

**Рабочая программа начального общего образования
по технологии
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы Рабочей программы	страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	9
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	10
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	11
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	12
6.	Содержание учебного материала:	13
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	20
8.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	36
9.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы	37
10.	Приложения:	
	Календарно-тематический план	
	1 класс	
	2 класс	
	3 класс	
	4 класс	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по технологии (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» на 2015-2019 и реализует основную ее цель:

Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса технологии начального общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами технологии.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Примерная программа начального общего образования по технологии, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1.
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1.
- Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), утвержденное приказом директора МБОУ СОШ №1 от 03.09.2013г № 442.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по технологии для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным государственным образовательным стандартом по технологии.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. При этом, учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы УУД, а также способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Планируемые результаты обучения и освоения курса изобразительного искусства начального общего образования
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
- Приложения.

Вклад учебного предмета в общее образование

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно - нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения. Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших

школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; Примерной программы начального образования Т.М.Геронимус, Минобрнауки РФ УМК «Школа России»

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников

1. Технология: Маленький мастер: учебник для 1 класса./Т.М.Геронимус-М: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013 Рекомендовано Минобрнауки РФ
2. Т. Геронимус, Технология. Учебник для 2 класса. М.«АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»2013 г., Рекомендовано Минобрнауки РФ
3. Геронимус, Т.М Технология: Маленький мастер: учебник для 3 класса- Изд.доп и перераб./ Т.М. Геронимус Рекомендовано Минобрнауки РФ
4. Геронимус, Т.М Технология: учебник для 4 класса- Изд.испр.и доп ./ Т.М. Геронимус – М.: АСТ- ПРЕСС школа, 2014 Рекомендовано Минобрнауки РФ

Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен *преемственностью* между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность технологического образования в МАОУ СОШ №1. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, *возрастных особенностей* обучающихся.

Данная программа на ступени начального общего образования направлена на:

- овладение обучающимися:
 - начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
 - способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
 - умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- воспитание:
 - трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
 - интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Новизна: освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

Программа предусматривает системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- разработку содержания обучения и применение технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Данный подход в обучении технологии:

- вовлекают каждого ученика в процесс само - и самоуправления своим развитием;
- способствует раскрепощению в каждом ученике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Типы уроков:

Уроки «открытия» нового знания;

Уроки отработки умений и рефлексии;

Уроки общеметодологической направленности;

Уроки развивающего контроля.

Методы обучения:

✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, проекты, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы на метапредметной основе, тестирование, письменный зачет, защита проектов, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности. Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации Рабочей программы: 2015-2019 учебный год

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Обучающиеся имеют право: на выбор уровня изучения технологии; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

Обучающиеся обязаны выполнять Правила для учащихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

Родители обязаны создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

Учитель обязан: создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение технологии на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: общетрудовые знания, умения и способы деятельности; Технология ручной обработки материалов (опыт практической деятельности); домашний труд

Раздел "Общетрудовые знания, умения и способы деятельности" призван способствовать формированию первоначальных представлений о организации и планировании процесса труда, о мире профессий, эстетической культуре, о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды.

Раздел "Технология ручной обработки материалов " (опыт практической деятельности) нацелен на овладение учащимися умениями изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; создание моделей несложных объектов по собственному замыслу и состоит из следующих структурных единиц: "Изготовление изделий из бумаги и картона", "Изготовление изделий из природных материалов", "Изготовление изделий из текстильных материалов" , "Изготовление изделий из проволоки и фольги" , "Сборка моделей и макетов из деталей конструктора" Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех часов.

Раздел "Домашний труд" включает ряд важных аспектов для жизни и развития ребенка: правила ухода за одеждой и обувью, мелкий ремонт одежды и ее декоративное оформление, ремонт книг из домашней библиотеки, декоративное оформление предметов быта и жилища с использованием разных материалов и технологических операций. Предложенные материалы можно комбинировать между собой либо дополнять другими материалами, доступными для обработки младшими школьниками. Здесь же ученики получают общее представление об устройстве современной бытовой техники, знакомятся с правилами управления и безопасными приемами труда при ее использовании.

