактических форм работы, индивидуальный подход, поддержание системы традиций коллектива и т.д.</p> <p>- Действенная система поощрений на уровне коллектива «педагоги – родители – дети» (устные, документальные, памятные и т.д.)</p> <p>- Создание условий защиты прав семьи и защиты прав ребенка</p> <p>- Создание и поддержание материальных условий на основе совместных решений с родителями (развитие материальной базы школы и воспитательной работы)</p>	
2	<p>Организация деятельности по созданию мониторинговой системы воспитательной работы</p>	<p><b>Научно-методическая работа</b></p> <p>- Изучение достижений педагогической науки по современным требованиям к диагностике уровней воспитанности и мониторингу воспитательной работы.</p> <p>- Работа на педсоветах, методсеминарах и методднях по вопросам мониторинга воспитательной работы</p> <p><b>Организационные формы работы</b></p> <p>- Рассмотрение вопросов мониторинга и диагностики на заседаниях Административного Совета</p> <p>- Индивидуальные консультации по вопросам мониторинга воспитательной работы</p> <p>- Разработка наиболее оптимальных форм мониторинговых карт по воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Создание карт мониторинга классного руководителя, руководителя структуры ДО</i></li> <li>• <i>Повышение эффективности и стабильности воспитательной работы</i></li> <li>• <i>Повышение уровня работы с документацией</i></li> <li>• <i>Повышение уровня трудовой дисциплины и культуры делового общения</i></li> </ul>
3	<p>Организация деятельности по контролю за результативностью воспитательной работы</p>	<p><b>Работа с документацией</b></p> <p><b>1. Проверка</b></p> <p>- Планов и анализов воспитательной работы классных руководителей</p> <p>- Планов и анализов работы и программ ДО</p> <p>- Плана и анализа работы педагогов – организаторов</p> <p>- Планов и анализов социального педагога</p> <p>- Планов, протоколов заседаний и анализов работы органов ученического самоуправления</p>	

	<p><u>2. Контроль за отражением воспитательного аспекта в планах и анализах работы</u> -Психологической службы школы -Методической структуры школы</p> <p><b>Контроль участия в общешкольных воспитательных мероприятиях и программах</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Классных коллективов</li><li>2. Коллективов дополнительного образования</li><li>3. Органов ученического самоуправления</li><li>4. Родителей</li></ol> <p><b>Контроль выполнения требований внутреннего распорядка школы, трудовой дисциплины и культуры делового общения</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Классных руководителей</li><li>2. Педагогов ДО</li><li>3. Социального педагога и др.</li></ol>	
--	---	--

*Мониторинговые исследования проводятся в МАОУ СОШ №1 посредством диагностических программ, мониторинговых тестов и анкет, мониторинговых карт.*

#### **2.4. Программа психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе организуется педагогом – психологом по следующим направлениям:

- Диагностика
- Коррекционно - развивающая работа
- Консультационно - просветительская работа
- Аналитическая работа
- Организационно – методическая работа
- Социально – диспетчерская работа
- Проектная и экспертная работа.

**Цель работы:** повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

**Задачи:**

- Измерение психологических параметров, определение уровня формирования компетенций учащихся.
- Создание условий для учета особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям.
- Взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, учителей и формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Сопровождение основной образовательной программы основного общего образования проводится работа в рамках следующих **проектов, программ и мониторингу:**

- **«Проект «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО на период 2014 -2018гг»;**

**Цель:** создание оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС ООО второго поколения.

**Задачи:**

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- профилактическая работа по формированию здорового образа жизни обучающихся, педагогов, родителей.

**Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения**

**1 этап - подготовительный (2014-2015 уч.г)**

- изучение и анализ модели сопровождения;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

**2 этап – практический (2015-2016 уч.г.)**

- введение в школьную практику проведения психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

**3 этап – корректирующий (2016 -2017 уч.г)**

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

**4 этап – обобщающий (2017-2018 уч.г.)**

- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО,
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

## **Формы работы психологического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО:**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу не только с обучающимися, но и педагогами, и родителями как участниками образовательного процесса.

### **1. Работа с обучающимися**

- ✓ Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- ✓ Выявление методом мониторинга учащихся группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы (*Программа социализации подростков «Моя Вселенная»*)
- ✓ Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- ✓ Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое).
- ✓ Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся в социально-профессиональном самоопределении уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля обучения, проведение элективных курсов «Развитие социального интеллекта», (9 класс), «Выбор профиля обучения» (9 класс), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- ✓ Сопровождение учащихся 9-х класс в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются поставленные цели по самореализации, самоопределению, формированию коммуникативных взаимоотношений, профориентации обучающихся среднего звена.

### **2. Работа с педагогами**

- ✓ Профилактическая работа с педагогами: проведение семинаров, педсоветов, планерок, практических занятий. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей толерантной системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга (педсоветы «Формирование педагогической толерантности как профессионально важного качества личности учителя в условиях введения ФГОС ООО, «Школьные конфликты», «Негативное оценивание действий ребенка как фактор заниженной самооценки обучающихся»). Формирование адекватной Я-концепции педагогов способствуют развитию эмпатии, оказанию психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- ✓ Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса при сопровождении индивидуальных образовательных траекторий.

*Ожидания и достигаемые цели:* просветительная работа - информация по вопросам личностного роста, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий; повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

### **3. Работа с родителями.**

- ✓ Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности: групповые и индивидуальные консультации,

родительские собрания, семинары по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

✓ Профилактическая работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка, обучение навыкам эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми: беседы, лекции, индивидуальные рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности, тренинги, направленные на снятие психоэмоциональной напряженности («Медиабезопасность», занятия «Родительского университета», практикум «Формула родительско-детской любви»).

- **«Проект психологического мониторинга УУД в рамках введения ФГОС в 7-9 классах МАОУ СОШ №1 2016-2017 учебный год;**
- **«Программа работы с детьми-инвалидами на 2016-2017 учебный год»**

*Цель:* психологическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи:*

1. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии и сопровождение их развития и социализации
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
3. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
4. Проектирование индивидуального маршрута ребёнка.

<i>№</i>	<i>Направления в работе</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки</i>
1.	Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр журналов.	Сбор сведений об особенностях развития учащихся.	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком – инвалидом.	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	Сентябрь
3.	Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся.	Сентябрь, октябрь.
4.	Исследование учащихся с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Октябрь, апрель.
5.	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка.	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	Октябрь, апрель.

