

**Рабочая программа начального общего образования  
по окружающему миру  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Элементы Рабочей программы</b>	<b>страницы</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	9
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	11
4.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	14
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета	14
6.	Содержание учебного материала	30
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	36
8.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	105
9.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы	106
10.	<b>Приложения:</b>	
	Календарно-тематический план	
	1,2,3,4 классы	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» на 2015-2019 и реализует основную ее цель:

*Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса окружающего мира начального общего образования в полном объеме.

### Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами окружающего мира.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Примерная программа начального общего образования по окружающему миру, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
- Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №1 от 03.09.2013г № 442.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по окружающему миру для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава обучающихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным государственным образовательным стандартом по окружающему миру.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. При этом, учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранного УМК, а также путей формирования системы УУД, а также способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

#### Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- Содержание учебного материала по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Планируемые результаты обучения и освоения курса окружающего мира начального общего образования.

- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
- Приложения.

### Вклад учебного предмета в общее образование

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удастся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- планируемых результатов начального общего образования
- примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру УМК «Перспектива» авторов А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).
7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).
8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).

Существенная особенность предмета состоит в том, что и нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

#### Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен преемственностью между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность филологического образования в МАОУ СОШ №1. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Согласно учебному плану, программа составлена с учётом их возрастных особенностей.

Особенность данной программы состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке,

природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Новизна: существенная особенность программы состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа предусматривает системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- разработку содержания обучения и применение технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: проекты, ком

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Типы уроков:

Уроки «открытия» нового знания;

Уроки отработки умений и рефлексии;

Уроки общеметодологической направленности;

Уроки развивающего контроля.

Методы обучения:

✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, гербарии, проекты, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности. Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации Рабочей программы: 2015-2019 учебный год

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

*Обучающиеся имеют право:* на выбор уровня изучения окружающего мира; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

*Обучающиеся обязаны* выполнять Правила для учащихся; соблюдать Устав школы.

*Родители имеют право:* на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

*Родители обязаны* создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

*Учитель имеет право:* на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении учащимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

*Учитель обязан:* создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе,



обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду

с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 276 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2- 4 классы — по 68 ч (34 учебных недель). При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 39 учебных часов, которые направлены на блок внеклассной, внешкольной работы: организация путешествия в ближайший городской парк, за околицу села для наблюдения за природой; беседы на разнообразные темы; проведение театрализованных праздников с использованием творчества народов своего края; на организацию встреч с интересными людьми.

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ Контроль за выполнением программ;
- ✓ Мониторинг результатов обучения по классам за год;
- ✓ Диагностику качества подготовки по предмету «Окружающий мир»:
- ✓ Итоговую диагностику, которая включает в себя промежуточную аттестацию в форме итоговой комплексной контрольной работы во всех классах.

Оценивание работ проводится по критериям согласно Основной образовательной программе начального общего образования школы.

#### Характеристика цифровой отметки при ответе:

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

#### Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

*Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

*Тест*

- Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий
- Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

**Критерии оценки метапредметных УУД при проведении комплексной контрольной работы**

Объект оценки	Критерий	Показатель	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
<b>Сформированность познавательных УУД</b>	Способность учащихся решать учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	– способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;	учащиеся 1-4 классов	Итоговая комплексная контрольная работа	Балл (0,1) (умеет - не умеет)	Эксперты	Один раз в год
		– самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную			Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
	Способность обучающихся решать учебно-практические задачи, направленные на обработку информации	– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;	учащиеся 1-4 классов	Итоговая комплексная контрольная работа	Балл (0,1) (умеет – не умеет)	Эксперты	Один раз в год
		– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых			Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					Балл (0,1) (умеет - не умеет)		
					Балл (0,1)		

*Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру МАОУ СОШ №1  
на 2015-2019 учебный год*

		объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; -способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям			(умеет - не умеет) До 4 баллов		
<b>Сформированность коммуникативных УУД</b>	Способность учащихся решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества.	-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, - принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	учащиеся 1-4 классов	Итоговая комплексная контрольная работа	Балл (0,1) (умеет - не умеет) Балл (0,1) (умеет - не умеет) До 2 баллов	Эксперты	Один раз в год
<b>Сформированность регулятивных УУД</b>	Способность обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганиза	умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; -умение контролировать	учащиеся 1-4 классов	Итоговая комплексная контрольная работа	Балл (0,1) (умеет - не умеет) Балл (0,1) (умеет - не умеет) До 2 баллов	Эксперты	Один раз в год

	ции и саморегуляции.	и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.			Итого до 10 баллов		
--	----------------------	---	--	--	--------------------	--	--

Итоговая оценка заносится в лист индивидуальных достижений обучающегося и портфолио.

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- \* **природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- \* **культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форма **наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- \* **искусство** (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- \* **человечество** как многообразие народов, культур, религий;
- \* **семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- \* **труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- \* **здоровый образ жизни** в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- \* **нравственный выбор и ответственность** человека по отношению к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### 1 класс

#### *Личностные результаты*

*У обучающегося будут сформированы:*

—первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к

определённому этносу;

—умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

—ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

—эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

—целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);

—представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

—представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);

—положительное отношение к школе, учебной деятельности;

—представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;

—первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

—эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

—этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

—этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

—потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

—освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

—установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

—понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

—сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

—выделять из темы урока известные знания и умения;

—планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по данным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с

учётом возрастных особенностей, норм);

—готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

### **Предметные результаты.**

*Обучающийся научится:*

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;



—понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи, определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

—узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;

—определять достопримечательности Москвы и своего региона;

— определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;

—Находить место России на земном шаре.

