

Рабочая программа основного общего образования по географии

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы Рабочей программы	страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	10
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	13
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	19
5.	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	19
6.	Содержание учебного материала:	20
	7 класс	20
	8 класс	24
	9 класс	30
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	38
8.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	44
9.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы	46
10.	Приложения:	
	Календарно-тематический план	
	7 класс: 7А, 7Б, 7В	
	8 класс: 8А, 8Б, 8В	
	9 класс: 9А, 9Б, 9В	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по географии является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Когалыма на 2016-2017 и реализует основную ее цель:

Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса географии основного общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами географии.

2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями от 24 января 2012 г. № 39).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Примерная программа основного общего образования по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Приказ директора МАОУ СОШ №1 от 09.06.2016 года №291 «Об утверждении перечня учебников на 2016-2017 учебный год».
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма.
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма на 2016-2017 учебный год.
- Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин, утвержденное приказом директора МБОУ СОШ №1 от 31.12.2014г № 701.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по географии для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса. Программа по географии призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание программы достаточно универсально, учебное время на изучение разделов программы является примерным и рассчитано на обучение в 7 и 8–9 классах. Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом, учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных уровней образования (дополнительные возможные темы в программе прописаны *курсивом*);
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.

➤ Приложения.

Вклад учебного предмета в общее образование

В системе общего образования география- единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Это позволяет формировать у обучающихся:

- географической картины мира и общей культуры;
- географического(пространственно-временного)мышления;
географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно -
ценностного отношения к окружающей среде;
- умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и
нести за него ответственность;
- любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и
культурам;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания
(жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с
особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических
условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и
общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии
целостных природно-общественных территориальных систем,
формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Социально значимые качества личности в результате изучения географии: гражданственность, патриотизм; гражданская и социальная солидарность и партнёрство; гражданская, социальная и моральная ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; забота о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 год, рекомендованной письмом МОиН РФ от 07.07.2005, приказ №03-1263.

Авторской программы по географии 6-11 классы / под редакцией Душиной И.В.- М.:Дрофа,2010.

Рабочей программы по географии 6-9 классы / автор -составитель Болотникова Н.В.-Волгоград,: «Глобус»,2010.

Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. //Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие «ФГОС»/составитель С. В. Курчина. - М.: Дрофа, 2013.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- ✓ Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений .- М.: Дрофа, 2008.
- ✓ Барина И.И., Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций.-М.:Дрофа,2015.
- ✓ География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник / В.П.Дронов,И.И.Барина,В.Я.Ром.-М.:Дрофа,2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
- ✓ Орлова Т.К., Элерт Н.Н. География и экология Ханты-Мансийского автономного округа Югры: Методическое пособие для 8-9 классов.-Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007.
- ✓ Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учебное пособие для 8-9 классов.- М.:Экопрос,2000.

Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен преемственностью между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность географического образования в МБОУ СОШ №1. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение детей 13–15 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей. В этом возрасте происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На этапе основного общего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют умения увидеть проблему, умение поставить вопросы, наблюдать, стараться объяснить, защитить свою точку зрения, давать определения разным понятиям. Сюда также могут относиться такие приемы как: описание, характеристика, сравнение, классификация.

Программа предоставляет возможность изучения предмета на базовом уровне. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм уроков: урок-соревнование, урок-диспут, урок-конференция, урок-путешествие, аукцион знаний, урок -зачёт и т.д.

В основу организации образовательного процесса **положены следующие подходы и технологии:**

- компетентностный подход;
- системно-деятельностный подход;
- проблемный подход;
- краеведческий подход;
- модульные технологии;
- проектная деятельность;
- компьютерные технологии;
- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология творческого обучения.

Данные технологии обучения географии:

- способствуют раскрытию в каждом ученике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждают деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Виды деятельности обучающихся:

- мини-сочинения;
- работа с источниками информации;
- доклады;
- защита презентаций;
- рефлексия.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала
- урок формирования умений и навыков
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков
- урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок – лекция
- урок – семинар
- урок – зачет
- урок – практикум
- урок с использованием ТСО.

Методы обучения:

Основными источниками знаний обучающихся по географии являются- слово (устное и печатное), предметы и явления в природе или их изображении, а также опыт практической деятельности обучающихся. Соответственно, методы обучения географии можно разделить на три основные группы:

- словесные методы (устное изложение учителя — рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником, использование цифрового материала);
- наглядные методы (использование географических карт и наглядных пособий, наблюдения, опыты);
- практические методы (общественно полезные дела, измерительные работы на местности и др.);

- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый.