6.	Комплексное диагностического обследования в процессе индивидуального консультирования семей.	Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Октябрь, апрель.
7.	Проектирование индивидуального развития. Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей.	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классных руководителей и учителей предметников. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Октябрь
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.	В течение года.
9.	Помощь в профессиональном самоопределении учащегося с ограниченными возможностями.	Профессиональное самоопределение включает в себя два принципиально важных условия: активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной развивающей помощи с целью обоснованного и адекватного выбора профессии. Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.	Декабрь
10.	Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом.	- Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией. - Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях. При этом мы выделяем следующее: • формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;	В течение года.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;</li> <li>• развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;</li> <li>• формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей;</li> <li>• оптимизация родительско-детских отношений;</li> <li>• совершенствование коммуникативных форм поведения;</li> <li>• формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.</li> </ul>	
11.	Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид.	<p>-Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.</p>	В течение года.
12.	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	<p>Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.</p>	В течение года.

■ **«Программа психолого-педагогического (коррекционной работы) в рамках введения и реализации ФГОС ООО»**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

■ **Программа психолого-педагогического сопровождения процессов преемственности обучения (коррекционно-развивающие занятия) в МАОУ СОШ №1:**

**Сопровождение**- система профессиональной деятельности психолога и учителя, направленная на создание социальных условий для полноценного развития успешного обучения ребенка и подростка.

**Основные циклы сопровождения:**

1. Прием в первый класс.
2. Адаптация в начальном звене школы.
3. Переход в среднее звено.
4. Адаптация в среднем звене.
5. Подростковый кризис.
6. Адаптация в старшем звене.

**Реализуемые программы по основному общему образованию:**

- Программа Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 8 класс;
- Программа диагностик и консультаций для обучающихся 8-х классов «Психология и выбор профессии»;
- Программа диагностики и коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 9-х классов «Профиль или профессия? - твой выбор»;

**■ Программа психолого-педагогического сопровождения профилактики конфликтов среди подростков «Служба примирения»**

Программа рассчитана на психологов, классных руководителей, организаторов детского движения, работающих с учениками в системе проектной деятельности. Программа направлена на подготовку и осуществление помощи конфликтующим детям с помощью посредников из числа подготовленных сверстников и развитие психологической компетенции учащихся, развитие способности сотрудничать. Главный принцип посредничества - добровольность.

Вид программы: профилактическая, образовательная, профориентационная.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования для обучающихся 7-9 классов на 2016-2017 учебный год**

Пояснительная записка

В 2016-2017 учебном году для обучающихся 7-9 классов реализуется:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для VI-XI (XII) классов».

**Учебный план школы на 2016-2017 год для обучающихся 7-9 классов составлен в соответствии с:**

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
- ✓ Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для VI-XI (XII) классов»;

- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Программой развития школы;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- ✓ Основной образовательной программой основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» на 2016-2017 учебный год.

**Для обучающихся 7 – 9 классов реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования на уровне основного общего образования учебный план составлен на основании:**

- ✓ приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 № 427, от 31.01.2012 № 69);
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ( в редакции приказов от 20 августа 2008 года №241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года № 74);
- ✓ примерных программ, составленных на основе утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- ✓ письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- ✓ приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного-округа Югры, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 02 октября 2008 года № 923, 28 декабря 2010 года № 1019, от 22 августа 2011 года № 662, 22 февраля 2012 года № 151);

Учебный план разработан с учетом потребностей, интересов и возможностей обучающихся и ориентирован на дифференциацию обучения, а также качественное усвоение учебных программ, обеспечивающих образовательный стандарт.

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей;
- гарантированное достижение обязательного уровня общеобразовательной подготовки;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

При формировании учебного плана с целью его успешной реализации в 2016-2017 учебном году учитывались следующие положения:

- стремление педагогического коллектива школы выполнить в полном объеме государственный заказ;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, т.е. не допускать перегрузки обучающихся;
- интересы и возможности обучающихся;
- интересы родительской общественности;
- интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы;
- обеспечение преемственности учебных планов.

Учебный план определяет:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и максимальную нагрузку с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов;
- показатели финансирования (в часах).

В структуру учебного плана входят:

**Инвариантная часть** учебного плана в которой реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

**Вариативная часть учебного плана**, которая обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

**В инвариантной (обязательной) части учебного плана** определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и включает в себя учебные предметы (образовательные компоненты) обязательных предметных областей общенационального и общекультурного значения, создает условия для развития обучающихся, овладения выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

**Вариативная часть (часть учебного плана, формируемая школой)** определяет содержание образования, обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Вариативная часть представлена обязательной и необязательной частью (факультативные занятия).

Обучение в 7-9 классах осуществляется в соответствии с ФК ГОС (ФБУП 2004 год).

• **Федеральный компонент учебного плана для обучающихся 7-9 классов представлен следующими учебными предметами:** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

В 7-9 классах изучается иностранный язык – английский. В 2016-2017 учебном году в 7б,8а,б,в классах с учетом мнения и желания родителей, обучающихся, ранней профилизации обучающихся и реализации предпрофильного обучения открыты следующие предпрофильные классы (группы):

7б класс - 2 профильные группы: группа- физико-математического профиля, группа- социально-правового профиля;

8а класс - естественнонаучный профиль;

8б класс - социально-правовой профиль;

8в класс - 2 профильные группы: группа- физико-математического профиля, группа- социально-правового профиля.

В 2016-2017 учебном году в 9 в классе продолжили работу: группа физико-математического профиля и группа социально-правового профиля.

Согласно федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 ( в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 31.01.2012 №74) и региональному базисному учебному плану (приказ ДОиН ХМАО-Югры от 31.01.2007 №99 (с изменениями от 02.10.2008, 28.12.2010, 22.08.2011,22.02.2012):

— в учебный предмет «Биология» интегрируется модуль «Экология» (7класс);

— учебный предмет «География» является единым синтезированным учебным предметом

физической и экономической географии без элементов экономико-политического содержания, переданных в учебный предмет «Обществознание»(7 класс);

— учебный предмет «Обществознание» изучается с 7 класса и является интегрированным предметом. Он построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Политика», «Экономика», «Право» (7-9 класс).