## **2 класс**

### ***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

—более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

—умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

—доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

—целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;

—представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

—представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

—представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

—внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

—представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

—познавательные мотивы учебной деятельности;

—представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

—эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;

—этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

—представление об этических нормах через формулирование норм экологической

этики;

—этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;

—потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

—выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

— установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

—понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

—сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

—выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

—планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

—планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

—фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к успехам/неуспехам;

—оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;

—соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

—контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

—понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

—находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

—использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

—понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

—анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

#### Коммуникативные

##### *Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### **Предметные результаты**

##### *Обучающийся научится:*

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть

особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;

—называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;

—узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;

—перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;

—отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;

—определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;

—различать перелётных и зимующих птиц;

—приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;

—соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;

—перечислять правила охраны природы в разные времена года;

—определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);

—находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;

—называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;

—характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;

—называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);

—находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

### **3 класс**

#### ***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

—овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

—проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

—представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

—доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

—целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как Мир;

—представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

—представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

—внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца

прилежного ученика;

- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиции здорового образа жизни народов своего края.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

#### Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом.
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;

- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

#### **4 класс**

#### ***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,



учебно-познавательные и внешние мотивы;

- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/

неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

—самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

—осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

—контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

—в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

—использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

—понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

—осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

—выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;

—понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

—осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

—осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

—устанавливать причинно-следственные связи;

—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

—строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

—проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ;

—ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

—владеть общим приёмом решения учебных задач.

### Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

—включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

—формулировать ответы на вопросы;

—слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

—договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

—формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

—аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### ***Предметные результаты***

#### ***Обучающийся научится:***

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежности, к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот

1917 г., Гражданская война);

—характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;

—называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

—характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.;

—называть реликвии Великой Отечественной войны 1941 —1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

—характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;

—характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);

—характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;

—называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

—приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебный материал по предмету Окружающий мир в начальной школе складывается из следующих компонентов:

№ п/п	Название	Класс				Рекомендованное количество часов
		1	2	3	4	
1	Человек и природа	34	40	25	16	115
2	Человек и общество	26	20	38	48	132
3	Правила безопасной жизни	6	8	5	4	23
4	Итого:	66	68	68	68	270

### Человек и природа(115 часов)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество (132 часа)**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка и семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации (словари, энциклопедии, справочники, в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.



Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

### **Правила безопасной жизни (23 часа)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПО КЛАССАМ**

*Тема первого года обучения:* «Окружающий мир — это природа, культура и мы, люди».

Программа 1 класса последовательно представляет три способа освоения явления МИР, выработанные людьми в ходе развития человеческой культуры, — любовь, понимание (сопереживание, сочувствие), знание.

*Тема второго года обучения:* «Круглый год в природе и культуре».

Уникальное явление мировой культуры — календарь даёт возможность интегрировать процесс освоения детьми разных областей знаний, естественно-научных и гуманитарных, что и является основным принципом организации содержания программы 2 класса.

*Тема третьего года обучения:* «Круг жизни в природе и культуре».

Смысловым стержнем содержания обучения в 3 классе является проблема жизненных циклов как в мире живой природы (растения и животные), так и в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, необходимо показать тонкую грань между живым и неживым.

*Тема четвертого года обучения:* «Наше Отечество в природном и культурном пространстве и времени».

Основным принципом организации содержания является стремление всесторонне раскрыть мысль о том, что историческое существование народов России

должно сознательно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения ОБЩЕГО БЛАГА.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КЛАСС

Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану в 1 классе (2 часа в неделю, 33 недели, 66 часов)

№ п/п	Название раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1	Мы и наш мир	10
2	Наш класс	12
3	Наш дом и семья	14
4	Город и село	12
5	Родная страна	7
6	Человек и окружающий мир	4
7	Резерв учебного времени	7
Итого		66

Темы, входящие в разделы программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Мы и наш мир (10 часов)</b>		
Природа — это то, что нас окружает. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	<b>Что такое окружающий мир</b> Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Учебник, рабочая тетрадь — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня	<b>Рассказывать</b> о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. <b>Ориентироваться</b> в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. <b>Моделировать</b> и изображать безопасный маршрут от дома до школы. <b>Запомнить</b> домашний адрес и адрес школы. <b>Составлять</b> распорядок дня, <b>определять</b> в нём время ухода в школу и возвращения домой
Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком	<b>Природа</b> Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека	<b>Высказывать</b> предположения о том, что можно отнести к природе. <b>Различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком. <b>Приводить</b> примеры природных объектов. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке
Неживая и живая природа.	<b>Неживая и живая природа.</b> Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место	<b>Различать и называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). <b>Обнаруживать</b> связи между неживой и

	человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой	живой природой. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке.
Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	<b>Культура (2 ч)</b> Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края	<b>Различать</b> объекты природы и культуры. <b>Определять</b> природный материал, из которого сделаны предметы культуры. <b>Различать</b> предметы культуры и произведения культуры. <b>Сравнивать</b> предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». <b>Сравнивать</b> древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, <b>находить</b> общее и особенное. <b>Сравнивать и находить</b> отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.
Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	<b>Природа в творчестве человека.</b> Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов	<b>Систематизировать</b> виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. <b>Узнавать</b> и устно <b>описывать</b> образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. <b>Читать</b> схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме
Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой	<b>Мы — люди</b> Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края	<b>Подбирать</b> подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. <b>Выявлять и перечислять</b> их особенности
Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и	<b>Как мы общаемся с миром (2 ч)</b> Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего	<b>Определять</b> и <b>называть</b> органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами

эстетическое	мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ. Произведения отечественных художников и А. С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира	чувств. <b>Характеризовать</b> ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников <b>Оценивать</b> мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. <b>Называть</b> признаки, отличающие человека от других живых существ. <b>Характеризовать</b> предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, <b>контролировать</b> собственную речь, её чёткость, правильность
Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира	<b>Люди — творцы культуры</b> Добрые дела на общую пользу и радость всех. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом	<b>Определять</b> своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. <b>Фиксировать</b> при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда
Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за околицу села в мир красок и звуков родной природы		
	Наш класс (12 часов)	
Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых	<b>Наш класс в школе</b> Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края	<b>Различать, определять и называть</b> объекты природы и предметы культуры. <b>Сравнивать</b> современную и старинную классную комнату. <b>Различать</b> старинные и современные школьные принадлежности. <b>Моделировать</b> ситуацию обучения в старинной школе, в том числе в школе недавнего, XX века
Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке	<b>Мы — дружный класс</b> Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и	<b>Характеризовать</b> совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. <b>Отмечать</b> яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. <b>Придумывать и делать</b> подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). <b>Сравнивать</b> эти фото-графии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я» и словосочетанием «дружный класс».