В методах обучения географии находят отражение методы исследования в научной географии. Так, в географической науке большое значение имеют комплексные исследования, наблюдения, картирование (с карты начинается и картой кончается всякое географическое исследование), построение графиков и профилей по полевым материалам, обработка климатических показателей, анализ количественных показателей. Все это находит место и в процессе обучения географии. Для сознательного усвоения основ географии очень важно не только знакомить учащихся с различными методами научного исследования, но и формировать простейшие умения по их практическому использованию.

Реализация основных компонентов общего образования в рамках освоения географии:

- Социально-личностный компонент:

- Подготовка обучающихся быть адекватными окружающей географической действительности и, соответственно, формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности.

-Формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному», индустриальному, историческому, культурологическому и т. п. пространству.

- Выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач.

-Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека.

- Развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов.

- Понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины.

-Знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека.

- Формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к

прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах.

- Общекультурный компонент:

-Формирование умений и навыков:

пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем;

умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

В методах обучения географии находят отражение методы исследования в научной географии. Так, в географической науке большое значение имеют комплексные исследования, наблюдения, картирование (с карты начинается и картой кончается всякое географическое исследование), построение графиков и профилей по полевым материалам, обработка климатических показателей, анализ количественных показателей. Все это находит место и в процессе обучения географии. Для сознательного усвоения основ географии очень важно не только знакомить учащихся с различными методами научного исследования, но и формировать простейшие умения по их практическому использованию.

В процессе изучения курса используются следующие **формы текущей аттестации**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, геотесты (самостоятельное составление тестовых заданий).

Основными средствами обучения географии являются: учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства.

Срок реализации Рабочей программы: 2016-2017 учебный год

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Учащиеся имеют право: на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

Учащиеся обязаны выполнять Правила для учащихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой

образовательных достижений ребенка.

Родители обязаны создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

Учитель обязан: создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета география положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи в программу включен предмет из национально-регионального компонента учебного плана для учащихся 8-9 классов- «Географии ХМАО-Югры». Главная цель которого: сформировать позитивный, привлекательный географический образ родного края, воспитать современного югорчанина.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Современная образовательная школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

В основе содержания обучения географии лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной, общекультурной, информационной:

- общекультурная компетенция- осведомленность школьников о географии как науке, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира;
- коммуникативная-уметь вступать в коммуникацию, быть понятным, непринужденно общаться;
- информационная- владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;
- предметная- осведомленность школьников о системе основных географических представлений и овладение ими основными предметными умениями;
- организационная- сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания.

7 класс: Цели и задачи курса «Материки, океаны, народы, страны»-создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, раскрыть закономерности землеведческого характера, воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности, дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира. Обучение направлено на сохранение и углубление мировоззренческого

и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, определять свое место и роль в окружающем мире, отстаивать собственные позиции, критичность и др. и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса обучающиеся получают возможность:

- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки географии (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления о Земле, о географических особенностях крупных регионов мира;
- прогнозировать основные взаимосвязи природы и человека;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия;
- определять географическую информацию по картам различного содержания;
- объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических проблем стран и регионов мира.

Описание места предмета «География» в учебном плане

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2016-2017 учебный год предмет «География» изучается в 7-9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии на уровне основного общего образования отводится 210 часов. Согласно учебному плану и календарному учебному графику школы на 2016-2017 учебный год на изучение географии с 7 по 9 класс отводится 210 часов.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану
7 класс	70	2	35	70
8 класс	70	2	35	70
9 класс	70	2	35	70
	210			210

В 8,9 классах из регионального компонента изучается предмет «Экология и география ХМАО-Югры», который интегрируется в предмет «География. География России. Природа. Население. Хозяйство», «География. География России. Хозяйство и географические районы». Изучение курса географии позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику и экологию.

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ **Контроль** за выполнением программ, контрольных работ по полугодиям;
- ✓ **Мониторинг** результатов обучения по классам, по четвертям, по итогам года;
- ✓ **Диагностику** качества географической подготовки:
 - итоговую диагностику, которая включает в себя:
 - государственную итоговую аттестацию учащихся 9 классов (по выбору) в форме основного государственного экзамена;
 - промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся 7-9 классов осуществляется через контрольные работы, контрольные работы в форме тестирования.