**Региональный компонент учебного плана представлен следующими предметами:**

«Экология и география ХМАО-Югры» - 8-9 классы интегрируется в учебный предмет «География»;

«Искусство» изучается в объеме 0,5 часа в неделю в 7 классах в I полугодии.

• **Школьный компонент** сформирован с учетом особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) на основе социального заказа на образовательные услуги на 2016-2017 учебный год в пределах максимально допустимой нагрузки (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями). Школьный компонент представлен обязательной и необязательной частью (факультативные занятия).

При разработке вариативной части учебного плана особое внимание уделено рациональному распределению часов школьного компонента, которое приведено ниже в таблицах и направлено на реализацию следующих целей.

**Изучение учебных предметов федерального компонента на базовом и повышенном уровне:**

Параллель классов	Классы	Предмет	Количество часов в неделю
7 классы (3 кл.-комплект)	7 а, б, в	Русский язык	1
		Математика 7а,в 7б (группа физико-математического и социально-правового профиля)	1 2/1
		История 7б (группа социально-правового профиля)	0,5
		Обществознание 7б (группа социально-правового профиля )	1

		Физика 7б (группа физико-математического профиля)	0,5
8 классы (3 кл.-комплект)	8 а,б,в	Литература	1
		Математика 8а 8б	1,5 1
		8в(группа физико-математического профиля)	2
		8в (группа социально-правового профиля)	1
		История	0,5
		Обществознание 8б,8в (группа социально-правового профиля)	1
		Физика 8в (группа физико-математического профиля)	0,5
	8а	Химия	0,5
	8а	Биология	0,5
9 классы (3 кл.-комплект)	9 а, б, в	Русский язык	1
		Математика 9а,б,в (группа социально-правового профиля) 9в (группа физико-математического профиля)	1 2
		История 9в (группа социально-правового профиля)	0,5
		Обществознание 9в (группа социально-правового профиля)	1
		Физика 9в (группа физико-математического профиля)	0,5

• **Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, экологической грамотности :**

- формирование осознанного и ответственного отношения к здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, пропаганда здорового образа жизни:

Параллель классов	Классы	Предмет	Количество часов в неделю
7 классы (3кл-комплект)	7 а, б, в	ОБЖ	0,5
9 классы (2 кл.-комплект)	9 а,б	ОБЖ	0,5
8класс (3 кл-комплект)	8а,б,в	Экология	0,5
9 классы (3 кл.-комплект)	9 а,б,в	Экология	0,5

- Развитие способностей обучающихся ориентироваться в окружающих информационных процессах и формирование умений пользоваться информационными средствами и технологиями для решения повседневных учебных и бытовых задач:

- 7 классы (3 к/к) - Информатика и ИКТ по 0,5 часа в неделю в 7 б классе, по 1 часу в неделю в 7а,в классах;

- Обучение графической грамоте, формирование у обучающихся представлений и навыков построения чертежа, сечения, проекции, схемы, умение пользоваться полученными навыками в современной жизни и профессиональной деятельности,:

- 9 классы (2 к/к) - Черчение по 1 часу в неделю в 9а,б классах.

- Создание условий, обеспечивающих самоопределение обучающихся 8-9 классов в отношении выбора профиля и дальнейшего обучения в 10-11 классах:

- 8-9 классы (6 к/к)- предпрофильная подготовка: в 8 классах информационная и профориентационная работа - по 0,5 часа в неделю; в 9 классах курсы по выбору -2 часа в неделю.

- Необязательная часть школьного компонента учебного плана предусмотрена для факультативных занятий для обучающихся 7а,в классов (2 к/к) с целью обеспечения возможности усвоения обучающимися учебного материала по отдельным предметам учебного плана, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, а также предоставление учебных часов для организации познавательной, проектной, научной и исследовательской деятельности обучающихся:

Параллель классов	Классы	Предмет	Количество часов в неделю
7 классы (2 кл-комплект)	7 а	Информатика и ИКТ	1
	7в	Физика	1

Расчетная продолжительность учебного года следующая: 35 учебных недель в год. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год организован следующим образом:

- по учебным четвертям в 5-9 классах
- каникулы (для всех с 5-9 класс):  
осенние - 29.10.2016-06.11.2016 (9 календарных дней);  
зимние - с 28.12.2016-10.01.2017 (14 календарных дней);  
весенние - с 25.03.2017- 02.04.2017 (9 календарных дней);
- зачетные недели:  
17.10-25.10.16;  
15.12-24.12.16;  
15.03-24.03.17.
- промежуточная аттестация:  
7-8 классы-15.05-29.05.17;  
9 классы- 10.05-22.05.17.

Согласно Уставу школа работает в шестидневном режиме для обучающихся 7-9 классов. Продолжительность урока -40 минут.

Обучение проходит в две смены: 7б, 8,9 классы- I смена, 7а,в классы –II смена.

Содержание образования определяется образовательными программами, разработанными и утвержденными школой.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Достижение поставленных целей требует сочетания и преемственности содержания общего образования.

В 2016-2017 учебном году при проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, информатике и ИКТ, курсам по выбору в (9 классах) осуществляется деление классов на 2 группы.

Организация образовательного процесса и предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Программно - методическое обеспечение учебного плана школы соответствует федеральному комплексу действующих учебно-методических пособий согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится в целях определения качества усвоения обучающимися образовательных программ каждого уровня образования, объективной оценки уровня подготовки обучающихся переводных и выпускных классов, диагностики уровня обученности, выявления индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала обучающимися, а также установления соответствия требованиям повышенного уровня изучения предметов в классах профильного обучения

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №1 г.Когалыма предусмотрены следующие формы промежуточного контроля, которому подлежат все обучающиеся 7-9 классов. Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в форме основного государственного экзамена

