

**Рабочая программа основного общего образования по иностранному языку
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы Рабочей программы	страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	10
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	16
4	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	21
5	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	22
	Английский язык	
6	Содержание учебного материала:	26
	7 класс	28
	8 класс	28
	9 класс	29
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	33
8	Планируемые результаты освоения учебного предмета	42
9	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы	44
10	Приложения:	
	Календарно-тематический план	
	Английский язык	
	7 класс: 7А (1), 7А (2), 7Б (1), 7Б (2), 7В (1), 7В (2)	
	8 класс: 8А (1), 8А (2), 8Б (1), 8Б (2), 8В (1), 8В (2)	
	9 класс: 9А (1), 9А (2), 9Б (1), 9Б (2), 9В (1), 9В (2)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа основного общего образования по иностранному языку (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» на 2016-2017 учебный год и реализует основную ее цель:

Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса иностранного языка основного общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами иностранного языка.

2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями от 24 января 2012 г. № 39).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобразования России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- Приказ директора МАОУ СОШ №1 от 09.06.2016 года №291 «Об утверждении перечня учебников на 2016-2017 учебный год»
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» на 2015-2016 учебный год.
- Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №1 от 31.12.2014г. № 701.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по иностранному языку для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этой программы учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программы, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум

содержания основной образовательной программы, установленный федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Учитель может предложить обоснованный собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Вклад учебного предмета в общее образование

Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и вносит свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося языком как средством общения. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Иностранный язык», возрастает его значимость. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех уровнях общего образования (начальное, основное и среднее общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

В процессе обучения иностранному языку решаются задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владая иностранным языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая иностранный язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной

язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Согласно современным воззрениям на обучение иностранному языку на уровне основного общего образования, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Особенно важным представляется изучение иностранного языка в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письменная речь) в их взаимодействии.

Рабочая программа направлена на:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 7-9 классов и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования;

примерной программы по предмету «Иностранный язык», составленной на основе ФГОС общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов:

Английский язык.

В 7-8 классах - «Enjoy English (Английский с удовольствием)» и в 9 классе - «Spotlight (Английский в фокусе)» включают в себя:

7 класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Книга для учителя. 7 класс. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Звуковое пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Книга для чтения по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

8 класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Книга для учителя. 8 класс. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Звуковое пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Книга для чтения по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

9 класс

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Книга для чтения. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Языковое портфолио. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Звуковое пособие. CD диск. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен преемственностью между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность образования в МАОУ СОШ №1.

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение детей 13–15 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей. Основной особенностью подросткового возраста является начало перехода от детства к взрослости, что находит

отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъективности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей.

Ведущей деятельностью подросткового возраста, по мнению психологов, является интимно-личностное общение со сверстниками – качественно новая форма общения, основным содержанием которого выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

Выбор данной программы позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

Творческая проектная деятельность – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

Обучение в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Информационно-коммуникативные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;
- **интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки проектов, презентаций к уроку.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается **здоровьесберегающим технологиям**, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет учителю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, формирует определенные интеллектуальные умения: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, выдвигать аргументы и контраргументы. Системно-деятельностный подход позволяет внедрить в учебный процесс активные формы обучения, способствующие развитию творческих способностей учащихся, мышления, умения перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе.

Дифференцированный подход - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его индивидуальных способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков:

- урок изучения нового,
- урок применения знаний и умений,
- урок обобщения и систематизации знаний,
- урок проверки и коррекции знаний и умений,
- комбинированный урок,
- урок – зачет,
- урок – экопутешествие,
- урок- ролевая игра,
- урок-проект,
- урок-рефлексия.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Методы обучения:

✓ Коммуникативный метод - основные языковые навыки развиваются одновременно (устная и письменная речь, грамматика, чтение и аудирование) в процессе живого общения. Главная задача сводится к тому, чтобы обучить человека навыкам общения на иностранном языке. Быстрое и прочное усвоение изучаемого материала происходит за счет того, что лексика, выражения чужого языка,

грамматические структуры преподносятся студенту в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации.

✓ Метод проблемного обучения – создание проблемных ситуаций на учебных занятиях с целью повышения познавательной активности учащихся, что способствует повышению качества знаний и выработке необходимых навыков и умений.

✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесный (диалог, монолог и др.);
- наглядный (опорные схемы, грамматические таблицы, мультимедийные презентации и др.);
- практический (упражнения, практические работы и др.);
- исследовательский;
- метод самостоятельной работы;
- работа под руководством преподавателя;
- дидактическая игра;

✓ Методы стимулирования и мотивации: интереса к учению, долга и ответственности в учении;

✓ Методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется текущая (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ, презентаций), промежуточная (контрольные работы), итоговая (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

Срок реализации Рабочей программы: 2016-2017 учебный год

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Обучающиеся имеют право: на выбор уровня изучения иностранного языка; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

Обучающиеся обязаны выполнять Правила для обучающихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка. *Родители обязаны* создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы. *Учитель обязан:* создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся.

Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Планируемые результаты обучения и освоения курса иностранного языка основного общего образования.
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
- Приложения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения на уровне основного общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне основного общего образования в качестве иностранного языка изучается английский язык (6-9 классы), немецкий язык (9 классы).

Уровень основного общего образования является важным звеном, который соединяет все три уровня общего образования: уровень начального, основного и среднего общего образования. Уровень основного общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как к моменту начала обучения на уровне основного общего образования у них расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. На уровне основного общего образования усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Осуществляется развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на уровне основного общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение иностранному языку в 7 классах;
- обучение иностранному языку в 8-9 классах.

В 7 классах характерно равномерное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтению. Владение говорением носит большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Начинают активно употребляться в речи сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, простые предложения с причастными оборотами. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (чтение с полным пониманием текста, чтение с извлечением основной информации и с выборочным извлечением информации, обзорное чтение). Обучение аудированию проводится более целенаправленно. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. В результате обучения расширяются представления обучающихся о странах, говорящих на иностранном языке, углубляются лингвострановедческие знания. Формируется положительное отношение к языку и культуре народов, говорящих на этом языке.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами иностранного языка. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

К завершению обучения на уровне основного общего образования планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по иностранному языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам уровня основного общего образования использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования в общеобразовательной школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения

из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, *второй* — языковые средства и навыки оперирования ими, *третьей* — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как **цели обучения**: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне образования.

Английский язык

7-8 классы

Общая характеристика УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English): структура и специфика изложения учебного материала, особенности содержания и методического аппарата УМК.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский с удовольствием» (*Enjoy English*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;

- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника.

I. Учебник «Английский с удовольствием» состоит из:

- тематических модулей,
- грамматического справочника,
- словаря.

В каждом модуле имеется:

- новый лексико-грамматический материал;
- урок *Be polite* (урок речевого этикета);
- уроки дополнительного чтения (*Home Reading*);
- урок повторения и закрепления пройденного материала (*Homework*);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

II. Рабочая тетрадь (Workbook) содержит упражнения направленные на закрепление лексико-грамматического материала. Задания отличаются разнообразием форматов.

III. Диски для работы в классе (Class CDs) Необходимы учителю для использования на уроке. Они содержат все упражнения учебника, предназначенные для прослушивания в ходе урока. Данные диски могут быть использованы учащимися дома для тренировки умений в аудировании самостоятельно.

IV. Книга для учителя (Teacher's Book) Содержит материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, тематическое планирование, ключи к рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для чтения. В книге для учителя также представлено календарно-тематическое планирование учебного материала, подробные поурочные методические рекомендации и культуроведческие комментарии с целями и задачами каждого урока.

V. Книга для чтения (Reader) Она может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся. Книга разбита на эпизоды. Объем эпизода посилен для работы в течение урока с учетом выполнения полного комплекта заданий к текстам (*before-reading, while-reading, after-reading tasks*). Красочные иллюстрации развивают навыки прогнозирования, способствуют эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. Книги для чтения представляют известные произведения английской литературы разных жанров и авторов.

Содержание курса строится на сюжете, в основе которого легла идея культурного обмена школьников Великобритании и России. Перспектива готовящегося обмена помогает обеспечить коммуникативную направленность и включение в учебный процесс различных ситуаций, типичных для детей данного возраста. Последовательность предъявления тем курса подсказана сюжетным замыслом.

9 класс

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight): структура и специфика изложения учебного материала, особенности содержания и методического аппарата УМК.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе»

(Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

I. Учебник «Английский в фокусе-9» имеет следующую структуру:

- 10 тематических модулей (каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока);
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль **учебника** имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia* - обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

II. Рабочая тетрадь (Workbook) как и учебник включает 8 основных модулей, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения направлены на закрепление лексико-грамматического материала. Задания отличаются разнообразием форматов. Рабочая тетрадь сопровождается звуковым пособием для отработки навыков чтения вслух и аудирования. Рубрика *Translator's Corner* в конце

каждого модуля предлагает ученикам упражнения на перевод основных словосочетаний.