	окружающей обстановке	Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные примеры, предлагать изменения негативных ситуаций.
Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира	<b>Учитель — наставник и друг.</b> Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н. П. Богданов-Вельский. «Устный счёт»; русский педагог С. А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся)	<b>Описывать</b> своими словами образ учителя в картине. <b>Обсуждать</b> рассказ учителя о персонаже картины. <b>Подбирать</b> пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». <b>Пересказывать</b> рассказы родителей о своих учителях. <b>Характеризовать</b> их облик по фотографиям из семейного альбома
Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей	<b>Природа в классе</b> Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений	<b>Рассуждать</b> о целях выращивания комнатных растений. <b>Определять</b> комнатные растения класса (2—3 названия) с помощью атласа-определителя. <b>Узнавать</b> на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. <b>Сравнивать</b> похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки. <b>Рисовать</b> и (или) фотографировать комнатные растения своего класса. <b>Применять</b> полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми)
Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	<b>Как ухаживать за комнатными растениями</b> Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.	<b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений. <b>Рассказывать</b> об известных способах ухода за комнатными растениями. <b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмы их использования
Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	<b>Что растёт у школы</b> Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы	<b>Анализировать и сравнивать</b> фотографию и схему, с их помощью <b>высказывать</b> предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя. <b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам. <b>Изображать</b> с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. <b>Оценивать</b>

		эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	<b>Мир за стеклянним берегом</b> Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)	<b>Рассуждать</b> о целях создания аквариумов. <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. <b>Рассказывать</b> о способах и средствах ухода за аквариумом, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы). <b>Различать</b> среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. <b>Определять</b> обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. <b>Соотносить</b> изображения аквариумных рыбок и их названия. <b>Наблюдать</b> за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. <b>Объяснять</b> на примере аквариума связь неживой и живой природы
	<b>Кто ещё у нас живёт?</b> Живой уголок школы и его обитатели. Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.	<b>Рассуждать</b> о целях создания живых уголков в школах. <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. <b>Объяснять</b> смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». <b>Узнавать</b> на рисунках известных обитателей живого уголка, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя. <b>Наблюдать</b> за жизнью живого уголка, <b>фиксировать</b> наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. <b>Рассказывать</b> об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). <b>Подбирать</b> корм для животных живого уголка
Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия	<b>Какие бывают животные</b> Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки	<b>Узнавать и называть</b> животных на рисунках учебника. <b>Подбирать</b> обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить</b> примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). <b>Классифицировать</b> животных по

		изученным признакам. <b>Рассказывать</b> о животных разных групп по своим наблюдениям
Правила поведения в школе, на уроке	<b>Делу — время</b> Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей	<b>Анализировать</b> смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». <b>Давать</b> характеристику школьному распорядку занятий. <b>Обобщать</b> знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. <b>Подбирать</b> к рисункам в учебнике подходящие пословицы. <b>Объяснять</b> их смысл. <b>Моделировать</b> ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход. <b>Приводить</b> примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры	<b>Книга — друг и наставник</b> Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества	<b>Групповая работа:</b> составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. <b>Организовывать</b> выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. <b>Отгадывать</b> загадки о книгах. <b>Перечислять</b> главные правила обращения с книгами. <b>Делать</b> общий коллаж «Любимые герои наших книг»
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры	<b>Потехе — час</b> Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития	<b>Обсуждать</b> вторую часть пословицы «Делу—время, потехе — час». <b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Приводить</b> примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края. <b>Участвовать</b> в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. <b>Рассказывать</b> правила игр, в которые играли старшие члены семьи. <b>Дополнять</b> выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. <b>Сравнивать</b> и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше-теперь, давно — недавно»
<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город, за околицу села для знакомства с природой в её естественных формах		
Наш дом и семья (14 часов)		
Семья — самое близкое окружение	<b>Мы в семье</b> Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные	<b>Называть</b> с опорой на собственный опыт термины родства. <b>Определять</b> с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. <b>Подсчитывать</b> количество терминов родства в применении к себе со стороны родных.



	<p>слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)</p>	<p><b>Характеризовать</b> с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. <b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. <b>Оценивать</b> с помощью этих слов свои отношения в семье.</p>
<p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи</p>	<p><b>Моя семья — часть моего народа</b> Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье</p>	<p><b>Заполнять</b> по образцу схему родословного древа семьи. <b>Приводить</b> примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. <b>Называть</b> ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. <b>Представлять</b> (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Иллюстрировать текст. <b>Называть</b> старинные предметы быта на языке своего народа. <b>Называть</b> имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. <b>Подбирать</b> пословицы, передающие смысл данного произведения</p>
<p>Разнообразие растений и животных. Роль животных и растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным</p>	<p><b>Природа в доме</b> Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным</p>	<p><b>Сравнивать</b> рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. <b>Рассказывать</b> о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. <b>Узнавать</b> на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме. <b>Работать</b> со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, рисовать и (или) фотографировать их</p>
<p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой</p>	<p><b>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.</b> Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные ПБ при обращении с водой, газом, электричеством в быту</p>	<p><b>Обсуждать</b> значение в доме воды, газа, электричества. <b>Устанавливать</b> зависимость жизни человека от неживой природы. <b>Анализировать</b> рисунки учебника и рабочей тетради, прослеживать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом. <b>Выявлять</b> потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. <b>Узнавать</b> на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании</p>

<p>Неживая и живая природа</p>	<p><b>Красивые камни в нашем доме</b> Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них</p>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). <b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, <b>узнавать</b> изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. <b>Рассказывать</b> о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. <b>Соотносить</b> изделия и природные камни, из которых они изготовлены, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Оценивать</b> своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их.</p>
<p>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям</p>	<p><b>Комнатные растения у нас дома</b> Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями</p>	<p><b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, <b>узнавать</b> изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. <b>Узнавать</b> комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Рассказывать</b> о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. <b>Работать</b> со взрослыми: определять комнатные растения у себя дома (1—2 растения), рисовать и (или) <b>фотографировать</b> их.</p>
<p>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям</p>	<p><b>Выйдем в сад и огород</b> Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)</p>	<p><b>Узнавать</b> растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Узнавать и называть</b> по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. <b>Соотносить</b> плоды и растения, на которых они созревают. <b>Рассказывать</b> о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. <b>Рисовать</b> фрукты и овощи своего сада, огорода</p>
<p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека</p>	<p><b>Овощи и фрукты на нашем столе</b> Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине</p>	<p><b>Различать овощи и фрукты. Оценивать</b> своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, <b>объяснять</b>, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т. д.). <b>Раскрывать</b> полезные свойства овощей и фруктов. <b>Соотносить</b> плоды из жарких стран с растениями, на</p>