Класс	Предметы	Форма проведения
7-9	Русский язык	итоговая контрольная работа
	Литература	итоговая контрольная работа
7-9	Иностранный язык	итоговая контрольная работа
7-9	Математика	контрольная работа в форме тестирования
7-9	Информатика и ИКТ	практико-ориентированная контрольная работа
7-9	История	контрольная работа в форме тестирования
7-9	Обществознание	контрольная работа в форме тестирования
7-9	География	итоговая контрольная работа
7-9	Физика	контрольная работа в форме тестирования
8-9	Химия	контрольная работа в форме тестирования
7-9	Биология	контрольная работа в форме тестирования
7-9	Музыка	итоговая контрольная работа
7-9	Изобразительное искусство	контрольная работа с элементами тестирования и практическая работа
7-8	Технология	контрольная работа с элементами тестирования и практическая работа
7-9	Основы безопасности жизнедеятельности	контрольная работа в форме тестирования

7-9	Физическая культура	тестовые испытания
7	Искусство	контрольная работа с элементами тестирования и практическая работа
8 -9	Экология	контрольная работа в форме тестирования
9	Черчение	контрольная работа с элементами тестирования и практическая работа

Учебный план МАОУ СОШ №1 основного общего образования  
на 2016-2017 учебный год

**7 классы**

Учебные предметы	Классы			Всего
	ОО	Ф/М/С/П	ОО	
	7А	7Б	7В	
	Количество часов в неделю			
<b>Федеральный компонент</b>				
I. Базовые учебные предметы				
Русский язык	4	4	4	12
Литература	2	2	2	6
Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	9/9
Математика	5	5/5	5	15/5
История	2	2/2	2	6/2
Обществознание	1	1/1	1	3/1
География	2	2	2	6
Физика	2	2/2	2	6/2
Биология	2	2	2	6
Искусство (Музыка)	1	1	1	3
Искусство (Изобразительное искусство)	1	1	1	3
Технология	2/2	2/2	2/2	6/6
Физическая культура	3	3	3	9
<b>Итого по федеральному компоненту</b>	<b>30</b>	<b>30/30</b>	<b>30</b>	
<b>Итого по федеральному компоненту (с делением на группы)</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>115</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>				
Искусство	0,5	0,5	0,5	1,5
Русский язык	1	1	1	3
Математика	1	2/1	1	4/1
Информатика и ИКТ	1/1	0,5/0,5	1/1	2,5/2,5
История		0/0,5		0/0,5
Обществознание		0/1		0/1
Физика		0,5/0		0,5/0
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	1,5
Факультативы	1		1	2
<b>Региональный и школьный компонент</b>	<b>5</b>	<b>5/5</b>	<b>5</b>	
<b>Максимальная аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	
<b>К финансированию (с делением на группы)</b>	<b>41</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>135</b>
<b>Итого к финансированию</b>				<b>135</b>

### 8 классы

Учебные предметы	Классы				Всего
	Е/Н	С/П	Ф/М	С/П	
	8А	8Б	8В		
	Количество часов в неделю				
<b>Федеральный компонент</b>					
I. Базовые учебные предметы					
Русский язык	3	3	3	9	
Литература	2	2	2	6	
Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	9/9	
Математика	5	5	5/5	15/5	
Информатика и ИКТ	1/1	1/1	1/1	3/3	
История	2	2	2/2	6/2	
Обществознание	1	1	1/1	3/1	
География	2	2	2	6	
Физика	2	2	2/2	6/2	
Химия	2	2	2	6	
Биология	2	2	2	6	
Искусство (Музыка)	0,5	0,5	0,5	1,5	
Искусство (Изобразительное искусство)	0,5	0,5	0,5	1,5	
Технология	1/1	1/1	1/1	3/3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3	
Физическая культура	3	3	3	9	
<b>Итого по федеральному компоненту</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31/31</b>		
<b>Итого по федеральному компоненту (с делением на группы)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>118</b>	
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>					
Литература	1	1	1	3	
Математика	1,5	1	2/1	4,5/1	
История		0,5	0/0,5	0,5/0,5	
Обществознание		1	0/1	1/1	
Физика			0,5/0	0,5/0	
Химия	0,5			0,5	
Биология	0,5			0,5	
Экология	0,5	0,5	0,5	1,5	
Информационная работа	0,5	0,5	0,5	1,5	
Профориентационная работа	0,5	0,5	0,5	1,5	
<b>Региональный и школьный компонент</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5/5</b>		
<b>Максимальная аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>К финансированию (с делением на группы)</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>53,5</b>	<b>135,5</b>	
<b>Итого к финансированию</b>				<b>135,5</b>	

### 9 классы

Учебные предметы	Классы				Всего
	ОО	ОО	Ф/М	С/П	
	9А	9Б	9В		
	Количество часов в неделю				
<b>Федеральный компонент</b>					
I. Базовые учебные предметы					
Русский язык	2	2	2		6
Литература	3	3	3		9
Иностранный язык	3/3	3/3	3/3		9/9
Математика	5	5	5/5		15/5
Информатика и ИКТ	2/2	2/2	2/2		6/6
История	2	2	2/2		6/2
Обществознание	1	1	1/1		3/1
География	2	2	2		6
Физика	2	2	2/2		6/2
Химия	2	2	2		6
Биология	2	2	2		6
Искусство (Музыка)	0,5	0,5	0,5		1,5
Искусство (Изобразительное искусство)	0,5	0,5	0,5		1,5
Физическая культура	3	3	3		9
<b>Итого по федеральному компоненту</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30/30</b>		
<b>Итого по федеральному компоненту (с делением на группы)</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>45</b>		<b>115</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>					
Экология	0,5	0,5	0,5		1,5
Русский язык	1	1	1		3
Математика	1	1	2/1		4/1
История			0/0,5		0/0,5
Обществознание			0/1		0/1
Физика			0,5/0		0,5/0
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5			1
Черчение	1	1			2
Курсы по выбору	2/2	2/2	2/2		6/6
<b>Региональный и школьный компонент</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6/6</b>		
<b>Максимальная аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36/36</b>		
<b>К финансированию (с делением на группы)</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>55,5</b>		<b>141,5</b>
<b>Итого к финансированию</b>					<b>141,5</b>

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4.10.2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3.02.2011 г., регистрационный номер 19682);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552 / 03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

Необходимыми условиями реализации основной образовательной программы основного общего образования в 2016-2017 учебном году являются:

- соответствие требованиям СанПин 2.4.2. 2821 – 10, ФК ГСОО;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней учебных программ;
- учет особенности общеобразовательного учреждения, его организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума;

Система условий реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ №1 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов;
- установление степени их соответствия целям и задачам образовательной программы на 2016-2017 учебный год;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с результатами самообследования деятельности школы за 2015-2016 учебный год;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий по введению ФГОС ООО;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ СОШ №1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