III. Диски для работы в классе (Class CDs) Необходимы учителю для использования на уроке. Они содержат все упражнения учебника, предназначенные для прослушивания в ходе урока. Данные диски могут быть использованы учащимися дома для тренировки умений в аудировании самостоятельно.

IV. Книга для учителя (Teacher's Book) Содержит материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, тематическое планирование, ключи к рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для чтения, сценарий для постановки пьесы по этой книге. В книге для учителя также представлено календарно-тематическое планирование учебного материала, подробные поурочные методические рекомендации и культуроведческие комментарии с целями и задачами каждого урока.

V. Сборник Тестов (Test Booklet) Включает до десяти контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Сборник контрольных заданий обеспечивает процесс контроля на регулярной и объективной основе. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Здесь же помещены ключи к контрольным работам и тексты заданий по аудированию.

VI. Языковой портфель (My Language Portfolio) способствует формированию навыков самостоятельной работы и самооценки. Выполненное на русском языке введение (A Letter for You) позволяет ребенку самостоятельно осмыслить, что такое языковой портфель, как его вести и что он дает. Работа с разделом Language Passport – запись о своих достижениях (сертификаты, работы, включаемые в Языковой портфель) – новинка для российской школы. Внимания требует самостоятельная работа учащихся над разделом Language Biography. Обсуждение подборки вопросов под рубрикой All about Me! позволяет учащимся задуматься над важностью языкового окружения. Рубрика Now I Can поможет ребенку осмыслить сделанную работу и сделать соответствующие выводы.

VII. Книга для чтения (Reader) Она может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся. Книга разбита на эпизоды. Объем эпизода посилен для работы в течение урока с учетом выполнения полного комплекта заданий к текстам (before-reading, while-reading, after-reading tasks). Красочные иллюстрации развивают навыки прогнозирования, способствуют эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. Книжки для чтения представляют известные произведения английской литературы разных жанров и авторов.

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2016-2017 учебный год предмет «Иностранный язык» изучается в 7-9 классах. Итоговая отметка по предмету «Иностранный язык» выставляется на основании Порядка выставления четвертных (полугодовых), годовых, итоговых отметок обучающимся 5-11 классов

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» по предмету «Иностранный язык».

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в 7-9 классах отводится не менее 315 ч из расчета 3 ч в неделю с 6 по 9 класс.

Примерная программа рассчитана на 315 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану	Количество контрольных работ
7 класс	105	3	35	105	5
8 класс	105	3	35	105	5
9 класс	105	3	35	105	5
Итого	315	-	-	315	15

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ **Контроль** за выполнением программ, контрольных работ по четвертям;
- ✓ **Мониторинг** результатов обучения по классам за год;
- ✓ **Диагностику** качества подготовки учащихся, которая включает в себя:
 - государственную итоговую аттестацию учащихся 9 классов в форме основного государственного экзамена;
 - промежуточную аттестацию обучающихся 7-9 классов, которая осуществляется через контрольную работу, включающую разные виды речевой деятельности.
 - срезовые работы по определению уровня сформированности знаний, умений и навыков по видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, владение лексикой, грамматикой) (по плану ВШК, по проблемам);
 - диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения (по проблемам, по Программе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на 2016-2020 г).

Организацию (муниципального, регионального органа управления образованием) независимой экспертизы качества образовательной программы школы и результатов ее реализации;

Проверку соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Оценивание работ проводится по пятибалльной шкале в соответствии с разработанными для каждой работы критериями.

Критерии оценивания по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающегося разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (обзорное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы обучающемуся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме (содержание),
- достаточный объем высказывания,
- взаимодействие с собеседником,
- лексическое оформление речи,
- грамматическое оформление речи,
- фонетическое оформление речи,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем

высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалось низкое владение словарным запасом. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (диалогическая речь)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценивания письменных работ:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и

последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе обучающимся представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе преподавания иностранного языка на уровне основного общего образования, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности.

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин. (9 класс).

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин. (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видео текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1, 5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелание (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

- оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация;
- 2) словосложение;
- 3) конверсия.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальными вводными.
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.