Критерии оценки достижений учащихся

Ответ на устный вопрос считается хорошим, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и

обоснованные выводы. Ответ на письменные вопросы считается полным, если его изложение и письменная запись достаточно грамотны, отличаются последовательностью, в ответах присутствуют логические размышления, выводы, указаны причинно-следственные связи.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.**

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования-формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности.

Ценностные ориентиры курса географии в основной школе определяются спецификой географии как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров географического образования выступают объекты, изучаемые в курсе географии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении, анализе природной среды и человеческого общества.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения географии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности географических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине;
- в уважительном отношении к созидательной, творческой деятельности;
- в понимании необходимости здорового образа жизни;
- в сознательном выборе будущей профессиональной деятельности.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- ❖ познания и изучения окружающей среды;
- ❖ выявления причинно-следственных связей;
- ❖ сравнения объектов, процессов и явлений;
- ❖ моделирования и проектирования;
- ❖ ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- ❖ соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- ❖ оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (7 класс)

География 7 класс

Материки, океаны, народы, страны

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов)
согласно учебному плану: 2 часа в неделю, всего 70 часов

№ раздела	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение	Количество оценочных практических работ
	Введение	4	1
I.	Современный облик планеты Земля	14	2
II.	Материки, океаны, страны	48	10
III.	Природопользование и геоэкология	2	
	Повторение	2	
	ВСЕГО	70	13

Введение (4 часа)

Что изучает география материков и океанов. Образование и развитие Земли как планеты. Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования. История создания карт.

Практическая работа:

Классификация географических карт.

Раздел I. Современный облик планеты Земля (14 часов)

Литосфера и рельеф Земли (4 часа)

Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит. Особенности рельефа Земли. Образование и развитие Земли как планеты. Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.)

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Атмосфера и климаты Земли (4 часа)

Климатообразующие факторы. Распределение тепла и влаги у поверхности Земли. Климатические пояса.

Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.)

Гидросфера Земли (2 часа)

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Биосфера Земли (2 часа)

Биосфера. Географическая оболочка.

Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.)

Население (2 часа)

Земля – планета людей. Главные особенности природы Земли.

Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры.

География языков и религий. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран.

Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.

Раздел II. Материки, страны и океаны (48 часов)

Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики.

Южные материки (25 часов)

Африка (13 часов)

Географическое положение и история исследования. Особенности рельефа материка. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Северной Африки. Центральная и Западная Африка. Южная Африка.

Австралия (4 часа)

Географическое положение, история исследования. Особенности компонентов природы. Население Австралии. Океания.

Южная Америка (6 часов)

Южная Америка, географическое положение и история исследования. Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа. Природные зоны. Население. Страны Южной Америки.

Антарктида (2 часа)

Полярные области. Особенности географического положения и история исследования. Природа Антарктиды.

Северные материки (20 часов)

Северная Америка (6 часов)

Северная Америка, географическое положение и история исследования. Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и страны (США, Канада). Страны Латинской Америки.

Евразия (14 часов)

Географическое положение и история исследования Евразии. Современный рельеф и полезные ископаемые. Климат Евразии. Крупнейшие речные системы и озера. Природные зоны. Высотная поясность. Население и страны. Зарубежная Европа. Восточная Европа. Зарубежная Азия: Юго-Западная и Центральная. Восточная Азия: Япония и Китай. Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Страны СНГ (Закавказье и средняя Азия).

Типовая характеристика материков:

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Мировой океан (3 часа)

Мировой океан. Тихий океан. Атлантический океан. Индийский и Северный ледовитый океан.

Раздел III. Природопользование и геоэкология (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Закономерности развития географической оболочки.

Практические работы:

Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.

Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов.

Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.

Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.

Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.

Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

Перечень оценочных практических работ:

1. Классификация географических карт
2. Определение взаимосвязей между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.
3. Описание климата по климатическим картам.
4. Определение географических координат, протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.
5. Характеристика речной системы и установление связей: река - рельеф-климат.
6. Обозначение на контурной карте крупнейшие реки и озера.
7. Определение географических координат, протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.
8. Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.
9. Определение географических координат, протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа.
10. Описание одной из природных зон по типовому плану. Обозначение на контурной карте природные зоны.
11. Обозначение на контурной карте крупнейшие формы рельефа и месторождения полезных ископаемых.
12. Чтение климатических диаграмм.
13. Составление лоции океана.