#### *Характеристика кадрового состава.*

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		53	
внешних совместителей		0	0%
Наличие вакансий (указать должности):		0	0%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	53	100%
	с незаконченным высшим образованием	0	0%
	со средним специальным образованием	0	0%
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0%
	доктора наук	0	0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		53	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	26	49%
	Высшую	6	11,3%
	Первую	17	32%
	Вторую	3	5,6%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	47	88,6%
	Социальный педагог	1	1,9%
	Педагог-психолог	1	1,9%
	Педагог дополнительного образования	1	1,9%
	Педагог-библиотекарь	1	1,9%
	Педагог-организатор	1	1,9%
Состав педагогического коллектива по стажу	1 – 5 лет	4	1,7%
	5 – 10 лет	3	5,6%

работы	10 – 20 лет	11	20,7%
	свыше 20 лет	34	64%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		9	17%
Имеют звание Заслуженный учитель Российской Федерации		1	1,9%
Имеют звание Почетный работник общего образования		6	11,3%
Награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ		7	13,2%
Награждены Почётной грамотой Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры		25	47%
Награждены Почётной грамотой Думы города Когалыма		6	11,3%
Награждены Почётной грамотой Главы города Когалыма		6	11,3%
Имеют звание Мастер спорта		1	1,9%

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### *Основные направления психолого-педагогического сопровождения*

Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
<i>Сохранение и укрепление психологического здоровья</i>			
– Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями. – индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы, – проведение диагностических мероприятий, – профилактика школьной дезадаптации (на	– Проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, – проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	– Проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; – проведение диагностических мероприятий с учащимися; – проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время	– Проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся – проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми, – деятельность волонтерского отряда.

этапе перехода в основную школу)			
<i>Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни</i>			
– Индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; – консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	– Организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни – диагностика ценностных ориентаций обучающихся	– Проведение лекториев для родителей и педагогов, – сопровождение общешкольных тематических мероприятий, – деятельность волонтерского отряда.
<i>Развитие экологической культуры</i>			
Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	Организация профилактической деятельности с учащимися	Мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	Организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
<i>Выявление и поддержка одаренных детей</i>			
– Выявление детей с признаками одаренности – создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося – психологическая поддержка участников олимпиад – индивидуализация и дифференциация обучения – индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) – разработка ИОМ обучающихся	Проведение тренинговой работы с одаренными детьми	Проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	– Консультативной помощи педагогам – содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося – проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
<i>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>			
– Диагностика сферы межличностных отношений и общения; – консультативная помощь детям,	– Проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг	– Проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;	– Консультативная помощь педагогам; – проведение тематических лекториев для родителей и

<p>испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями;</p> <p>–</p>	<p>развития мотивов межличностных отношений)</p> <p>– организация тематических и профилактических занятий;</p>	<p>– проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p>	<p>педагогов;</p> <p>– деятельность волонтерского отряда.</p>
<p><i>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</i></p>			
<p>– Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;</p> <p>– оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</p>	<p>– Проведение коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>– курсы по выбору</p>	<p>– Проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса;</p> <p>– организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.</p>	<p>– Консультативная помощь педагогам;</p> <p>– организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии;</p> <p>– проведение лекториев для родителей и педагогов</p>
<p><i>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</i></p>			
<p>Диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)</p>	<p>Групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)</p>	<p>– Коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями;</p> <p>– консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p><i>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</i></p>			
<p>– Диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– оказание консультативной</p>			<p>Консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса</p>

помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			
---	--	--	--

### 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием зданий — муниципальный.

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

#### Общее состояние материально-технической базы

Количество: - спортзалов - спортплощадок - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число посадочн ых мест)	Количество учебных кабинетов (в т.ч. специализи рованные)	Из них аттест овано	Кол-во кабинетов доп. образован ия	Из них аттестов ано	Количество кабинетов оздоровле- ния и мед. обслужи вания
спортзалов-9 спортплощадок- 4 стадионов-1	180 мест	240 мест	37	31	2	2	7

#### Оборудование

Вид оборудования	Кол-во единиц	Вид оборудования	Кол-во единиц
компьютер	51	факс-модем	0
ноутбук	50	видеодвойка	0
интерактивная доска	16	мультимедийный проектор	39
телевизор	24	эпидиаскоп	0
видеокамера	3	ксерокс	7
струйный принтер	1	диапроектор	0
лазерный принтер	21	музыкальный центр	15
сканер	6	видеомагнитофон	5
факс	0	экран	30
модем	1	сервер	2
МФУ (принтер, сканер, факс)	3	документ-камера	1
коммутатор	3	цветной фотопринтер	1

кабинет БОС «Здоровье»	1	цветной принтер	2
фотоаппарат	4	моноблок	7

указывается оборудование, находящееся в рабочем состоянии

*Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования*

№ пп	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: – гардероб в отдельной секции, – имеется 6 туалетов, площадью – спортзал с душевой площадью,	144 м <sup>2</sup> 74,9 м <sup>2</sup> 643,7 м <sup>2</sup> + 13,5 м <sup>2</sup>
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам Постановления Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2004 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	Не проводился ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь, м <sup>2</sup> ) хозяйственной (площадь, м <sup>2</sup> ).	9624,3 м <sup>2</sup> Имеется 4800,0 м <sup>2</sup> 4824,3 м <sup>2</sup>
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект Кабинетов основной школы — 26 (1679,5 м <sup>2</sup> ),  Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	26 кабинетов: Спортзал – 643,7 м <sup>2</sup> Тренажёрный зал 111 м <sup>2</sup> Физика – 71,3 м <sup>2</sup> , Информатика – 65,4 м <sup>2</sup> , 63,8 м <sup>2</sup> Биология – 72,4 м <sup>2</sup> , Химия – 73,1 м <sup>2</sup> , Кабинеты технологии – 63,2 м <sup>2</sup> , 66,3 м <sup>2</sup> , 39,0 м <sup>2</sup> , 54,4 м <sup>2</sup> , Кабинет ОБЖ – 63, 9 м <sup>2</sup>  Частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (помещений)	288,6 м <sup>2</sup> 240 мест 7 помещений – 129,7 м <sup>2</sup> 100%.