- сложноподчиненные предложения с придаточными;
- сложноподчиненные предложения с союзами;
- условные предложения реального и нереального характера;
- все типы вопросительных предложений;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени, существительные в функции прилагательного;
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу;
- личные местоимения, неопределенные местоимения, возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые

в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам

в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Английский язык

7 классы (105 часов)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

8-9 классы (210 часов)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой

информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Английский язык
СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА
7 класс

№	Название раздела	Количество часов	Содержание
1.	The world's teenagers' competition (Международные соревнования подростков)	24	Родная страна и страна изучаемого языка; я и мои друзья; защита окружающей среды; досуг и развлечения;
2.	Meet the winners of the international teenagers' competition (Встречаем участников международных соревнований подростков)	24	Страны мира и их столицы; национальности и языки; социально – культурная сфера: мир вокруг меня;
3.	Look at teenage problems: school education (Взгляд на проблемы подростков: школьное образование)	30	Учебно – трудовая сфера: школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним;
4.	Sport is fun (Спорт – это здорово!)	22	Социально – культурная сфера: увлечения, досуг, спорт.
5.	Резерв	5	
6.	Итого	105	

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание
1	It's a wonderful planet we live on (Климат и погода)	24	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели

			(K.Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds(New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.)
2	The world’s best friend is you (Природа и проблемы экологии)	24	Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
3	Mass media (Средства массовой информации)	30	Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (AgathaChristie, MarkTwain, JackLondon, CharlesDickens, BernardShowLewisCarrol, RobertL.Stevenson, WilliamShakespeare, JamesH.Chase, ConanDoyale, StephenKing, PeteJohnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, AntonChekhov, NikolaiGogol, AlexanderBelyaev, Vasily Shukshin).Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.
4	Trying to become a successful person (Успешные люди)	22	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (AbrahamLincoln, Charlie Chaplin, MotherTeresa, Jack London, Walt Disney,

			TheBeatles, BillGates; Galina Ulanova, SlavaPolynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.
	Резерв	5	
	Итого	105	

9 класс

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание
1.	Celebrations (Праздники)	13	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».
2.	Live and living (Образ жизни)	12	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to;

			would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».
4.	Technology (Современные технологии)	11	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".
5.	Art and literature (Искусство и литература)	12	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»
6.	Town and community (Город и горожане)	12	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании

			<p>временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”.</p> <p>Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>
7.	Staying safe (Личная безопасность)	12	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>
8.	Challenges (Трудности)	16	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”.</p> <p>Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”.</p> <p>Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для</p>

			приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».
	Резерв	5	
	Итого	105	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7	105	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>Диалогическая речь.</p> <p>- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p>Обучение ведению <i>диалогов этикетного характера</i> включает такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начать, поддержать и закончить разговор; - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность; - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. <p>Объем диалогов – <u>до 3 реплик</u> со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению <i>диалога – расспроса</i> отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?) перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>Объем диалогов – <u>до 4-х реплик</u> со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению <i>диалога-побуждения к действию</i> отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; - дать совет и принять /не принять его; - пригласить к действию /взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. <p>Объем диалогов – <u>до 2-х реплик</u> со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению <i>диалога-обмена мнениями</i> отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свою точку зрения; - выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнера; - выразить сомнение; - выразить чувства, эмоции (радость, огорчение). <p>Объем диалогов – <u>до 2-х реплик</u> со стороны каждого учащегося.</p> <p>Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p>Объем монологического высказывания – <u>до 10 фраз</u>.</p>
----------	------------	--

Аудирование:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Обучающиеся читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Учатся:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, использования двуязычного словаря);

– выражать мнение по прочитанному.
– просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес)

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии

	<p>и прозы;</p> <ul style="list-style-type: none">– иноязычными сказками и легендами, рассказами;– с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);– с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;– словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">– писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;– правильно оформлять адрес на английском языке;– описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники. <p>Графика и орфография</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать правила чтения написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">- овладевают навыками адекватного произношения и различиями на слух всех звуков английского языка, соблюдают правильного ударения в словах и фразах;- соблюдают правильную интонацию в различных типах предложений. <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Овладевают:</p> <ul style="list-style-type: none">- новыми лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающими культуру стран изучаемого языка;- основными способами словообразования:<ul style="list-style-type: none">а) аффиксации;б) словосложения: существительное + существительное;в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола) <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Расширяют объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладевают новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;– предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – условные предложения реального и нереального характера; – все типы вопросительных предложений; – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. – конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); – конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. – правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении; – формы страдательного залога в Present, Past, Future Simple; – модальные глаголы и их эквиваленты; – причастия настоящего и прошедшего времени; – фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. – определенный, неопределенный и нулевой артикли; – неисчисляемые и исчисляемые существительные; – существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; – существительные в функции прилагательного; – степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; – личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; – неопределенные местоимения; – наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); – количественные числительные свыше 100; порядковые числительных свыше 20.
8	105	<p>Говорение Диалогическая речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: – поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; – выразить благодарность; – вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. – запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; – целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; – обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; – дать совет и принять/не принять его; – пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие; – сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. – выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней; – высказать одобрение/неодобрение;

