

**Рабочая программа основного общего образования по учебному курсу  
«Информационная подготовка к выбору профессии»  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №1» города Когалыма**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Элементы Рабочей программы</b>	<b>страницы</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	5
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	6
5.	Общие учебные умения и навыки	7
6.	Содержание учебного материала:	7
	8 класс	7
7.	Тематическое планирование	12
8.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	12
9.	Описание учебно-методического обеспечения рабочей программы	13
10.	<b>Приложения:</b>	
	Календарно-тематический план	
	8 класс: 8А, 8Б, 8В	

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Информационная подготовка к выбору профессии» (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Когалыма на 2016-2017 и реализует основную ее цель:

*Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса основного общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами информационной подготовки к выбору профессии

2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями от 24 января 2012 г. № 39).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма.
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма.
- Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №1 от 31.12.2014г № 701.

Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного курса.
- Описание места учебного курса в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Планируемые результаты обучения и освоения курса «Информационная подготовка к выбору профессии» основного общего образования.
- Содержание учебного материала
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Описание учебно-методического обеспечения Рабочей программы.
- Приложения.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: самостоятельная работа, зачет.

Типы уроков:

урок изучения нового

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

урок – лекция

урок – зачет

урок – практикум

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (практические работы); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль ( практические работы, тестирование).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации Рабочей программы: 2016 -2017 учебный год

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

*Учащиеся имеют право:* на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

*Учащиеся обязаны* выполнять Правила для учащихся; соблюдать Устав школы.

*Родители имеют право:* на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

*Родители обязаны* создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

*Учитель имеет право:* на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

*Учитель обязан:* создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Важной составляющей предпрофильной подготовки обучающихся является информационная работа, которая предполагает знакомство обучающихся основной школы с профессиональным учебным пространством региона, что, безусловно, необходимо для осуществления школьниками взвешенного, самостоятельного выбора сферы своей будущей профессиональной деятельности.

Основной целью данного курса является содействие профессиональному самоопределению обучающихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы. Результатами обучения должны стать приобретение опыта самодиагностики, выбор образовательного маршрута, анализ принятых решений.

***Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:***

- определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования;
- способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора;
- научить обучающихся сравнивать эти версии по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2016-2017 учебный год, на ступени основного общего образования в рамках регионального компонента вариативной части примерного учебного плана в образовательной организации предусмотрено изучение учебного курса «Информационная подготовка к выбору профессии» ( за счет часов школьного компонента) На изучение курса отводится 0,5 ч в неделю в 8 классах ( по полугодиям) . Примерная программа рассчитана на 18 учебных часа. При этом в ней не предусмотрен резерв свободного учебного времени. По итогам изучения курса выставляется «зачет», «незачет».

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ **Контроль** за выполнением программ
- ✓ **Мониторинг** результатов обучения по классам за год (полугодие);

### Ценностные ориентиры содержания курса «Информационная подготовка к выбору профессии»

***В результате обучения учащиеся овладеют:***

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:***

***познакомиться:***

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- распределять работу при коллективной деятельности;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- построения планов профессионального образования

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Проведение занятий с обучающимися по программе курса предполагает использование Интернета. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточно-

сти для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов. Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования;
- способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора;
- научить учащихся сравнивать эти версии по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.

Заключительные занятия целесообразно провести в виде работы обучающихся над творческим проектом «Выбор учреждения профессионального образования» (на примере конкретного учреждения).

### **Содержание курса**

#### ***1. Вводное занятие.***

Содержание, специфика знаний по психологическим основам выбора профессий. Составление плана экскурсий (пожелания учащихся).

#### ***2. Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса)***

Определение уровня сформированности образовательного запроса обучающихся с помощью анкетирования. Демонстрация обучающимся примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. Цель и задачи курса. Знакомство обучающихся с названиями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела.

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- цель и задачи курса.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- перечислять основные разделы программы курса;
- обосновывать важность компетентного выбора оптимальной формы обучения в зависимости от жизненной ситуации.