	охват горячим питанием	
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
10	Наличие лицензированных медицинских кабинетов	Да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да
13	Учебно-опытный участок	0,6 га
14.	Игровая площадка площадью	-

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### Информатизация образовательного процесса

- ✓ Наличие выхода в сеть Интернет

Места выхода в сеть Интернет:	Количество компьютеров
– учебные кабинеты (кроме каб. информатики)	35
– кабинет информатики	26
– библиотека	5
– кабинет заместителя директора	8
– кабинет директора	1
– приемная	1
– кабинет психолога	1
– кабинет педагогов-организаторов	2
– кабинет логопеда	3
– кабинет заведующей столовой	1
– кабинет старшей медицинской сестры	1
– конференцзал	1
– актовый зал	1
– кабинет ПДД	1
– музей	1
– учительская	3
– рабочее место инвалида	1
– бухгалтерия	4
– отдел кадров	1

- ✓ Наличие локальной сети в общеобразовательном учреждении

Места выхода в сеть Интернет:	Количество компьютеров
– учебные кабинеты (кроме каб. информатики)	35
– кабинет информатики	26
– библиотека	5
– кабинет заместителя директора	8
– кабинет директора	1
– приемная	1
– кабинет психолога	1
– кабинет педагогов-организаторов	2
– кабинет логопеда	3
– кабинет заведующей столовой	1

– кабинет старшей медицинской сестры	1
– конференцзал	1
– актовый зал	1
– кабинет ПДД	1
– музей	1
– учительская	3
– рабочее место инвалида	1
– бухгалтерия	4
– отдел кадров	1

Оснащение учебных кабинетов компьютерами

Наименование и номер кабинета*	Кол-во компьютеров	Год поступления компьютеров в ОУ
кабинет русского языка, №306	1	2008
кабинет русского языка, №312	1	2007
кабинет русского языка, №315	1	2008
кабинет русского языка, №317	1	2009
кабинет математики, №205	1	2007
кабинет математики, №215	1	2008
кабинет математики, №307	1	2007
кабинет математики, №318	1	2008
кабинет физики, №213	1	2007
кабинет иностранного языка, №202	1	2007
кабинет информатики, №204	12	2007
	1	2010
кабинет информатики, №216	6	2011
	4	2006
	3	2010
кабинет географии, №304	1	2008
кабинет истории, №301	1	2007
кабинет истории, №302	1	2007
кабинет биологии, №218	1	2007
кабинет химии, №319	1	2008
кабинет ИЗО и черчения, №308	1	2008
кабинет музыки, №309	1	2010
кабинет ОБЖ, №311	1	2008
кабинет иностранных языков, №310	1	2008
кабинет иностранных языков, №313	1	2007
кабинет иностранных языков, №314	1	2007
кабинет начальных классов, №201	1	2011
кабинет начальных классов, №207	1	2011
кабинет начальных классов, №208	1	2011
кабинет начальных классов, №209	1	2011
кабинет начальных классов, №210	1	2011
кабинет начальных классов, №211	1	2011
кабинет начальных классов, №212	1	2011
кабинет начальных классов, №217	1	2011
кабинет технического труда, №101	1	2007
кабинет обслуживающего труда, №103	1	2008
малый спортзал	1	2010
тренажерный зал	1	2009
зал атлетизма	1	2008

Наличие действующего сайта:	Количество
общеобразовательного учреждения	1
педагогов	11
классов	3

#### Соотношение численности участников образовательного процесса и компьютеров

Количество педагогических работников на 1 компьютер	1
Количество обучающихся на 1 компьютер	13

Информационная среда школы включает:

- ✓ Школьный сайт
- ✓ Локальная сеть школы охватывает все компьютеры преподавателей и специалистов школы. Она обеспечивает внутришкольный обмен информацией в режиме распределенного доступа к ресурсам сети: «Администрация», «Учителя», «Операторы». Использование программных продуктов АИАС «Аверс». Все школьные компьютеры имеют выход в Интернет.
- ✓ Электронный классный журнал/ Электронный дневник. В школе ведётся электронная версия классного журнала. Доступ к ЭКЖ/ЭД защищён паролями для администратора, учителей, учащихся, родителей.
- ✓ Информационные точки в фойе школы (телевизор, экран с мультимедийным проектором) используются для демонстрации познавательных фильмов по правилам дорожного движения, новостных съёмок, репортажей со школьных мероприятий школьного ТВ, для объявлений и новостей (бегущая строка), электронной газеты, экспозиций музея школы. Родители и учащиеся знакомятся с новостями школы.
- ✓ Информационный киоск содержит информацию о расписании занятий, выход на сайт школы, в электронный дневник.
- ✓ В рамках организации внеурочной деятельности учащихся работает школьная радиостанция «Ориентир»;
- ✓ Школьная библиотека;
- ✓ Музей истории школы.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- получать доступ к электронному журналу;
- использовать дистанционные формы обучения учащихся, не посещающих школу по состоянию здоровья; всех учащихся в активированные дни, для индивидуального консультирования; организовывать сетевые проекты и пр.;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных (по учащимся и кадрам), методические разработки, материалы Интернета.

#### Результаты мониторинга по информатизации образовательного процесса

Показатель / учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
% педагогов, обладающих базовой ИКТ-компетентностью	100%	100%	100%
% педагогов, повысивших квалификацию по ИКТ	11%	7%	10%
% педагогов, регулярно (2 -3 раза в неделю)	87%	90%	98%

использующих ЭОР в учебной деятельности на уроке			
% педагогов, регулярно (2 -3 раза в неделю) использующих интерактивное оборудование (доску, систему опроса, документ-камеру и пр.) в учебной деятельности	28%	39%	41%
% педагогов, регулярно использующих ИКТ во внеклассной работе	55%	66%	68%
% педагогов, обучающихся дистанционно (КПК, семинары, вебинары и пр.)	27%	33%	63%
% педагогов, имеющих личный сайт в Интернете	14%	17%	19%
% педагогов, имеющих классный сайт в Интернете	4%	5,6%	7%
% педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах	31%	14%	35%
% педагогов, принявших участие в школьных конкурсах ИКТ	не проводились	55%	не проводились
% педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах ИКТ	3%	1,5%	1,8%
% педагогов, участвующих в деятельности сетевых сообществ	66%	83%	93%
% педагогов, обобщивших опыт использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	17%	25%	21%
% школьников, принявших участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	57%	60%	62%