		которых они созревают у себя на родине. <b>Работать</b> со взрослыми: учиться <b>готовить</b> овощной и (или) фруктовый салаты, записывать рецепт блюда.
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека	<b>Про хлеб и кашу, про чай и кофе</b> Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу	<b>Прослушивать и обсуждать</b> рассказ В. И. Даля, <b>раскрывать</b> символический смысл панно, представленного в учебнике, <b>делать</b> вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). <b>Рассказывать</b> (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. <b>Соотносить</b> растения и получаемые из них продукты питания. <b>Практическая работа:</b> определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку. <b>Фантазировать</b> , придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. <b>Работать со взрослыми:</b> распознавать крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), рассказывать об освоенном способе распознавания
Дикорастущие и культурные растения	<b>Дикорастущие и культурные растения</b> Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения	<b>Конструировать</b> определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», <b>сравнивать</b> свои предложения с приведённым в учебнике эталоном. <b>Опираясь</b> на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения. <b>Приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. <b>Классифицировать</b> растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку
Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	<b>Собака в нашем доме</b> История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками	<b>Рассказывать</b> об истории появления собаки рядом с человеком. <b>Описывать</b> выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. <b>Определять</b> породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы. <b>Приводить</b> примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя). <b>Называть</b> предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение. <b>Рассказывать</b> о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой. <b>Работать со</b>

		взрослыми: написать рассказ о своей собаке, <b>нарисовать</b> или сфотографировать её
Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	<b>Кошка в нашем доме</b> История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками.	<b>Опираясь</b> на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. <b>Знакомиться</b> по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы. <b>Называть</b> предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение. <b>Рассказывать</b> о своей кошке и уходе за ней. <b>Составлять</b> по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки. <b>Работать</b> со взрослыми: написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её. Проектное задание: <b>составить</b> фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, <b>оформить</b> его на страницах рабочей тетради.
Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	<b>Дикие и домашние животные.</b> Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни	<b>Обобщать</b> имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. <b>Классифицировать</b> животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку. <b>Приводить</b> примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. <b>Прослеживать</b> «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным. <b>Рассказывать</b> о домашних животных своей семьи и уходе за ними. <b>Знакомиться</b> с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных. <b>Работать</b> со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных своей семьи.
Семья — самое близкое окружение человека. Се-	<b>С утра до вечера</b> Устойчивый распорядок се-	<b>Рассказывать</b> об устойчивом распорядке дел в течение дня.

<p>мейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи</p>	<p>мейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице</p>	<p><b>Определять</b> своё место в кругу домашних обязанностей. С помощью условных знаков <b>представлять</b> объём домашнего труда каждого члена семьи. <b>Представлять</b> способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. <b>Подбирать</b> пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. <b>Обсуждать</b> правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи»</p>		
<p>Город и село (12 часов)</p>		
<p>Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и п</p>	<p><b>Красота любимого города и родного села (2 ч)</b> Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой</p>	<p><b>Различать</b> названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. <b>Характеризовать</b> облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. <b>Фиксировать</b> с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе</p>
	<p><b>Мы в городе, селе (2 ч)</b> Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей</p>	<p><b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. <b>Определять</b> значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. <b>Сравнивать</b> старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). <b>Находить</b> общее и различное. <b>Образовывать</b> названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)</p>
<p>Природа — это то, что нас окружает, но не соз-</p>	<p><b>Природа в городе</b> Чем представлена природа в</p>	<p><b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические</p>

<p>дано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа</p>	<p>городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения</p>	<p>впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. <b>Обсуждать</b>, для чего нужна природа в городе. <b>Определять</b> по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. <b>Рассказывать</b> о природе своего города. <b>Фантазировать</b>, выполняя рисунок необычной клумбы. <b>Проектное задание:</b> составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе», оформить их на страницах рабочей тетради</p>
<p>Деревья, кустарники, травы</p>	<p><b>Что растёт в городе</b> Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья</p>	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений в городе, <b>классифицировать</b> растения по известным признакам (деревья или кустарники). <b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, <b>фиксировать</b> результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. <b>Приводить</b> примеры деревьев и кустарников своего города. <b>Определять</b> деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. <b>Узнавать</b> знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. <b>Работать</b> со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, рисовать деревья или кустарники, посаженные собственными руками.</p>
<p>Растения, их разнообразие</p>	<p><b>Чудесные цветники</b> Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города</p> <p><b>В ботаническом саду</b> Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом</p>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями цветника. <b>Рассказывать</b> о цветниках своего города. Определять растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. <b>Узнавать</b> известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку. <b>Выделять</b> среди растений цветника те, которые особенно нравятся</p>

	саду	(любимые растения), отображать свои предпочтения в рисунке. <b>Работать со взрослыми:</b> участвовать в создании цветников, клумб, рисовать растения цветника, высаженные собственными руками <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. <b>Узнавать</b> на рисунке известные растения ботанического сада, <b>раскрашивать</b> рисунок, осуществлять самопроверку. <b>Предлагать</b> и обосновывать правила поведения в ботаническом саду. <b>Фиксировать</b> свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.
Животные, их разнообразие	<b>В зоопарке</b> Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка	<b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных зоопарка, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, <b>обсуждать</b> цели создания зоопарков. <b>Рассказывать</b> о зоопарке своего города. <b>Предлагать</b> и обосновывать правила поведения в зоопарке. <b>Фантазировать</b> , рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, <b>сравнивать</b> рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объяснять различия. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за животными зоопарка, <b>фиксировать</b> свои наблюдения в любой освоенной детьми форме
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества	<b>Войдём в музей!</b> Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее», «Ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др.	С опорой на собственный опыт <b>организовывать</b> заочную экскурсию в музей, по материалам учебника <b>проводить</b> экскурсию в качестве экскурсовода. <b>Описывать</b> внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. <b>Выявлять</b> характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. <b>Контролировать</b> и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща <b>формулировать</b> правила поведения в музее и би-