Особое внимание при изучении всех разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, технике.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в группах и с коллективной работой.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта на уровне начального общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением предмет «Технология» изучается в 1-4 классах следующим образом:

1 класс – 33 часа в год (1 час в неделю); 2 класс – 34 часов в год (1 час в неделю);
3 класс – 34 часов в год (1 час в неделю); 4 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

Согласно учебному плану и календарному учебному графику школы на 2015-2016 учебный год на изучение технологии с 1 по 4 класс отводится 135 ч из расчета 1 час в неделю.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану
1 класс	33	1	33	33
2 класс	34	1	34	34
3 класс	34	1	34	34
4 класс	34	1	34	34
	135			135

№	Разделы/темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
1	"Общетрудовые знания, умения и способы деятельности"	3	4	4	4	15
2	Технология ручной обработки материалов	26	26	26	26	104

	Изготовление изделий из бумаги и картона.	12	10	10	10	42
	Изготовление изделий из природных материалов.	5	5	4	4	18
	Изготовление изделий из текстильных материалов.	4	4	4	5	18
	Изготовление изделий из проволоки и фольги.	-	2	4	4	10
	Сборка моделей и макетов из деталей конструктора.	5	5	4	3	18
3	Раздел "Домашний труд."	4	4	4	4	16
	ВСЕГО	33	34	34	34	135

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ Контроль за выполнением программ, контрольных работ по четвертям;
- ✓ Мониторинг результатов обучения по классам за год;
- ✓ Диагностику качества подготовки по предмету «Технология»:
- ✓ Итоговую диагностику, которая включает в себя промежуточную аттестацию в форме итоговой комплексной контрольной работы во всех классах.
- ✓ Выставки творческих работ

Критерии оценивания работ по технологии

Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий,

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий,

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий,

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Критерии оценки метапредметных УУД при проведении комплексной контрольной работы

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
Сформированность познавательных универсальных учебных действий	Способность учащихся решать учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	– способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; – самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную	учащиеся 1-4 классов	Итоговая комплексная контрольная работа	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год
					Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					До 2 баллов		
	Способность обучающихся решать учебно-практические задачи, направленные на обработку информации	– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – умение использовать знаково-символические средства для	учащиеся 1-4 классов	Итоговая комплексная контрольная работа	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год
					Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					Балл (0,1)		

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
		создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям			(умеет - не умеет) Балл (0,1) (умеет - не умеет) До 4 баллов		
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	Способность учащихся решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества .	- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, - принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	учащиеся 1-4 классов	Итоговая комплексная контрольная работа	Балл (0,1) (умеет - не умеет) Балл (0,1) (умеет - не умеет) До 2 баллов	Эксперты	Один раз в год
Сформированность регулятивных универсальных учебных	Способность обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные	- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и	учащиеся 1-4 классов	Итоговая комплексная контрольная работа	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
действий	ые задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции.	условиями её реализации и искать средства её осуществления ; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.			Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					До 2 баллов		
					Итого до 10 баллов		

Итоговая оценка заносится в лист индивидуальных достижений обучающегося и портфолио.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста. Именно на уроках технологии закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению. Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности

(планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека. В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. Должны быть сформированы:

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
- действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
- проектная деятельность
- контроль и самоконтроль.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;

- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные

- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
- поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

Предметными результатами

изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебный материал по предмету Технология в начальной школе складывается из следующих компонентов:

"Общетрудовые знания, умения и способы деятельности"(15ч)

Трудовая деятельность в жизни человека

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира. Современная техника: транспорт, средства связи, бытовые электроприборы и

инструменты, компьютеры и т.д. (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции). Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье (общее представление).

Содержание труда людей ближайшего окружения: профессии моей семьи. Ручной, механизированный и автоматизированный труд.

Общее представление о технологическом процессе планирование и организация рабочего места; анализ устройства и назначения изделия. рациональное размещение инструментов и материалов; распределение рабочего времени; выполнение последовательности технологических операций под руководством учителя и по операционной карте; контроль за ходом деятельности; соотнесение результатов деятельности с образцом. Осуществление сотрудничества при коллективной работе. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, компьютером; соблюдение правил личной гигиены.