### Библиотечный фонд

	<i>Количество</i>	<i>Обеспеченность</i>
Учебники	26565	100%
Учебно-методическая литература	2971	100%
Художественная литература	19926	
Медиатека	604	

### Перечень используемых учебников в МАОУ СОШ №1 в 2016-2017 учебный год

Утверждён приказом директора МАОУ СОШ №1 от 09.06.2016г. № 291

#### Основное общее образование

№ ФП	Название предмета, курса	Автор (составитель)	Класс	Издательство	Количество учебников, имеющихся в библиотеке	Год издания	Количество учащихся, занимающихся по данному предмету	Обеспечение %
1.2.3.2.11.1	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. и др. ФГОС	7	Просвещение	80	2016	75	100%
1.2.3.2.9.2	Алгебра (в 2-х ч.)	Мордкович А.Г. ФГОС	8	Мнемозина	100	2013	85	100%
	Алгебра (в 2-х ч.)	Мордкович А.Г., Николаев	8	Мнемозина	15	2015		

1.2.3.2.10.2		Н.П. (углублённый уровень) ФГОС					14 (группа)	100%
1.2.3.2.9.3	Алгебра (в 2-х ч.)	Мордкович А.Г., Семёнов П.В.	9	Мнемозина	100	2009	80	100%
1.2.3.2.10.3	Алгебра (в 2-х ч.)	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. (углубл.уровень)	9	Мнемозина	15	2009	14 (группа)	100%
1.2.3.3.2.1	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	7-9	Просвещение	80	2014	80	100%
1.2.1.1.4.3	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. ФГОС	7	Просвещение	110	2013	75	100%
1.2.1.1.4.4	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. ФГОС	8	Просвещение	90	2015	85	100%
1.2.1.1.4.5	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.	9	Просвещение	150	2009	55	100%
1.2.1.1.2.6	Русский язык	Пичугов Ю.С.(книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	9	Дрофа	30	2016	25	100%
1.2.1.1.1.1	Русский язык	Бабайцева И.В., Чеснокова Л.Д.	5-9	Дрофа	60	2014	25	100%
1.2.1.2.1.3	Литература (в 2-х ч.)	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	7	Просвещение	85	2016	75	100%
	Литература (в 2-х ч.)	Беленький Г.И., Хренова О.М.	8	Мнемозина	150	2010	85	100%
	Литература (в 2-х ч.)	Беленький Г.И.	9	Мнемозина	145	2010	80	100%
1.2.4.2.6.3	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко	7	Вентана-граф	90	2014	75	100%

		В.С.						
1.2.4.2.6.4	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	8	Вентана-граф	95	2016	85	100%
1.2.4.2.6.5	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.	9	Вентана-граф	95	2016	80	100%
1.2.2.4.2.3	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	7	Дрофа	145	2008	75	100%
1.2.2.4.4.3	География	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. Под ред. Дронова В.П.	8	Дрофа	90	2015	85	100%
1.2.2.4.4.4	География	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П. География	9	Дрофа	95	2016	85	100%
	География ХМАО	Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н.	8-9	Экопрос	180	2000	165	100%
1.2.2.1.7.2	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. ФГОС (в 2-х частях)	7	Просвещение	100	2015	75	100%
1.2.2.1.7.3	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. ФГОС (в 2-х частях)	8	Просвещение	95	2016	85	100%
1.2.2.1.7.4	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. ФГОС (в 2-х частях)	9	Просвещение	110	2015	80	100%
1.2.2.2.1.3	Новая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	7	Просвещение	90	2015	75	100%
1.2.2.2.1.4	Новая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	8	Просвещение	90	2008	85	100%

1.2.2.2.1.5	Новая история	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. ФГОС	9	Просвещение	100	2013	80	100%
1.2.2.3.1.3	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ФГОС	7	Просвещение	90	2015	85	100%
1.2.2.3.1.4	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ФГОС	8	Просвещение	95	2016	85	100%
	Обществознание	Кравченко А.И.	9	Русское слово	145	2009	80	100%
1.2.4.1.6.1	Физика	Перышкин А.В.	7	Дрофа	145	2007	75	100%
1.2.4.1.6.2	Физика	Перышкин А.В.	8	Дрофа	150	2008	85	100%
1.2.4.1.6.3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9	Дрофа	90	2008, 2009	80	100%
1.2.4.3.1.2	Химия	Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А.	8	Дрофа	140	2007, 2008	85	100%
1.2.4.3.1.3	Химия	Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А.	9	Дрофа	150	2008, 2009	80	100%
	Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. ФГОС	7	Титул	100	2012	75	100%
	Английский язык	Биболетова М.З. ФГОС	8	Титул	100	2013	85	100%
1.2.1.3.5.5	Английский в фокусе Spotlight	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. ФГОС	9	Просвещение	95	2014	80	100%
1.2.3.4.4.1	Информатик	Угринович	7	Бином	100	2012	75	100%

	а	Н.Д.						
1.2.3.4.4.2	Информатика	Угринович Н.Д.	8	Бином	115	2012	85	100%
1.2.3.4.4.3	Информатика	Угринович Н.Д.	9	Бином	100	2012	80	100%
1.2.7.2.2.3	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ФГОС	7	Дрофа	100	2013, 2015	75	100%
1.2.7.2.2.4	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В.	8	Дрофа	95	2016	80	100%
1.2.7.2.2.5	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В.	9	Дрофа	95	2016	80	100%
1.2.5.1.1.3	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. ФГОС	7	Просвещение	95	2014	75	100%
1.2.5.1.1.4	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред. Неменского Б.М. ФГОС	8	Просвещение	95	2014	85	100%
1.2.5.2.2.3	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	7	Дрофа	85	2014	75	100%
1.2.5.2.2.4	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	8	Дрофа	80	2014	85	100%
1.2.5.2.2.5	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	9	Дрофа	90	2014	80	100%
1.2.6.1.6.5	Технология. Технология ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д. ФГОС	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	50	2015	35	100%
1.2.6.1.6.6	Технология. Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. ФГОС	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	50	2015	40	100%

1.2.6.1.6.7	Технология	Симоненко В.Д. ФГОС	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	90	2015	85	100%
1.2.7.1.2.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Под ред. Виленского М.Я.	5-7	Просвещение	240	2013, 2015	235	100%
1.2.7.1.2.2	Физическая культура	Лях В.И.	8-9	Просвещение	175	2013, 2015	165	100%

### 3.3. Необходимые изменения в имеющихся условиях

Изменения в имеющихся условиях связаны с введением в 2015-2016 учебном году в 5 классах ФГОС ООО.