	<ul style="list-style-type: none">– выразить сомнение;– выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);– выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none">– кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;– передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;– делать сообщение в связи с прочитанным текстом;– выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">– прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;– выбирать главные факты, опуская второстепенные;– выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;– игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).– определять тему, содержание текста по заголовку;– выделять основную мысль;– выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;– устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.– полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);– оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;– прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.– выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none">– делать выписки из текста;– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая
--	---

- написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета;
 - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
 - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
 - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;
 - выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств,
 - опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- овладевать знаниями о:
 - значении английского языка в современном мире;
 - наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
 - социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
 - речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Фонетическая сторона речи

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.
- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

овладеть новыми словообразовательными средствами:

- аффиксами глаголов; существительных; прилагательных;

		<ul style="list-style-type: none"> – словосложением: прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное; – конверсией: прилагательными, образованными от существительных. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями <i>as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor</i>; условных предложений реального и нереального характера, а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>. – понимать сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; условные предложения нереального характера, конструкции с инфинитивом типа <i>I saw Peter cross/crossing the street</i>, конструкций <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i>. – употреблять в речи глаголы в новых видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов; – косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; – формировать навыки согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. – употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями); возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные, устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least, etc.</i>, числительные для обозначения дат и больших чисел. – распознавать по формальным признакам и понимать значения слов и словосочетаний с формами на <i>-ing</i> без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).
9	105	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; – использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>Аудирование:</p>

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 - определять тему, содержание текста по заголовку;
 - выделять основную мысль;
 - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении.

Обучающиеся учатся:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя

	<p>грамматическую форму;</p> <ul style="list-style-type: none">– пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;– участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. <p>- овладевать умениями выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.</p> <p style="text-align: center;">Социокультурные знания и умения</p> <p>- осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p> <p>Они овладевают знаниями о:</p> <ul style="list-style-type: none">– значении английского языка в современном мире;– наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);– социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;– речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <p>- овладеть новыми словообразовательными средствами:</p> <ol style="list-style-type: none">1) аффиксами глаголов, существительных, прилагательных ,2) словосложением: прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное;3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи</p> <p>- употребить в речи все типы простых предложений, изученных ранее, а также предложения с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условные предложения реального и нереального характера, а также, сложноподчиненные предложения, конструкции с инфинитивом, конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.</p> <ul style="list-style-type: none">– употреблять в речи глаголы в новых видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов;– косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в
--	---

	<p>настоящем и прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none">– формировать навыки согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.– употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями); возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные, устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc., числительные для обозначения дат и больших чисел;– распознавать по формальным признакам и понимать значения слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное). <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">– социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;– приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;– ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основное общее образование, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика на уровне основного общего образования. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования с бпо 9 класс обучающиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов

предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Оснащение процесса обучения иностранному языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, практикумы по решению задач, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд

Класс	Предмет	Используемая программа, кем утверждена	Количество часов	Используемые учебники (автор, год издания, издательство, кем рекомендованы или допущены)	% обеспечения учебниками
-------	---------	--	------------------	--	--------------------------

7	Англ.яз.	Примерная программа основного общего образования (Минобрнауки РФ)	105	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием./ Enjoy English: Учебник для 7 класса общеобразовательного учреждения – Обнинск: Титул, 2013. Рекомендовано Минобрнауки РФ	100
8	Англ.яз.	Примерная программа основного общего образования (Минобрнауки РФ)	105	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием./ Enjoy English: Учебник для 8 класса общеобраз. учрежд. – 2-е изд., исправ. и перераб. – Обнинск: Титул, 2013. Рекомендовано Минобрнауки РФ	100
9	Англ.яз.	Примерная программа основного общего образования (Минобрнауки РФ)	105	Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[Ю.Э. Ваулина, В Эванс, Д.Дули, В.Эванс, О.Е. Подоляко]. – 2-е изд. доп. и перераб.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Рекомендовано Минобрнауки РФ	100

Английский язык

УМК М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва «Английский с удовольствием / EnjoyEnglish» для 6-8 классов состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3), сборник песен с аудиокассетой, обучающими компьютерными играми.