Первоначальные умения проектной деятельности: сбор и анализ информации о создаваемом изделии; поиск и построение плана деятельности; коллективный выбор лучшего варианта; определение последовательности изготовления изделия; выбор средств достижения поставленной задачи; изготовление изделия; проверка изделия в действии; представление и оценка результатов деятельности.

Варианты проектов: разработка поздравительных открыток, игрушек, домашней утвари (прихватки, подставки для карандашей и т.п.); создание декоративных композиций и панно из различных материалов; сборка моделей архитектурных сооружений и технических устройств из деталей конструктора.

" Технология ручной обработки материалов " (104 ч)

Многообразие материалов и область их применения: древесина, металл, бумага, текстильные и пластичные материалы (называние, сравнение свойств, использование). Природные и искусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.

Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач: определение формы и размеров деталей изделия, способов их соединения по рисункам, эскизам, чертежам. Установление пространственных отношений между деталями изделия. Определение последовательности изготовления изделия по сборочной схеме и операционной карте. Условные обозначения на чертежах и схемах. Понятия: заготовка, деталь, изделие.

Использование измерений для решения практических задач: разметка заготовок деталей по шаблонам и с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля, угольника). Представление о развертке, выкройке детали.

Изготовление изделий из бумаги и картона. (42ч)

Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия.

Практические работы. Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей

изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашиванием.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых геометрических форм (в том числе с использованием компьютерных технологий).

Варианты объектов труда: поздравительные открытки, закладки для книг, игрушки, изделия в технике оригами (собачка, кошка, тюльпан, кораблик и т.п.), летающие модели, макеты архитектурных форм, коробочки, подставки для письменных принадлежностей, подарочные упаковки, декоративные композиции.

Изготовление изделий из природных материалов. (18ч)

Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия.

Практические работы. Изготовление плоскостных, рельефных, объемных изделий из природных материалов по эскизам и сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином, клеем, на шипах; сборка изделия.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых природных форм, создание декоративных композиций в технике мозаичных и аппликационных работ.

Варианты объектов труда: изготовление моделей объектов окружающего мира (архитектурные сооружения, цветы, фрукты, овощи, животные, предметы быта и т.п.), декоративные композиции.

Изготовление изделий из текстильных материалов. (18ч)

Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы выполнения ручных швов.

Практические работы. Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств; определение лицевой и изнаночной сторон; разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединение деталей; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из тканей и нитей.

Варианты объектов труда: закладки для книг, декоративные салфетки, прихватки, одежда для кукол, пальчиковые куклы, мягкая игрушка, изготовление изделий в технике лоскутной пластики, нитяной графики.

Изготовление изделий из проволоки и фольги. (10)

Краткая характеристика операций обработки проволоки и фольги (последовательность, инструменты и приспособления).

Практические работы. Изготовление изделий из проволоки и фольги: правка и резание заготовок, сгибание ручными инструментами и на оправках; плетение из проволоки; тиснение фольги; способы соединения деталей из проволоки и фольги.

Создание изделий и декоративных композиций из проволоки и фольги по собственному замыслу.

Варианты объектов труда: головоломки, каркасные модели животных и растений, оплетение готовых форм (ручек, карандашей и т.п.); рамки для фотографий, елочные украшения, декоративные композиции.

Сборка моделей и макетов из деталей конструктора. (18ч)

Машины и механизмы: назначение и история создания. Общее представление об устройстве машины: двигатель, механизм передачи движения, рабочий орган, органы управления. Краткая характеристика операций сборки моделей из деталей конструктора (последовательность, инструменты и приспособления). Понятия: типовая деталь, подвижные и неподвижные соединения деталей. Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач: определение принципа действия и устройства простейших машин и механизмов по образцу и графическому изображению; определение назначения, количества и способа соединения деталей и узлов.

Практические работы. Сборка моделей машин и механизмов из деталей конструктора: сборка модели по образцу и сборочной схеме с использованием типовых деталей и механизмов; приемы монтажа изделия с использованием резьбовых соединений; проверка модели в действии; демонтаж изделия.

Создание моделей несложных объектов по собственному замыслу.

Варианты объектов труда: сборка моделей транспортных средств на основе различных видов тележек, сборка моделей транспортирующих устройств типа подъемного крана, экскаватора, транспортера; сборка моделей бытовой техники типа миксера, дрели и т.п.