В результате изучения курса географии в 7 классе обучающиеся должны:
Знать:

- содержание основных понятий и терминов;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий по материкам, океанам, странам;
- предмет изучения географии. Части света. Карты материков;
- строение оболочек Земли;
- гипотезу возникновения жизни на Земле;
- характеристику, основные географические особенности материков, океанов, стран;

- этапы развития географической оболочки;
- как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.

Уметь:

оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека.

объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8-9 классы)

География России. Природа. Население. Хозяйство.

8 класс

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов)
согласно учебному плану: 2 часа в неделю, всего 70 часов.

№ раздела	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение	Количество оценочных практических работ
	Введение	1	
I.	Россия на карте мира	12	2
II.	Природа России	35	7
III.	Население России	9	2
IV.	Хозяйство России	11	2
	Повторение	2	
	ВСЕГО	70	13

Введение (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Раздел I. Россия на карте мира (12 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и

субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран.
2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.

Раздел II. Природа России (35 ч).

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые (7 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы (8 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

8. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Почва и почвенные ресурсы (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы

почв России. Закономерности распространения почв на территории России. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы. 9. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Природное районирование (8 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Раздел III. Население России (9 ч).

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

11. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Раздел IV. Хозяйство России (2 ч+ 9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы. 12. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

Первичный сектор экономики-отрасли, эксплуатирующие природу (9ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. Природно - ресурсный капитал России. Что такое природно - ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно – ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 13.Определение главных сельскохозяйственных районов и районов животноводства в России.

Перечень оценочных практических работ:

- 1.Сравнительная характеристика географического положения России и других стран.
- 2.Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
- 3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
- 4.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
- 5.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
- 6.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
- 7.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
- 8.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
- 9.Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.
10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
- 11.Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
- 12.Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.
- 13.Определение главных сельскохозяйственных районов и районов животноводства в России.

Выпускник 8 класса научится:

Знать и понимать:

- содержание основных понятий и терминов за курс 8 класса;
- результаты географических открытий и путешествий по России;
- предмет изучения географии. Географические объекты страны. Карты России;
- особенности географического положения, часовые пояса, природу, климат, население, законы об охране природы, антропогенное воздействие на природу;
- рациональное и нерациональное природопользование.

Уметь:

объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы страны;

- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.

описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды;;
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового - промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

определять(измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по картам;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам.

называть или показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, языки, религии;
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений;
- экологически неблагоприятные районы России; маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России;

использовать:

- приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 2 часа в неделю, всего 70 часов.

№ раздела	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение	Количество оценочных практических работ
	Введение	1	
I.	Хозяйство России	19	6
II.	Регионы России	49	9
	Повторение	1	
	ВСЕГО	70	15

Введение (1 ч)

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

Введение (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ —ОТРАСЛИ,ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (14 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы

производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. 1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам.

2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.

3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.

4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.

6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — СФЕРА УСЛУГ (5 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным

транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны.

Что такое рекреационное хозяйство.

Раздел II. География крупных регионов России (49 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (26 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России.

Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север. Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение. Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район. Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияло его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения. Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район. Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского

Юга омывающие его моря. Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района. Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг. Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района. Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья. Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье. Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района. Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала. Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал. Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы.

7. Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга.
8. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
9. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
10. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.
11. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (22 ч)

Сибирь-18 часов

Дальний Восток-4 часа

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района.

Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь. Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь. Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства в Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района. Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь. Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее острые экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока. Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток. Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы.

12. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.
13. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.
14. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
15. Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Перечень оценочных практических работ:

1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам.

2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.
3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.
4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.
6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
7. Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга.
8. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
9. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
10. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.
11. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.
12. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.
13. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.
14. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
15. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Выпускник 9 класса научится:

Знать:

- Основные средства и методы получения географической информации; Субъекты РФ;
 - Пограничные государства;
 - Особенности ЭГП;
 - Народы России, наиболее распространенные языки, религии;
 - Примеры рационального и нерационального размещения производства;
 - Экологически неблагоприятные районы России;
 - Межотраслевые комплексы России: ТЭК, МСК, ККМ, АПК, ТК, Инфраструктурный комплекс (структура, значение, факторы размещения, основные центры размещения, проблемы и перспективы развития).
 - Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
 - Экономические районы в европейской части России: их особенности, состав, природные и трудовые ресурсы, отрасли специализации;
 - Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
 - Экономические районы в восточной части России: их особенности, состав, природные и трудовые ресурсы, отрасли специализации.
- Историю образования НСО;