		<p>блиотеке. В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам</p>
<p>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка</p>	<p><b>Мы помним наших земляков</b> Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков. цветов, салют, минута молчания.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. <b>Рассказывать</b> о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. <b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p>
<p>Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство</p>	<p><b>Все профессии важны</b> Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство</p>	<p><b>Обобщать</b> известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. <b>Устанавливать</b> зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам <b>описывать</b> способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. <b>Называть</b> любимые виды выпечки. <b>Перечислять</b> известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. <b>Моделировать</b> ситуацию интервью: <b>выбрать</b> будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. <b>Формулировать</b> вопросы родителям об особенностях их профессий</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями, представителями городских, сельских профессий</p>		
<p>Родная страна (7 часов)</p>		
<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Родной край — частица России</p>	<p><b>Россия — наша Родина</b> Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего</p>	<p><b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне. <b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить и показывать</b> свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете <b>рассматривать</b> снимок своего местожительства из космоса. <b>Моделировать</b> с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса:</p>



	края	<b>находить</b> место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. <b>Подбирать</b> ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины
Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа	<b>Природа России</b> Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить	<b>Совершать</b> воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). <b>Отображать</b> полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. <b>Рассказывать</b> о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. <b>Сравнивать</b> природу разных районов России с природой своего края. <b>Работать</b> со взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких — хотелось бы побывать
Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы, Расположение Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	<b>Москва — столица России</b> Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем	<b>Показывать</b> расположение Москвы на карте России. <b>Обсуждать</b> присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. <b>Сравнивать</b> их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. <b>Подбирать</b> ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. <b>Определять</b> символический смысл московского герба. <b>Называть</b> его главные цвета. Определять их символический смысл
Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта ( по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	<b>Мы — семья народов России</b> Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. По-	<b>Обобщать</b> уже изученный за год этнографический материал. <b>Описывать</b> традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. <b>Выделять</b> их отдельные характерные детали. <b>Называть</b> блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т. п. <b>Сравнивать</b> их рецепты, находить общее и

	<p>словицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)</p>	<p>различное. <b>Устанавливать</b> связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. <b>Слушать и сравнивать</b> плясовую музыку разных народов России, <b>находить</b> общее и различное, <b>подбирать</b> ключевые слова для выражения впечатления от неё. <b>Находить</b> общее и различное в игрушках разных народов России. <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов России о качествах человека, <b>находить</b> общее и различное. <b>Изготавливать</b> рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку</p>
<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы.</p>	<p><b>Охрана природы</b> Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе</p>	<p><b>Анализировать</b> рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. <b>Оценивать</b> поступки человека по отношению к природе, <b>рассказывать</b> о них по своим наблюдениям. <b>Обсуждать</b> меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. <b>Выражать</b> своё отношение к деятельности по охране природы. <b>Работать</b> со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности, отображать её в виде рисунков и (или) фотографий</p>
<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги</p>	<p><b>Красная книга России</b> Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны</p>	<p><b>Объяснять</b>, что такое Красная книга. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным. <b>Характеризовать</b> отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. <b>Узнавать</b> изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия. <b>Работать</b> со взрослыми: <b>находить</b> информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, <b>рисовать</b> их или <b>подбирать</b> фотографии</p>
<p>Заповедники,</p>	<p><b>Заповедные тропинки</b></p>	<p><b>Совершать</b> воображаемую экскурсию</p>

<p>национальные парки, их роль в охране природы.</p>	<p>Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике</p>	<p>в Приокско-террасный заповедник, <b>знакомиться</b> с ним по материалам учебника. <b>Обсуждать</b>, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. <b>Рассказывать</b> о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему. <b>Осмысливать</b> старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповедников. <b>Анализировать</b> иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей, <b>формулировать</b> правила поведения в заповедниках. <b>Работать</b> со взрослыми: найти дополнительную информацию о заповеднике родного края, <b>написать</b> рассказ о нём, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и (или) историко-архитектурного заповедника родного края.</p>		
<p style="text-align: center;">Человек и окружающий мир (4 часа)</p>		
<p>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах</p>	<p><b>Взгляни на человека!</b> Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир</p>	<p><b>Участвовать</b> в дидактической игре с использованием характерных масок; <b>различать</b> понятия: внешний облик — внутренний мир человека. <b>Определять</b> по выражению лица, позы, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. <b>Подбирать</b> ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). <b>Подбирать</b> ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). <b>Анализировать</b> по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице</p>
<p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы</p>	<p><b>Всеми свой черёд</b> Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в</p>	<p><b>Рассматривать</b> в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно <b>определять</b> возраст. <b>Соотносить</b> возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером),</p>

	<p>изобразительном искусстве</p> <p><b>У каждого времени свой плод</b> Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира</p>	<p>зимой (в ночные сумерки) <b>Называть</b> ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. <b>Находить</b> в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. <b>Определять</b> период суток и время года соответственно своему возрасту. <b>Сообщать</b> <b>составлять</b> устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах</p>
<p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы</p>	<p><b>Я — часть мира</b> Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека</p>	<p><b>Выражать</b> личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. <b>Определять</b> степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> посещение драматического театра и (или) кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма о человеческих судьбах. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего облика и внутреннего мира человека в течение его жизни.</p>		
<p>Резерв учебного времени (7 ч)</p>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2 КЛАСС

*Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану в 2 классе (2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов)*

№ п/п	Название раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1	Вселенная, время, календарь	15
2	Осень	16
3	Зима	14
4	Весна и лето	15
5	Резерв учебного времени	8
Итого		68

Темы, входящие в разделы программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
Вселенная, время, календарь (15 часов)		
Россия — многонациональная	<b>Мы — союз народов России.</b> Россия на глобусе	<b>Называть, находить и показывать</b> на карте Россию, субъект РФ, в котором находится