"Домашний труд." (16 ч)

Уход за одеждой.

Общее представление об истории костюма, национальных традициях и особенностях одежды. Конструктивные и декоративные элементы одежды. Правила ухода за одеждой и обувью.

Практические работы. Мелкий ремонт одежды и предметов быта с использованием текстильных материалов: приемы пришивания пуговиц; восстановление распоротых швов на одежде; декоративное оформление одежды вышивкой, аппликацией.

Ремонт книг.

Общее представление об истории книгопечатания. Основные части книги. Материалы, применяемые для изготовления книг. Правила обращения с книгами. Приемы обработки плотной бумаги и картона.

Практические работы. Несложный ремонт книг: ликвидация разрывов книжных листов; крепление выпавших листов книги; склеивание обложки книги. Бережное использование и экономное расходование материалов. Ремонт учебников и тетрадей.

Декоративное оформление предметов быта и жилища.

Общее представление об интерьере дома. Традиции и характерные особенности культуры и быта народов России. Семейные праздники и традиции. Украшение дома. Правила уборки помещений.

Практические работы. Декоративное оформление домашней утвари и жилища изделиями из бумаги и ткани, декоративными панно, аппликацией из различных материалов, композициями из декоративных цветов и т.п. Оформление домашних

праздников: разработка и изготовление пригласительных билетов, сувениров для конкурсов, подарков. Уборка помещений.

Современная бытовая техника. Современная бытовая техника (назначение, общее представление об устройстве). Правила управления. Безопасные приемы труда при использовании бытовой техники. Экономное расходование электроэнергии.

Практические работы. Управление работой бытовой техники; чтение условных обозначений на панелях бытовых приборов и пультах управления; соблюдение мер безопасности при использовании бытовых электроприборов.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА

К окончанию обучения по курсу “Технология” в 1-м классе обучающиеся должны знать:

- что такое деталь как составная часть изделия;
- что такое конструкция;
- что конструкции бывают однодетальными и многодетальными;
- что такое неподвижное соединение деталей;
- виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- правила безопасности труда;
- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила организации рабочего места.

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно оформлять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- под контролем учителя рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- с помощью учителя проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку;

- при поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

К окончанию обучения по курсу «Технология» во 2 классе обучающиеся должны знать:

- названия материалов, ручных инструментов, приспособлений, предусмотренных программой;
- правила:
- безопасности труда при работе с ручным инструментом;
- разметки по шаблонам, линейке, угольнику с применением циркуля;
- сгибания бумаги и картона по линиям разметки;
- резания ножом с помощью пальцев и линейки;
- приемы соединений (разъемные, не разъемные).

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- составлять план предстоящей работы;
- обрабатывать ручными инструментами различные материалы;
- изготавливать по образцу, графическим изображениям поделки и другие полезные предметы из различных материалов;
- экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, оборудованию.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- под руководством учителя читать графическую инструкционную карту, сравнивать ее данные с образцом изделия;
- самостоятельно: размещать на рабочем месте инструменты индивидуального пользования, приспособления, санитарно-гигиенический инвентарь, проверять исправность инструментов;
- выбирать заготовки нужного размера, цвета, фактуры.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА

К окончанию обучения по курсу «Технология» в 3 классе обучающиеся должны знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, ткани);
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно измерительных инструментов;
- линии чертежа;
- правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- технику выполнения косой строчки, ее варианты, назначение.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейшие чертежи (эскизы) разверток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки развертки (от габаритов - к

- деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами.
Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:
- с помощью учителя искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем;
- размещать на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты, проверять их исправность;
- читать графическую и словесную инструкционную карту, проверять соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на чертеже.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА

К окончанию обучения по курсу «Технология» в 4 классе обучающиеся должны знать:

- правила культуры труда;
- названия изученных материалов, инструментов и приспособлений, их назначение;
- правила безопасного труда при работе колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- правила планирования и организации труда;
- способы и приемы обработки материалов, предусмотренных программой;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота).