В УМК по английскому языку для 9 класса «Английский в фокусе» (Spotlight) входят: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, языковое портфолио, звуковое пособие (CD диск -1шт.), сборник тестовых заданий.

7 класс

1. Учебник (Student's Book) – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием . Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием . Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Звуковое пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Книга для чтения по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

8 класс

1. Учебник (Student's Book) – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием . Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием . Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Звуковое пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Книга для чтения по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

9 класс

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) - Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.. Английский в фокусе. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publish: Просвещение, 2015.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) - Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.. Английский в фокусе. 9 класс. Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publish: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight)»: 9 класс. Книга для чтения. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Языковое портфолио. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Звуковое пособие. CD диск. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Сборник тестовых заданий. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Методическая литература для учителя:

1. Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт.-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2010.
4. Брюсова Р.Г., Лебедева Н.А. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников. 7-8 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2010.
5. Гиндлина И.М., Пименова Т.М. Устные темы по развитию речи (английский язык) Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2009.
6. Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2000.
7. Мезенцува М.Е. Английские топики с вопросами и переводами. 5-7 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
8. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2009.
9. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): 1 элект. опт. диск CD ROM.
10. Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010.
11. Рыжков И.Д. Английский язык в увлекательном чтении, беседах и размышлениях. Литературный калейдоскоп. Калининграда: Янтарный сказ, 2002.
12. Сигал Т.К. Английский язык: Тесты. 7-8 кл. Учебно-метод. Пособие. – 2-е изд., стеретип. – М.: Дрофа, 2011.

Медиаресурсы

1. Мультимедийные презентации
2. Обучающие программы на CD-ROM: Macmillan Grammar 1, Macmillan Grammar 2, Enjoy Listening and Playing - Обучающая мультимед. программа-приложение.

Интернет – ресурсы при обучении английскому языку:

1. www.alleng.ru - грамматика английского языка, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр.
2. www.audio-class.ru Audio-Class - озвученная таблица времен и более 10 маленьких параллельных текстов.
3. www.bilingual.ru - для родителей и учителей, работающих с детьми дошкольного возраста или с начальными классами.

4. www.efl.ru - советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.
5. www.english.language.ru - уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.
6. www.english4fun.ru - английский во всех его аспектах, от классики до современности. Сухая теория и живая практика, стереотипы и новые идеи, филологические изыски и занимательное чтение, консультации, анекдоты, лингвистические перлы.
7. www.englishforbusiness.ru - английский для бизнеса и карьеры: деловая переписка, составление резюме, рекомендательные письма, общение по телефону, правила пунктуации, собеседование, электронные сообщения, написание эссе (для старшеклассников).
8. www.englishforkids.ru – азбука, стихи, сказки, песенки, пословицы, скороговорки, веселые уроки.
9. www.englishgrammar.nm.ru - новая подробная грамматика английского языка. (состоит из 41-й темы / страницы).
10. www.englishtexts.ru - на сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. В целом сайт направлен на увеличение словарного запаса.
11. www.languages-study.com - изучение английского языка в Интернете. Множество тематических ссылок на российские и зарубежные сайты.
12. www.learn-english.ru - аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.
13. www.usefulenglish.ru - полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Все объяснено просто и понятно на хорошем английском и с дословным русским переводом (есть возможность отключать русский перевод). Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<p><u>Печатные пособия.</u> Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний (по возможности). Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. П.. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.</p>
2	<p>Технические средства обучения и оборудование кабинета. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p>

	Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор. Компьютер. Принтер.
3	Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте НОО по иностранным языкам (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности).

Технические средства обучения

Для обучения предоставлены 3 кабинета (№ 310, 313, 314), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами.

Кабинет № 310:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран (навесной);
- дидактический материал:
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.
 - Двуязычные словари.

Кабинет № 313:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- принтер, сканер;
- мультимедиапроектор;
- экран (навесной);
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Карточки для проведения контрольных работ.
 - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
 - Тесты.
 - Двуязычные словари.

Кабинет № 314:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.

- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.
- Двуязычные словари.