-Основные виды природных ресурсов НСО и примеры их рационального и нерационального использования;

-Важнейшие природно-хозяйственные объекты НСО, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические;

Уметь:

-Определять географическое положение объектов, параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

-Описывать ЭГП страны, отдельных географических объектов, особенности быта и религий отдельных народов;

-Определять параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

-Описывать особенности быта и религий отдельных народов;

-Объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны,

-Объяснять влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации, отдельных территорий направления миграций,

-Объяснять образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

-Оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны, региона;

Объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны

-Объяснять роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

-Объяснять особенности размещения основных отраслей НХ и основную специализацию районов,

-Объяснять факторы и условия размещения предприятий;

-Оценивать особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов,

-Объяснять различия в уровнях их социально-экономического развития; роль;

-Оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе; изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности;

-Оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал региона;

-Оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе;

Оценивать и прогнозировать изменения в численности населения,

- Оценивать и прогнозировать изменения соотношения городского и сельского населения региона, развитие системы городских поселений;

-Оценивать проблемы хозяйства региона и своей местности;

-Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства НСО, особенности размещения основных отраслей НХ, факторы и условия размещения предприятий.

Использовать:

- приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
7 класс**

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Введение	4	Формулировать основные цели и задачи науки географии. Объяснять роль различных источников географическую информации. Находить и читать географические источники, анализировать информацию.
I.	Современный облик планеты Земля	14	Выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических явлений и объектов. Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека. Различать типы земной коры, зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил. Составлять описание различных географических объектов на основе разнообразных источников географической информации. Выделять, описывать, объяснять соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные

			комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Формулировать свое отношение к особенностям взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Объяснять роль географической оболочки, как окружающей человека среды.
II.	Материки, океаны, страны	48	Находить, читать, анализировать географические источники, содержание разнообразных карт (карт материков, океанов, отдельных стран). Определять способы изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах. Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий.
III.	Природопользование и геоэкология	2	Формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды. Определять и объяснять особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах выявлять последствия деятельности человека в природе.
	Повторение	2	
	Всего	70	

8 класс

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------------	--------------------------	--	--

	Введение	1	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов
I.	Россия на карте мира	12	Определение положения России на карте часовых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов. Объяснение роли поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей. Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России. Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеристика вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Анализ схемы, отражающей функции административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте. Определение и обозначение на контурной карте состава границ федеральных округов.
II.	Природа России	35	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России. Характеристика

			природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека. Характеристика агроклиматических ресурсов России. Объяснение причин неблагоприятных климатических условий в стране и своем регионе. Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности. Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края. Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны.
III.	Население России	9	Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение по статистическим данным показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира. Находить, читать, анализировать географические источники, содержание разнообразных карт. Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявление соотношения этих понятий. Сравнение по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определение по статистическим данным и

			тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы.
IV.	Хозяйство России	11	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделение типов территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт. Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и различий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ресурсов, подбор примеров, подтверждающих характер их назначения.
	Повторение	2	
	Всего	70	

9 класс

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Введение	1	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе.
I.	Хозяйство России (продолжение)	19	Анализ схемы «Составление топливно-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливно-энергетического баланса России. Поиск информации (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в

			них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов . Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Определение территориальных различий в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализ статистических данных по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира.
--	--	--	---

II.	Регионы России	49	Называть состав территории, показывать на карте субъекты РФ в составе района. Объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей. Показывать на картах природные объекты, определяющие своеобразие района, региона. Давать оценку ЭПП района и хозяйственному развитию района, региона. Анализировать и определять по картам географическое положение территории, давать хозяйственную оценку природным условиям и ресурсам. Определять и объяснять особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах, выявлять последствия деятельности человека в природе. Оценивать проблемы хозяйства региона и своей местности. Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.
	Повторение	1	
	Всего	70	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все обучающиеся, оканчивающие основное общее образование, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по нескольким компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», «называть», «описывать», «объяснять». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

называть (показывать):

-основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

-основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

-географические районы, их территориальный состав.

описывать:

-природные ресурсы;

-периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей;

-традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

-экономические связи районов;

-состав и структуру отраслевых комплексов.