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- составлять план предстоящей работы;
- обрабатывать ручными инструментами различные материалы;
- изготавливать по образцу, графическим изображениям поделки и другие полезные предметы из различных материалов;
- определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления или выбранных самостоятельно изделий;
- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий;
- эстетично оформлять изделия.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- с помощью учителя: выбирать темы для практических и проектных работ;
- искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем;
- самостоятельно: разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их;
- распределять обязанности в группе;
- организовывать рабочее место и подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления в соответствии с разработанным проектом;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Номер раздела	Название раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
I	"Общетрудовые знания, умения и способы деятельности"	3	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму) Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности (чему научатся). Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; Организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы Формировать знания о роли трудовой деятельности в жизни человека
II	Технология ручной обработки материалов 26 ч		
2.1	Изготовление изделий из бумаги и картона.	12	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); Определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых

			планов ,сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Анализировать процесс сборки реального объекта, конструировать макет с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении цветка. Выполнять разметку деталей. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.
2.2	Изготовление изделий из природных материалов.	5	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по

			заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие. Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием. Осмысливать значение бережного отношения к природе
2.3	Изготовление изделий из текстильных материалов.	4	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Выполнять вязание петель на кольце; соблюдать последовательность технологических операций; привязывать двойные нити узлом «в петлю» на картонное кольцо Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение
2.4	Сборка моделей	5	<i>С помощью учителя:</i>

	и макетов из деталей конструктора.		Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного); Конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;
III	Домашний труд	4	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для работы. Анализировать процесс обработки реального объекта. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на совместимость. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.. Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Номер раздела	Название раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
I	"Общетрудовые знания, умения и способы деятельности"	4	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму) Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности (чему научатся). Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; Организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы Формировать знания о роли трудовой деятельности в жизни человека
II	Технология ручной обработки материалов 26 ч		
2.1	Изготовление изделий из бумаги и картона.	10	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); Определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Анализировать процесс сборки реального объекта, конструировать макет с использованием

			данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении цветка. Выполнять разметку деталей. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.
2.2	Изготовление изделий из природных материалов.	5	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.

			Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие. Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами. отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием. Осмысливать значение бережного отношения к природе
2.3	Изготовление изделий из текстильных материалов.	4	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Выполнять вязание петель на кольце; соблюдать последовательность технологических операций; привязывать двойные нити узлом «в петлю» на картонное кольцо Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение
2.4	Изготовление изделий из проволоки и фольги.	2	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять виды металлов и проволоки. Делать выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина.

			Определять инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная досочка. Организовывать рабочее место. Знать основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение, практическое применение металлов в жизни. Изготовление изделий из проволоки и фольги Различные способы выполнения практической работы. Экономно и рационально расходовать материалы; контролировать правильность выполнения работы. выполнять правила безопасности труда; самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
2.5	Сборка моделей и макетов из деталей конструктора.	5	<i>С помощью учителя:</i> Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного); Конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;
III	Домашний труд	4	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для работы. Анализировать процесс обработки реального

			объекта. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на совместимость. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов.
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3 класс

Номер раздела	Название раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
I	"Общетрудовые знания, умения и способы деятельности"	4	Называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; Организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации Прогнозировать результат своей деятельности
II	Технология ручной обработки материалов 26 ч		
2.1	Изготовление изделий из бумаги и картона.	10	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); Определять виды бумаги. Совершенствовать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по

			шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Изготовление изделий из бумаги и картона. Различные способы выполнения практической работы Экономно и рационально расходовать материалы; Контролировать правильность выполнения работы. Применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели. Работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия Анализировать процесс сборки реального объекта. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу. Проявлять творчество.
2.2	Изготовление изделий из природных материалов.	4	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Совершенствовать правила сбора и хранения природных материалов. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек. Составлять композицию их природных материалов. Изготовление изделий из природного материала Различные способы выполнения практической работы Экономно и рационально расходовать материалы; Контролировать правильность выполнения работы. Выполнять правила безопасности труда; Самостоятельно планировать и организовывать