<p>страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории</p>	<p>и карте. Первое представление о РФ. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма.</p>	<p>город (село) и школа. <b>Называть</b> некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. <b>Сравнивать</b> святыни России и своего края с традиционными религиями. <b>Определять</b> самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. <b>Моделировать</b> ситуацию общения игровых кукол на разных языках. <b>Высказывать</b> на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ</p>
<p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли</p>	<p><b>Мы — жители Вселенной</b> Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли</p>	<p><b>Определять</b> по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. <b>Анализировать</b> схему в учебнике и <b>рассказывать</b> по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. <b>Определять</b> по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, <b>сравнивать</b> размеры планет. <b>Перечислять</b> небесные тела в порядке увеличения их размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Узнавать</b> небесные тела по описанию</p>
<p>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p>	<p><b>Наш космический корабль — Земля (2 ч)</b> Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p>	<p>По своим представлениям <b>рисовать</b> Землю — наш космический корабль. <b>Находить</b> на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. <b>Анализировать</b> схему в учебнике и <b>устанавливать</b> способ определения сторон горизонта по Солнцу. <b>Определять</b> по схеме способ обозначения сторон горизонта, <b>применять</b> его, заполняя схемы в рабочей тетради. <b>Практическая работа в группе: изучить</b> устройство компаса; <b>определить</b> стороны горизонта (действуя по инструкции); <b>зафиксировать</b> результаты определения, расставляя таблички. <b>Находить</b> на глобусе океаны и материки, <b>определять</b> их названия и число; <b>находить</b> на глобусе нашу страну, <b>определять</b> материк, на котором она расположена; <b>осуществлять</b> самопроверку. Работая в паре, <b>предлагать</b> маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта</p>
<p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина</p>	<p><b>Время</b> Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения</p>	<p>По рисункам учебника <b>определять</b> настоящее, прошлое и будущее, <b>выделять</b> приметы времени. Предлагать рисунки-</p>

смены дня и ночи	<p>времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов</p>	<p>символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, <b>обосновывать</b> своё решение. По фотографиям в учебнике <b>определять</b> временные характеристики изображённых событий. <b>Располагать</b> единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). <b>Практическая работа в группе:</b> изучать устройство часов, <b>определять</b> время по часам, <b>моделировать</b> время на часах. <b>Сравнивать</b> достоинства и недостатки различных видов старинных часов.</p>
	<p><b>Сутки и неделя</b> Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Дни недели и их последовательность</p>	<p>По схеме в учебнике <b>объяснять</b> причину смены дня и ночи. <b>Моделировать</b> смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. <b>Участвовать</b> в дидактических играх «Сутки», «День—ночь». <b>Придумывать</b> сказочное объяснение смены дня и ночи, <b>иллюстрировать</b> его рисунком. <b>Находить</b> в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. <b>Определять</b> количество дней в неделе. <b>Называть</b> дни недели, <b>выстраивать</b> их последовательность. <b>Работать со взрослыми:</b> написать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье. <b>Проектное задание:</b> составить фоторассказ о своей жизни за неделю</p>
	<p><b>Месяц и год</b> Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце</p>	<p><b>Прослеживать</b> по схеме изменение облика Луны в течение месяца и <b>объяснять</b> причины этого явления; <b>моделировать</b> смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. <b>Устанавливать</b> связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени (месяц). <b>Придумывать</b> сказочное объяснение изменению облика Луны, <b>иллюстрировать</b> его рисунком. <b>Отгадывать</b> народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и <b>соотносить</b> образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, <b>выстраивать</b> правильную последовательность месяцев года, <b>осваивать</b> старинный способ определения количества дней в каждом месяце, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> изменение облика Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в виде рисунков</p>
<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Примеры явлений</p>	<p><b>Времена года</b> Четыре времени года (сезона), их последовательная смена.</p>	<p><b>Перечислять</b> времена года в правильной последовательности, <b>называть</b> (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, <b>предлагать</b> для каждого времени года</p>

<p>природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза</p>	<p>Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления</p>	<p>рисунки-символы. По схеме <b>устанавливать</b> связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. <b>Объяснять</b> причины смены времён года, <b>моделировать</b> их в виде схемы-аппликации. <b>Придумывать</b> сказочное объяснение смены времён года, <b>иллюстрировать</b> его рисунком. <b>Приводить</b> примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков <b>рассказывать</b> о сезонных явлениях. <b>Инсценировать</b> мини-спектакли о жизни природы в разные времена года. <b>Работать со взрослыми: наблюдать и определять</b> реальную длительность сезонов своего края, <b>выявлять</b> среди них специфические сезонные явления, <b>подбирать</b> в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы</p>
<p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей</p>	<p><b>Погода (2 ч)</b> Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды</p>	<p><b>Конструировать</b> определение понятия «погода», <b>сравнивать</b> предложенное определение с эталоном в учебнике. <b>Рассказывать</b> по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. <b>Практическая работа: изучить</b> устройство термометра, <b>сравнить</b> различные виды термометров, <b>освоить</b> способы записи показаний термометра, <b>измерить</b> температуру воздуха, воды, своего тела, <b>зафиксировать</b> результаты измерений в таблице. <b>Объяснять</b> назначение метеорологических приборов, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Узнавать</b> явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. <b>Учиться рисовать</b> условные знаки погодных явлений</p>
	<p><b>Календарь — хранитель времени, страж памяти</b> Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели</p>	<p><b>Сравнивать</b> календари разных типов. <b>Обсуждать</b> правила пользования ими. <b>Сравнивать</b> даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях</p>
<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-</p>	<p><b>Праздники для всех</b> Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных</p>	<p><b>Определять</b> различие между государственными праздниками России и международными праздниками. <b>Характеризовать</b> содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.</p>

нравственных связей между соотечественниками.	связей между соотечественниками и соседями по планете.	<b>Составлять</b> устный рассказ о праздниках в своём городе (селе). <b>Иллюстрировать</b> рассказ фотографиями (компьютерной презентацией)
Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей	<b>Народный календарь</b> Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях	<b>Соотнести</b> народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. <b>Проверить</b> народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоука-зателю. <b>Сравнить</b> результат с прогнозом метеорологов. <b>Наблюдать</b> за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. <b>Отражать</b> наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. <b>Сопоставлять</b> реальные наблюдения и данные народных примет своего края.
	<b>Экологический календарь</b> Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря	<b>Высказывать</b> предположения о том, что такое экология. <b>Находить</b> в тексте учебника определение экологии как науки. <b>Рассказывать</b> по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме. <b>Выражать</b> своё отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре, <b>вписывать</b> в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), <b>предлагать</b> рисунки-символы к каждой дате. <b>Работать со взрослыми: организовывать</b> праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). <b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> организация путешествия в ближайший городской парк, за околицу села для наблюдения за природой; беседы на темы «Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной», «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений»; проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы.		
Осень (16 часов)		
Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	<b>Осенние месяцы</b> Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к	<b>Составлять</b> на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. <b>Сопоставлять</b> старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, <b>соотнести</b> их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. <b>Характеризовать</b> погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. <b>Сочинять</b> устный рассказ по картине. <b>Называть</b> исходный материал и приёмы изго-