В МАОУ СОШ №1 работа по необходимым изменениям в имеющихся условиях реализации образовательных программ ведется согласно мероприятиям разработанного проекта **«Создание системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях ФГОС»**

#### *Цель проекта:*

Создание условий, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

#### *Задачи:*

- проанализировать кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-педагогические условия, созданные в образовательном учреждении, с точки зрения их соответствия требованиям ФГОС ООО;
- обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- разработать «дорожную карту» по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются:

- ✓ четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;
- ✓ контроль;
- ✓ мониторинг.

### Мониторинг деятельности по формированию необходимой системы условий реализации основных образовательных программ

	Критерии	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО	Наличие в ОУ нормативно-правовой основы введения ФГОС	Устав утвержден в новой редакции	+				+	
		Разработаны и утверждены локальные акты ОУ	+					
		Разработана ООП ООО	+					
		Разработан годовой план-график введения ФГОС	+	+	+	+	+	+
Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	Финансовая обеспеченность введения ФГОС	Отношение среднемесячной з/п педагогических работников к среднемесячной з/п по региону	+	+	+	+	+	+
		Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ	+				+	
		Определение объема расходов, необходимых для реализации ФГОС	+	+	+	+	+	+
Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	Готовность педагогов ОУ к реализации ФГОС ООО	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогов, использующих современные	90%	100%	100%	100%	100%	100%

		технологии в ОП						
		Доля педагогов, включенных в профессиональные сообщества по обмену профессиональным опытом	70%	90%	100%	100%	100%	100%
Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	Информационная доступность реализации ФГОС ООО в ОУ	Соответствие содержания сайта школы нормативным требованиям	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на новые стандарты (сайт, родительские собрания, информационные стенды)	+	+	+	+	+	+
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	Материально-техническая обеспеченность введения и реализации ФГОС ООО	Мониторинг материально-технической обеспеченности	+	+	+	+	+	+
		Укомплектованность учебно-лабораторного оборудования	50%	60%	70%	85%	100%	100%
		Укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными пособиями и ЭОР	60%	70%	85%	100%	100%	100%
		Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	+	+	+	+	+	+

### 3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

#### № 1. Организация работы совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Изучение ФГОС ООО членами Координационного совета, педагогическим коллективом школы. Формирования банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	Постоянно
2	Работа Координационного совета, обеспечивающего координацию действий коллектива основной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса введения ФГОС ООО.	В течение года
3	Работа Рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО из числа руководящих и педагогических работников основной школы в целях обеспечения преемственности ступеней обучения.	В течение года
4	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС.	В течение года

#### №2. Определение изменений и дополнений в образовательную систему

№ п/п	Мероприятие	Сроки
<i>Организационное обеспечение введения ФГОС</i>		
1	Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС	До августа 2015
2	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	До 01.10.2016
3	Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся	Апрель 2016
4	Определение уровня сформированности метапредметных навыков обучающихся по итогам полугодия, учебного года	Январь, май 2017
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся основной школы на основе результатов диагностического мониторинга	До января 2017
6	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти	Согласно графику
<i>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</i>		
1	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС	До июня 2016
2	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление стимулирующих выплат	До июня 2017
3	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	До июня 2016
<i>Информационное обеспечение введения ФГОС</i>		
1	Размещение информации о ходе введения ФГОС на страницах сайта школы	Постоянно
2	Внесение информации о ходе введения ФГОС в Публичный отчет школы	Июль-август Ежегодно
<i>Кадровое обеспечение введения ФГОС</i>		
1	Осуществление повышения квалификации учителей основной школы	Согласно плану

		Поэтапно
2	Регулярное пополнение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС	Постоянно
<i>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</i>		
1	Анализ обеспеченности оборудованием учебных кабинетов	До мая 2016
2	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Постоянно
3	Оборудование учебных помещений, благоустройство мест общего пользования	Постоянно

*№3. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС ООО*

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального и основного общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения	В течение срока реализации	Заместитель директора по УВР	Принятие мер для возможной коррекции образовательной программы
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение срока реализации	Заместитель директора по УВР	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС ООО	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Информирование участников образовательного процесса
Организация разъяснительной работы среди родительской общественности: - Проведение заседаний управляющего совета школы, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием новых ФГОС ООО, планированием и организацией деятельности школы по их внедрению	По плану	Директор, классные руководители	Информирование родителей о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО
Использование электронного документооборота в образовательном процессе	С 2015г.	Директор школы	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Ежегодно	Директор школы	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО

### 3.6. Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполнения	
Степень освоения педагогами новой образовательной программы. Выполнение плана саморазвития	Руководитель рабочей группы, зам. директора по АХЧ	Март 2017		Собеседование с педагогами, изучение документации тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Директор школы, зам. дир. по АХЧ	Июнь 2016		изучение документации
Проект образовательной программы ✓ разработка предметных образовательных программ; ✓ разработка модели внеурочной деятельности; ✓ разработка планируемых результатов; ✓ разработка учебного плана; ✓ разработка программы духовно-нравственного развития воспитания и развития; ✓ разработка программы формирования культуры здорового образа жизни; ✓ разработка программы коррекционной работы и организации работы по программе; ✓ разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного образования	Члены рабочей группы	Март 2016		Изучение документации, педсовет, собеседования
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Зам. директора по УВР	До марта 2016		Изучение документации
Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам полугодия, учебного года	Зам. директора по УВР, рук. ШМО, педагог-психолог	В течение учебного года 2016-2017		Изучение документации, собеседование
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга	Зам. директора по УВР	Октябрь 2016		Изучение документации, собеседование
Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти	Зам. директора по УВР	По графику		Тестирование
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление стимулирующих надбавок	Директор школы	Апрель 2017		Изучение документации
Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Директор	Поэтапно		постоянно