			свой труд; Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие. Осмысливать значение бережного отношения к природе
2.2	Изготовление изделий из текстильных материалов.	4	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Выполнять вязание петель на кольце; соблюдать последовательность технологических операций; привязывать двойные нити узлом «в петлю» на картонное кольцо Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение
2.3	Изготовление изделий из проволоки и фольги.	4	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять виды металлов и проволоки. Делать выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Определять инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка. Организовывать рабочее место. Знать основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение, практическое применение металлов в жизни. Изготовление изделий из проволоки и фольги Различные способы выполнения практической работы Экономно и рационально расходовать

			материалы; контролировать правильность выполнения работы. выполнять правила безопасности труда; самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
2.4	Сборка моделей и макетов из деталей конструктора.	4	С помощью учителя: Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного); Конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;
III	Домашний труд	4	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для работы. Анализировать процесс обработки реального объекта. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на совместимость. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4 класс

Номер раздела	Название раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
I	"Общетрудовые знания, умения и способы деятельности"	4	Называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; Организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации. Прогнозировать результат своей деятельности
II	Технология ручной обработки материалов 26 ч		
2.1	Изготовление изделий из бумаги и картона.	10	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); Определять виды бумаги. Совершенствовать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Конструировать объекты с учетом технических и декоративно-художественных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы. Изготовление изделий из бумаги и картона Экономно и рационально расходовать материалы; Контролировать правильность выполнения работы. Применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели

			Работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия Анализировать процесс сборки реального объекта. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Проявлять творчество.
2.2	Изготовление изделий из природных материалов.	4	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Совершенствовать правила сбора и хранения природных материалов. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек. Составлять композицию их природных материалов. Изготовление изделий из природного материала Различные способы выполнения практической работы. Экономно и рационально расходовать материалы; Контролировать правильность выполнения работы. Выполнять правила безопасности труда; Самостоятельно планировать и организовывать свой труд; Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие. Осмысливать значение бережного отношения к природе
2.3	Изготовление изделий из текстильных материалов.	5	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнять самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия.

			Проводить оценку этапов работы, на основе этого контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Соблюдать правила работы с иглой. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать алгоритм выполнения шва, размечать детали объёмных изделий из текстильных материалов, определять материалы и инструменты для выполнения изделий. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение
2.4	Изготовление изделий из проволоки и фольги.	4	Исследовать способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож). Использовать приемы работы приспособлениями (шаблон, трафарет, лекало, выкройка и др.) и инструментами. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий. Делать выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Организовывать рабочее место. Знать основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение, практическое применение металлов в жизни. Изготовление изделий из проволоки и фольги. Различные способы выполнения практической работы. Экономно и рационально расходовать материалы; контролировать правильность выполнения работы, выполнять правила безопасности труда; самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
2.5	Сборка моделей	3	Сравнивать различные виды конструкций и способы

	и макетов из деталей конструктора.		их сборки; Составлять план сборки изделия. Определять инструменты, необходимые для каждого этапа сборки. Осваивать новые способы соединения деталей. Моделировать изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику Конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;
III	Домашний труд	4	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять инвентарь для уборки помещения. Выполнять простейшую работу по уборке помещения. Соблюдать правила ухода за комнатными растениями. Анализировать образец изделия, определять инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия при помощи учителя . Оформлять изделие по собственному эскизу. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для работы. Анализировать процесс обработки реального объекта. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на совместимость. Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Знать область применения и назначения инструментов, различных машин, технических

			устройств. Уметь выполнять правила ТБ при использовании бытовой техники Знать роль трудовой деятельности в жизни человека.
--	--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

"Общетрудовые знания, умения и способы деятельности", "Домашний труд"

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, декоративное оформление, социальные услуги)

Технология ручной обработки материалов.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при

разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Оснащение процесса обучения по технологии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, учебная литература, необходимую для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

В комплект печатных пособий включены таблицы по технологии, в которых представлены правила работы с различными материалами, таблицы по ТБ.