	<p>праздникам осеннего времени</p>	<p>товления рукотворной игрушки. <b>Сравнивать и различать</b> общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. <b>Соотносить</b> особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России</p>
<p>Неживая и живая природа</p>	<p><b>Осень в неживой природе</b> Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью</p>	<p>По своим наблюдениям <b>рассказы-вать</b> о погоде летом и осенью. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и <b>составлять</b> в рабочей тетради список таких явлений. <b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> по характерным признакам периоды осени. <b>Играть</b> в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за погодой осенью, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в таблицах, <b>сравнивать их, делать</b> выводы об изменении погоды в течение осени</p>
<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками</p>	<p><b>Народные праздники в пору осеннего равноденствия</b> Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе</p>	<p><b>Соотносить</b> текст и иллюстрации учебника, <b>выявлять и называть</b> характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, <b>обсуждать</b> сходство и различия изучаемых праздников. <b>Рассказывать</b> об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. <b>Изготавливать</b> куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. <b>Устанавливать</b> связь народных праздников с осенними изменениями в природе. <b>Осознавать</b> значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям</p>
<p>Звёзды и планеты</p>	<p><b>Звёздное небо осенью</b> Красота и таинственность звездного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большой Медведицы и Лебеда, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история созвездия Большой Медведицы</p>	<p>На основе наблюдений <b>рассказывать</b> о впечатлениях от созерцания звёздного неба. <b>Сравнивать</b> древние и современные представления о созвездиях. <b>Анализировать</b> схемы созвездий Большой Медведицы и Лебеда, <b>соотносить</b> схемы созвездий и старинные рисунки. <b>Достраивать</b> схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Работая в паре, <b>придумывать</b> сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, <b>иллюстрировать</b> его рисунком. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b></p>

		звёздное небо, используя атлас-определитель, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий
Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<b>Трава у нашего дома</b> Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека	<b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно <b>описывать</b> внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). <b>Отгадывать</b> народную загадку о растениях, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Узнавать</b> изученные растения на рисунках и в природе. <b>Работать со взрослыми: определять</b> с помощью атласа-определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, <b>фиксировать</b> результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. <b>Использовать</b> сведения из книги «Зелёные страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении.
Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство	<b>Старинная женская работа</b> Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме	<b>Исследовать и сравнивать</b> на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, <b>называть</b> эти ткани. <b>Определять</b> особенности льняной ткани, по рисункам <b>реконструировать</b> последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, <b>соотносить</b> эти операции с образами загадки. <b>Сравнивать и отмечать</b> общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, <b>планировать</b> последовательность и <b>согласовывать</b> распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. <b>Обобщать</b> итоги совместной работы
Деревья, кустарники, травы	<b>Деревья и кустарники осенью</b> Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы	<b>Сравнивать</b> осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). <b>Сравнивать</b> состояние лиственных и хвойных растений осенью. Используя атлас-определитель, <b>определять</b> деревья и кустарники по плодам. <b>Воспринимать и описывать</b> красоту звуков и красок осени. <b>Обсуждать</b> сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», <b>выражать</b> своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе, <b>формулировать</b>

		<p>соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Работать со взрослыми: определять</b> деревья и кустарники в природе, <b>наблюдать</b> листопад и <b>устанавливать</b> сроки его окончания у разных деревьев, <b>фиксировать</b> результаты в виде записей в рабочей тетради</p>
<p>Растения, их разнообразие</p>	<p><b>Чудесные цветники осенью</b> Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников</p>	<p><b>Знакомиться</b> с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, <b>выделять</b> наиболее понравившиеся растения, <b>объяснять</b> причины своих предпочтений. <b>Определять</b> растения школьного цветника (2— 3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Узнавать</b> изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p><b>Различать</b> реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, <b>проявлять</b> уважение к культурным традициям, связанным с растениями.</p> <p>Работая в парах, <b>сочинять</b> сказочные истории из жизни осеннего цветника, <b>разыгрывать</b> сценки на эту тему.</p> <p><b>Работать со взрослыми: определять</b> растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, <b>фиксировать</b> результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий, <b>использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника</p>
<p>Грибы: съедобные и ядовитые</p>	<p><b>Грибы</b> Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные</p>	<p><b>Сравнивать</b> грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике <b>узнавать и рассказывать</b> о строении гриба, самостоятельно <b>рисовать</b> схему строения гриба, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи грибов с растениями и животными. <b>Различать</b> схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. <b>Приводить</b> примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. <b>Обсуждать</b> рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», <b>обосновывать</b> необходимость бережного отношения к грибам, <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики</p>
<p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия</p>	<p><b>Шестиногие и восьминогие</b> Насекомые и пауки, осенние изменения в их</p>	<p>По своим наблюдениям <b>отвечать</b> на вопросы о насекомых и пауках.</p> <p>По рисунку учебника <b>рассказывать</b> о разнообразии насекомых. Устно <b>описывать</b> паука-</p>

	<p>жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.</p>	<p>крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках, <b>раскрашивать</b> рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых <b>Проследить</b> по рисункам-схемам превращения различных насекомых, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>моделировать</b> в виде схем-аппликаций превращение насекомых. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры насекомых различных групп, <b>обосновывать</b> необходимость бережного отношения к паукам, <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Использовать</b> атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках</p>
<p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия</p>	<p><b>Птичьи секреты</b> Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами</p>	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. <b>Выяснить</b> по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. <b>Узнавать</b> на рисунке изученных птиц, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (перелётные и зимующие). <b>Приводить</b> примеры перелётных и зимующих птиц. <b>Выделять</b> в тексте учебника проблемные вопросы, <b>высказывать</b> предположения, отвечая на них, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Отгадывать</b> народные загадки о птицах. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за птицами своей местности, <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя, результаты работы <b>фиксировать</b> в виде рассказов, рисунков, фотографий</p>
<p>Животные и их разнообразие, Условия, необходимые для жизни животных (Воздух, вода, тепло, пища)</p>	<p><b>Как разные животные готовятся к зиме</b> Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе</p>	<p><b>Устанавливать</b> связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. <b>Выявлять</b> приспособительное значение спячки, линьки, запасаения корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника <b>сравнивать</b> летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, <b>объяснять</b> значение наблюдаемых изменений, <b>раскрашивать</b> рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. <b>Узнавать</b> изучаемых животных по описаниям. <b>Обсуждать</b> рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики</p>
<p>Взаимосвязи в</p>	<p><b>Невидимые нити в</b></p>	<p><b>Извлекать</b> из текста и иллюстраций учебника</p>