#### ***3. Система образования в Российской Федерации***

Формы обучения. Понятие образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений. Понятие образовательной программы. Виды образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные. Классификация профессиональных образовательных программ.

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- понятие «образовательное учреждение»;
- понятие «образовательная программа».

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- перечислять существующие формы обучения;
- объяснять особенности различных форм обучения;
- доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий;

- перечислять существующие типы образовательных учреждений;
- указывать отличительные особенности различных типов образовательных учреждений;
- приводить примеры образовательных учреждений различных типов;
- называть существующие виды образовательных программ;
- называть отличительные особенности различных видов образовательных программ;
- приводить примеры использования образовательных программ в образовательных учреждениях различных типов.

#### **4. Многообразие мира профессий**

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

##### **Обучающиеся должны знать:**

- отрасли экономики;
- классификации профессий по целям труда;
- классификации профессий по предмету труда;
- классификации профессий по орудиям труда;
- классификации профессий по условиям труда;

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться сетью ИНТЕРНЕТ;
- ориентироваться в мире профессий.

#### **5. Представление о себе и проблема выбора профессии**

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

##### **Обучающиеся должны знать:**

- факторы профессионального роста;
- правила выбора профессии;
- влияние физических возможностей организма на выбор профессии;
- влияние психических возможностей организма на выбор профессии.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- определять уровень притязаний;
- разбираться в своих личных качествах;
- выбрать наиболее привлекательную профессию;
- сравнивать полученные знания о профессии и свои представления о ней.

#### **6. Особенности получения среднего (полного) общего образования. Возможности приобретения профессии**

Способы приобретения профессии:

- профессиональная подготовка;
- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;

- послевузовское профессиональное образование.

Возможные пути получения профессионального образования:

- школа – ну; школа – ну – суз; школа – ну – суз – вуз; школа – ну – суз – вуз – аспирантура;
- школа – суз; школа – суз – вуз; школа – суз – вуз – аспирантура;
- школа – вуз; школа – вуз – аспирантура.

**Обучающиеся должны знать:**

- понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;
- возможности приобретения профессии;
- возможные пути получения профессионального образования.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить оптимальные пути получения профессии.

### **7. Профессиональные пробы по профессиям «ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК»**

Учреждения начального профессионального образования.

Среднее специальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование.

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

**Обучающиеся должны знать:**

- особенности приема и обучения в образовательных учреждениях различных типов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

### **8. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль при выборе профессии.

**Обучающиеся должны знать:**

- методики самооценки индивидуальных особенностей.

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять уровень самооценки.

### **9. Социальные проблемы труда («надо»)**

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии.

**Обучающиеся должны знать:**

- понятие «квалификация»;
- понятие «специализация»;
- современные требования к труду;
- предметы и средства труда;
- условия труда.

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять цель труда и его результаты.

**10. Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений**

Лицензия. Приложение к лицензии. Свидетельство о государственной аккредитации. Процедуры, которые необходимо пройти образовательному учреждению для приобретения права осуществлять образовательную деятельность и выдавать документы государственного образца (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация).

**Обучающиеся должны знать:**

- понятия «лицензия», «приложение к лицензии», «свидетельство о государственной аккредитации».

**Обучающиеся должны уметь:**

- перечислять процедуры, которые необходимо пройти образовательному учреждению для приобретения права осуществлять образовательную деятельность и выдавать документы государственного образца;
- объяснять необходимость проведения процедур лицензирования, аттестации, государственной аккредитации;
- объяснять назначение приложения к лицензии;
- различать права, которые приобретает образовательное учреждение после лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- перечислять основные документы, необходимые образовательному учреждению для осуществления образовательной деятельности и выдачи документов об образовании государственного образца.

**11. Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования**

Общеобразовательные учреждения района, области.

Учреждения профессиональной подготовки.

Учреждения начального профессионального образования.

Среднее специальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование.

Послевузовское образование.