Библиотечный фонд

Класс	Автор используемой Программы (кем разработана, кем утверждена) источник программы	Кол-во часов		Используемые учебники (указать издание)	Кол-во уч-ся	Кол-во в биб л.	Процент обесп
1а,б,в,г	Т.М.Геронимус Примерная программа начального образования, Минобрнауки РФ УМК «Школа России	1	33	Технология: Маленький мастер: учебник для 1 класса. /Т.М.Геронимус-М: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013 Рекомендовано Минобрнауки РФ	100	100	100%
2в	Т.М.Геронимус Примерная программа начального образования, Минобрнауки РФ УМК «Школа России	1	35	Т. Геронимус, Технология. Учебник для 2 класса. М.«АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»2013 г., Рекомендовано Минобрнауки РФ	75	100	100%
3а,б,в,г	Т.М.Геронимус Примерная программа начального образования, Минобрнауки РФ УМК «Школа России	1	35	Геронимус, Т.М Технология: Маленький мастер: учебник для 3 класса- Изд.доп и перераб.-/ Т.М. Геронимус Рекомендовано Минобрнауки РФ	85	90	100%
4а,б,в	Т.М.Геронимус Примерная программа начального образования, Минобрнауки РФ УМК «Школа России	1	35	Геронимус, Т.М Технология: учебник для 4 класса- Изд.испр.и доп .-/ Т.М. Геронимус – М.: АСТ-ПРЕСС школа, 2014 Рекомендовано Минобрнауки РФ	75	100	100%

1. А.Е. Беляева .Технология 1-4 классы. Рабочие программы по учебникам Т.М, Геронимус. Издательство " Учитель",2012г
2. Т.М. Геронимус. Методическое пособие. Уроки технологии в 1 классе, М: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА 2013.
3. Т.М. Геронимус Методическое пособие.. Уроки технологии во 2 классе., М: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА 2013
4. Т.М. Геронимус Методическое пособие к уч. комплекту "Я все умею делать сам"
Уроки технологии в 3 классе М.: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2013 г
5. Т.М. Геронимус Методическое пособие к уч. комплекту "Я все умею делать сам". Уроки технологии в 4 классе АСТ- ПРЕСС ШКОЛА ,2010г

Печатные пособия

- таблицы по технологии для 1-4 классов;
- таблицы по ТБ для 1-4 классов;

Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера.

1. CD. Электронное приложение к учебнику Технология 1класс. Т.М. Геронимус
ФГОС. 2013г

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». - Режим доступа
БПр://п5с.15ер1етБег.ги/тс!ex.rppr
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных
материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). - Режим доступа :
БПр://п5с.1зер1етБег.ги/игок/Б!ex.rppr?8иБ]ес*ГО= 150010
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. - Режим
доступа соттип1г1е5.а5рх?са1_по=4262&НБ_по=3001 5&1тр1=ПБ
4. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель,
школа. - Режим до-
ступа:Бир://рес35ОУе1;.ог\$/сотропеп1;/ор1:1оп,сот_т1:гее/1:аз1<..
П5^са15/са1__1с1Л 275
5. Технология. Начальная школа. - Режим доступа Бйр:/МпГоп1са.ги/3__1
еБпо1о\$у_е5/тс!ex.плт
6. Технология [Электронный ресурс]. - М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ
ЭМТО : ЗАО«ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. - 1 электрон, опт. диск (СО-
КОМ). - (Библиотека электронных наглядных пособий).
7. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. - М. : 1С-
Паблишинг, 2009. -1 электрон, опт. диск (СВ-ЯОМ).
8. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : док. фильм. -
М. : Видео студия «КВАРТ», 2005. - 1 вк.

Интернет-ресурсы

<http://www.kinder.ru/> - каталог детских ресурсов: все, что может быть интересно
детям.

<http://www.school-holm.ru> - «Школьный мир»: каталог ресурсов для школьников
и их родителей.

<http://www.chat.ru/rusrepetitor> - Репетитор: учебные материалы, тесты, рассказы,
всякая всячина для школьников, абитуриентов и студентов

http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru_2003_015.htm - Фестиваль
педагогических идей "Открытый урок"

<http://www.kudesniki.ru/gallery> - галерея детских рисунков «Дети в Интернете»

<http://www.chg.ru/Fairy> - творческий фестиваль «Детская сказка»

<http://www.rozmisel.irk.ru/children> - «Творите!»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

**Технические средства обучения,
учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование**

Для обучения предоставлены 8 кабинетов (№202, 207, 208,209, 210,211,212,
217), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами.