объяснять:

-различия в освоении территории;

-влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

-размещение главных центров производства;

-сельскохозяйственную специализацию территории;

-структуру ввоза и вывоза;

-современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Оснащение процесса обучения географии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных, практических, самостоятельных работ, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимую для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

В обучении географии одну из главных ролей играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения;

2) *гербарии* 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*;

4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; 5) *географические карты*;

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (фото- и видеокамера). Оно благодаря

Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса географии

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах, о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Курс «Географии» предусматривает проведение значительного числа практических работ, *Раздаточный материал* для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, коллекции минералов и полезных ископаемых, В ходе изучения курса «Географии» школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы** наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: термометрами, сантиметровыми линейками компасы, дальномеры, барометр, гигрометр.др.*

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Библиотечный фонд

Класс	Автор используемой Программы (кем разработана, кем утверждена) источник программы	Кол-во часов		Используемые учебники (указать издание)	Кол-во учащихся	Кол-во в библ.	Процент обеспечения
7а	Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 год, рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005год; Программы. География 6-11 классы / под редакцией И.В.Душиной.- М.:Дрофа,2010, рабочие программы по географии 6-9 классы/автор- составитель Н.В.Болотникова.- Волгоград:, «Глобус», 2010.	2	70	География материков и океанов. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Коринская В.А., Душина И.В.,Щенев В.А.-М.:Дрофа,2008.	24	24	100
7б		2	70	География материков и океанов. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Коринская В.А., Душина И.В.,Щенев В.А.-М.:Дрофа,2008.	26	26	100
7в		2	70	География материков и океанов. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Коринская В.А., Душина И.В.,Щенев В.А.-М.:Дрофа,2008.	23	23	100
8а	Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 год, рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005год; Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева./Рабочие программы.География.5-9	2	70	География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Баринова И.И., Дронов В.П., Ром В.Я.- М.:Дрофа,2015. Орлова Т.К.,Элерт Н.Н. География и экология Ханты-Мансийского автономного округа Югры .8-9 класс:метод. пособие:-Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. Бакулин В.В., Козин В.В., ОрловаТ.К., Смирнов И.И.,Элерт	30	30	100

	классы: учебно-методическое пособие «ФГОС»/составитель С. В. Курчина. - М.: Дрофа, 2013.			Н.Н. География Ханты-Мансийского автономного округа. 8-9 класс: учебн. пособие. - М.: ЭКОПРОС, 2000.			
8б		2	70	География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Барина И.И., Дронов В.П., Ром В.Я. - М.: Дрофа, 2015. Орлова Т.К., Элерт Н.Н. География и экология Ханты-Мансийского автономного округа Югры. 8-9 класс: метод. пособие: - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. География Ханты-Мансийского автономного округа. 8-9 класс: учебн. пособие. - М.: ЭКОПРОС, 2000.	23	23	100
8в		2	70	География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Барина И.И., Дронов В.П., Ром В.Я. - М.: Дрофа, 2015. Орлова Т.К., Элерт Н.Н. География и экология Ханты-Мансийского автономного округа Югры. 8-9 класс: метод. пособие: - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. География Ханты-Мансийского автономного округа. 8-9 класс: учебн. пособие. - М.: ЭКОПРОС, 2000.	28	28	100
9а	Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 год, рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005 год; Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. // Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие «ФГОС»/составитель	2	70	География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром. - М.: Дрофа, 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Орлова Т.К., Элерт Н.Н. География и экология Ханты-Мансийского автономного округа Югры. 8-9 класс: метод. пособие: - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н. География Ханты-Мансийского автономного округа.	29	29	100

	ь С. В. Курчина. - М.: Дрофа, 2013.			8-9 класс: учебн.пособие.- М.:ЭКОПРОС,2000.			
9б		2	70	География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник / В.П.Дронов,И.И.Баринова,В.Я.Ром .-М.:Дрофа,2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Орлова Т.К.,Элерт Н.Н. География и экология Ханты-Мансийского автономного округа Югры .8-9 класс:метод. пособие:-Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. Бакулин В.В., Козин В.В., ОрловаТ.К., Смирнов И.И.,Элерт Н.Н. География Ханты-Мансийского автономного округа. 8-9 класс: учебн.пособие.- М.:ЭКОПРОС,2000.	29	29	100
9в		2	70	География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник / В.П.Дронов,И.И.Баринова,В.Я.Ром .-М.:Дрофа,2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Орлова Т.К.,Элерт Н.Н. География и экология Ханты-Мансийского автономного округа Югры .8-9 класс:метод. пособие:-Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. Бакулин В.В., Козин В.В., ОрловаТ.К., Смирнов И.И.,Элерт Н.Н. География Ханты-Мансийского автономного округа. 8-9 класс: учебн.пособие.- М.:ЭКОПРОС,2000.	27	27	100