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

**Обучающиеся должны знать:**

- особенности приема и обучения в образовательных учреждениях различных типов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

**12. Вариант продолжения образования. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения)**

Обобщенный алгоритм продолжения образования. Различные источники информации об образовательных учреждениях. Определение характерных особенностей

образовательных учреждений. Конструирование версий продолжения образования в зависимости от индивидуальных условий. Выбор формы представления своего варианта. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования». Структура проекта, требования к его оформлению и защите.

***Обучающиеся должны знать:***

- алгоритм продолжения образования;
- виды источников информации об образовательных учреждениях;
- структуру исследовательского проекта.

***Обучающиеся должны уметь:***

- осуществлять сбор информации об образовательных учреждениях, используя различные источники;
- анализировать собранную информацию, используя знания, полученные учащимися при изучении курса;
- определять характерные особенности образовательных учреждений;
- конструировать версии продолжения образования;
- составлять собственный вариант продолжения образования по алгоритму, предложенному учителем;
- представлять свой вариант продолжения образования в виде проекта.

***13. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса)***

Диагностика степени сформированности образовательного запроса учащихся. Помощь в определении индивидуальной цели, уровня притязаний и планирование профессиональной карьеры.

Диагностика жизненной ситуации учащегося, соотношение ее с ситуацией в обществе.

Диагностика представлений об альтернативах получения образования, соответствующих потребностям и возможностям.

**Тематическое планирование по курсу «Информационная подготовка к выбору профессии» с определением основных видов учебной деятельности  
8 класс**

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Информационная подготовка к выбору профессии		<b>знать:</b> - цели и задачи курса; - содержание и специфику занятий; - структуру, порядок выполнения и защиты творческого проекта; <b>перечислять</b> процедуры, которые необходимо пройти образовательному учреждению для приобретения права осуществлять образовательную деятельность и выдавать документы государственного образца; <b>объяснять</b> необходимость проведения процедур лицензирования, аттестации, государственной аккредитации; <b>объяснять</b> назначение приложения к лицензии; различать права, которые приобретает образовательное учреждение после лицензирования, аттестации и государственной аккредитации; <b>перечислять</b> основные документы, необходимые образовательному учреждению для осуществления образовательной деятельности и выдачи документов об образовании государственного образца. <b>осуществлять</b> сбор информации об образовательных учреждениях, используя различные источники; <b>анализировать</b> собранную информацию, используя знания, полученные учащимися при изучении курса; <b>определять</b> характерные особенности образовательных учреждений; <b>конструировать</b> версии продолжения образования; <b>составлять</b> собственный вариант продолжения образования по алгоритму, предложенному учителем; <b>представлять</b> свой вариант продолжения образования в виде проекта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате выполнения данной программы обучающиеся должны знать:**

- понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа», «профессиональная образовательная программа»;
- типы образовательных учреждений;
- классификацию профессиональных образовательных программ;
- понятие «элективный курс»;
- виды и задачи элективных курсов;

- понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;
- возможности приобретения профессии;
- возможные пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- особенности приема и обучения в учреждениях профессионального образования.

**На основе полученных знаний обучающиеся должны уметь:**

- определять предмет и задачи курса;
- различать формы обучения;
- определять типы образовательных учреждений;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Технические средства обучения,  
учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование**

Для обучения предоставлен кабинет № 103, который снабжён учебниками, методическими материалами

**Методические пособия, которые используют для работы учащиеся:**

- дидактический материал, разработанный учителем.

**Цифровые образовательные ресурсы, которые будут использоваться на уроках:**

- авторские компьютерные презентации учителя по отдельным темам курса.

- презентации .

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- персональный компьютер, экран, проектор.

### **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

#### **Список литературы**

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.

2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. – 2002. – Декабрь.

3. Педагогическая диагностика в опытно-экспериментальной работе школы: книга для учителей / авторы-составители: И.С. Батракова, А.В. Мосина, А.П. Тряпицына. – СПб., 1993.

4. *Чистякова. С.Н., Холодная М.А., Шалавина Т.И.* Твоя профессиональная карьера 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. / под.ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2005.

5. «Информационная подготовка»: методическое пособие авт. – сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихи М.: Глобус, 2007