Кабинет № 202

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- **Наглядно- демонстрационный материал**
 - Репродукции
 - Муляжи
 - Гербарии
 - Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
 - Инструкционные карты
 - Шаблоны
 - Коллекции материалов (бумага, ткань и т.д.)
 - Образцы изделий
- **Учебно-практическое оборудование**
 - Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений
 - Краски акварельные ,краски гуашевые
 - Емкости для воды
 - Кисти
 - Палитра
 - Ножницы, бумага ,клей

Кабинет № 207

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- **Наглядно- демонстрационный материал**
 - Репродукции
 - Муляжи
 - Гербарии
 - Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
 - Инструкционные карты
 - Шаблоны
 - Коллекции материалов (бумага, ткань и т.д.)
 - Образцы изделий
- **Учебно-практическое оборудование**
 - Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений
 - Краски акварельные ,краски гуашевые
 - Емкости для воды
 - Кисти

- Палитра
- Ножницы, бумага ,клей

Кабинет № 208

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, угольник (30⁰, 60⁰), угольник (45⁰, 45⁰), циркуль;
- **Наглядно- демонстрационный материал**
 - Репродукции
 - Муляжи
 - Гербарии
 - Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
 - Инструкционные карты
 - Шаблоны
 - Коллекции материалов (бумага, ткань и т.д.)
 - Образцы изделий
- **Учебно-практическое оборудование**
 - Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений
 - Краски акварельные ,краски гуашевые
 - Емкости для воды
 - Кисти
 - Палитра
 - Ножницы, бумага ,клей

Кабинет № 209

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, угольник (30⁰, 60⁰), угольник (45⁰, 45⁰), циркуль;
- **Наглядно- демонстрационный материал**
 - Репродукции
 - Муляжи
 - Гербарии
 - Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
 - Инструкционные карты
 - Шаблоны
 - Коллекции материалов (бумага, ткань и т.д.)
 - Образцы изделий

- **Учебно-практическое оборудование**
 - Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений
 - Краски акварельные ,краски гуашевые
 - Емкости для воды
 - Кисти
 - Палитра
 - Ножницы, бумага ,клей

Кабинет № 210

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- **Наглядно- демонстрационный материал**
 - Репродукции
 - Муляжи
 - Гербарии
 - Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
 - Инструкционные карты
 - Шаблоны
 - Коллекции материалов (бумага, ткань и т.д.)
 - Образцы изделий
- **Учебно-практическое оборудование**
 - Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений
 - Краски акварельные ,краски гуашевые
 - Емкости для воды
 - Кисти
 - Палитра
 - Ножницы, бумага ,клей

Кабинет № 211

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- **Наглядно- демонстрационный материал**
 - Репродукции
 - Муляжи
 - Гербарии
 - Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов

- Инструкционные карты
- Шаблоны
- Коллекции материалов (бумага, ткань и т.д.)
- Образцы изделий
- **Учебно-практическое оборудование**
 - Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений
 - Краски акварельные ,краски гуашевые
 - Емкости для воды
 - Кисти
 - Палитра
 - Ножницы, бумага ,клей

Кабинет № 212

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, угольник (30⁰, 60⁰), угольник (45⁰, 45⁰), циркуль;
- **Наглядно- демонстрационный материал**
 - Репродукции
 - Муляжи
 - Гербарии
 - Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
 - Инструкционные карты
 - Шаблоны
 - Коллекции материалов (бумага, ткань и т.д.)
 - Образцы изделий
- **Учебно-практическое оборудование**
 - Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений
 - Краски акварельные ,краски гуашевые
 - Емкости для воды
 - Кисти
 - Палитра
 - Ножницы, бумага ,клей

Кабинет № 217

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, угольник (30⁰, 60⁰), угольник (45⁰, 45⁰), циркуль;
- **Наглядно- демонстрационный материал**
 - Репродукции

- Муляжи
- Гербарии
- Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
- Инструкционные карты
- Шаблоны
- Коллекции материалов (бумага, ткань и т.д.)
- Образцы изделий
- **Учебно-практическое оборудование**
 - Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений
 - Краски акварельные ,краски гуашевые
 - Емкости для воды
 - Кисти
 - Палитра
 - Ножницы, бумага ,клей