- 1.Программы. География 6-11 классы / под редакцией Душиной И.В..-М.:Дрофа,2010. Рабочие программы по географии 6-9 классы/автор -составитель Болотникова Н.В..- Волгоград:«Глобус»,2010.
2. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. //Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие «ФГОС»/составитель С. В. Курчина. - М.: Дрофа, 2013.
- 3.Долгорукова С.В., Кугут И.А.Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. -М.: Глобус,2009.
4. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. - М: Дрофа, 2009.
- 5.Долгорукова С.В., Кугут И.А.Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. -М.: Глобус,2009.

6. Дюкова С.Е. Тесты по географии 7 класс.
8. Большой атлас мира, Ванян Л.С., Камышева С.В., издательство « Мир книги», 2007.
7. Алексеев А.А.: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2010.
8. Сиротин В.И.. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Природа и население“. 8-9 класс – М.: Дрофа, 2012.
9. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
10. Контурные карты География России 8 класс.
11. Полякова Л.П. Сборник заданий и упражнений по географии М «Экзамен» 2011.
12. Задачи по географии: Пособие для учителей/ Под ред. Наумова А.С.. – М.: МИРОС, 1993.
13. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы/Пятунин В.Б..- М.: Дрофа, 2008.

Печатные пособия

- таблицы, карты, схемы, учебные картины по географии для 6-11 классов;
- портреты выдающихся путешественников, первооткрывателей, исследователей.

Экранно- звуковые пособия

- интерактивный 3D-атлас Земли;
- уроки географии Кирилла и Мефодия 6-9 класс;
- 1С образовательная коллекция: География России-Хозяйство и регионы;
- Мультимедиа учебник: Школьный курс Географии;
- Аудиоучебник: География 6-7 класс.

Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера.

1. CD «1С: Репетитор. География» (КиМ).
2. CD «Уроки географии. –6-9 классы, 10-11 классы» (в 2 ч.) (КиМ).
3. CD «География. 6–11 классы. Практические работы».

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа : <http://www.rusolymp.ru>
2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по географии. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm>
3. Олимпиадные задачи по географии : база данных. – Режим доступа : <http://zaba.ru>
4. Библиотека электронных учебных пособий по географии. – Режим доступа : <http://mschool.kubsu.ru>
5. Министерство образования РФ. – Режим доступа : <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>
6. Тестирование on-line. 5–11 классы. – Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
7. Архив учебных программ информационного образовательного портала «RusEdu!». – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
8. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа : <http://mega.km.ru>
9. Сайты энциклопедий. – Режим доступа : <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia>.
10. Популярная география.-Режим доступа: <http://www.geosite.com.ru/>

11. Сайт редких карт.-Режим доступа: <http://www.karty.narod.ru/>
12. Сайт учителя географии Фромберга А.Э.-Режим доступа:<http://afromberg.narod.ru/>
13. Сайт презентаций.-Режим доступа: <http://geoppt.ru/>
14. Природные катастрофы.-Режим доступа: <http://katastroffi.narod.ru/>
15. География.-Режим доступа: <http://www.geoman.ru/>
16. Русское географическое общество.-Режим доступа: <http://www.rgo.ru/>
17. Географический справочник.-Режим доступа: <http://geo.historic.ru/>
18. Все для учителя географии.-Режим доступа: <http://geo.1september.ru/>

Интернет-ресурсы

<http://tana.ucoz.ru/dir/11>
<http://www.nvobrazovanie.ru/biolog>
<http://shishlena.ru/moi-prezentatsii-v-powerpoint/mutatsionnaya-izmenchivost-9-11-klass>
<http://festival.1september.ru/articles/410158/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85313/?interface=pupil&class=51>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Технические средства обучения, учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование

Для обучения предоставлен 1 кабинет (№ 304), кабинет снабжен учебниками, методическими материалами

Кабинет № 304:

- Компьютер;
- мультимедиапроектор;
- телевизор;
- натуральные объекты;
- модели, муляжи, макеты;
- приборы;
- инструменты.
- Дидактический материал
 - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
 - Тесты.