<p>природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений</p>	<p><b>осеннем лесу</b> Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p>	<p>информацию о связях в природе. <b>Анализировать</b> рисунок и схемы в учебнике, <b>соотносить</b> их между собой, <b>сравнивать</b> разные виды схем. <b>Делать</b> выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. <b>Рассказывать</b> по представленным схемам о невидимых нитях. <b>Моделировать</b> связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем. <b>Обсуждать</b> рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики</p>
<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p>	<p><b>Осенний труд</b> Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края</p>	<p><b>Сравнивать</b> осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. <b>Соотносить</b> их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, <b>выявлять</b> общее и различное. <b>Конструировать</b> алгоритм изготовления осенней куклы; <b>контролировать и корректировать</b> своё поведение в ходе совместной работ</p>
<p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека</p>	<p><b>Будь здоров!</b> Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья</p>	<p><b>Формулировать</b> правила здорового образа жизни осенью. <b>Объяснять</b> правила народных игр. <b>Контролировать</b> своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры</p>
<p>Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы</p>	<p><b>Охрана природы осенью</b> Правила поведения в природе, направленные на бережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России</p>	<p>По материалам учебника <b>знакомиться</b> с правилами охраны природы осенью. Работая в паре, <b>анализировать</b> рисунки учебника (условные знаки), с их помощью <b>рассказывать</b> о правилах охраны природы. <b>Обсуждать</b>, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. <b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации <b>предлагать</b> меры охраны изучаемых объектов. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. <b>Работать со взрослыми:</b> по инструкциям рабочей тетради посадить дерево или кустарник, <b>изготовить</b> кормушку и <b>подкармливать</b></p>

		птиц. Проектное задание: <b>составить</b> фоторассказ об осенней прогулке
<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края: подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.		
Зима (14 часов)		
Времена года, их особенности (на основе наблюдения)	Зимние месяцы Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето	<b>Сопоставлять</b> старинные и современные названия зимних месяцев, <b>соотносить</b> их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. <b>Характеризовать</b> погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, <b>сочинять</b> устный рассказ по картине, <b>сочинять и записывать</b> произведение любого жанра (на выбор) о зиме. <b>Подбирать</b> в творчестве народов своего края народные приметы и <b>прогнозировать</b> изменение погоды, <b>наблюдать и отмечать</b> характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето
	<b>Зима — время науки и сказок.</b> Сказки народов России и мира — школа мудрости и добр	<b>Сравнивать</b> сказки разных народов, <b>объяснять</b> их смысл, <b>формулировать</b> их нравственное значение для современной жизни
Неживая и живая природа	<b>Зима в неживой природе</b> Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе	<b>Рассказывать</b> о зимних изменениях в природе. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. <b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и <b>составлять</b> в рабочей тетради список таких явлений. <b>Выражать</b> своё отношение к красоте зимней природы. <b>Рассказывать</b> по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, <b>устанавливать</b> связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. <b>Отгадывать</b> народные загадки о зиме, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за погодой зимой, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в таблицах, <b>сравнивать их, делать</b> выводы об изменении погоды в течение зимы.
Звезды и планеты.	<b>Звёздное небо зимой</b> Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малой Медведицы. Полярная звезда. Созвездие Ориона и его легендарная история. Сириус — самая яркая звезда на небе	<b>Сравнивать</b> схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. <b>Сравнивать</b> схемы созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы. <b>Осваивать</b> способ нахождения на небе Полярной звезды определять по Полярной звезде стороны горизонта. <b>Продумывать</b> сказку о созвездии Малой Медведицы и Полярной звезде. <b>Анализировать</b> схему созвездия Ориона,

		<p><b>соотносить</b> ее со старинным рисунком. <b>Достраивать</b> схему созвездия Ориона в рабочей тетради. Работать со <b>взрослыми: наблюдать</b> звездное небо по заданиям рабочей тетради, <b>применять</b> освоенные на уроке способы поиска звезд и созвездий пользоваться атласом-определителем, <b>фиксировать</b> результаты наблюдения в виде записей в рабочей тетради.</p>
<p>Деревья, кустарники, травы</p>	<p><b>Зима в мире растений</b> Зимние изменения в жизни деревьев кустарников, травянистых растений. Особенности Распознавания растений зимой</p>	<p>По своим наблюдениям <b>отвечать</b> на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. <b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Используя атлас-определитель, распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. <b>Определять</b> растения, зимующие под снегом. <b>Устанавливать</b> связи изученных растений с животными. <b>Работать со взрослыми: определять</b> растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, <b>выделять и рисовать</b> в тетради признаки, по которым определены растения</p>
<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками</p>	<p><b>Зимние праздники</b> Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края</p>	<p><b>Отмечать</b> на схеме годового круга дни зимнего солнцестояния и солнцеворота. <b>Различать</b> общее и особенное в зимних праздниках, <b>Планировать</b> изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям</p>
<p>Растения, их разнообразие</p>	<p><b>Растения в домашней аптечке</b> Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.</p>	<p>На основе собственного жизненного опыта <b>отвечать</b> на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника <b>узнавать</b> названия наиболее распространённых лекарственных растений, <b>находить</b> среди них дерево, кустарник, травянистые растения. <b>Практическая работа в группах: рассматривать</b> предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, <b>заполнять</b> таблицу. Работая в парах, <b>распознавать</b> растения по изготовленному из них лекарственному сырью, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей. <b>Формулировать</b> соответствующие правила</p>

		<p>экологической этики.</p> <p><b>Организовывать</b> дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений.</p> <p><b>Работать со взрослыми: знакомиться</b> с лекарственными растениями домашней аптечки, <b>записывать</b> их названия в рабочую тетрадь.</p>
<p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным</p>	<p><b>Зимняя жизнь птиц и зверей</b> Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека</p>	<p><b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы.</p> <p><b>Находить</b> изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, <b>узнавать</b> зимующих птиц по клювам. <b>Устанавливать</b> связь между строением клюва и особенностями питания птицы. <b>Обсуждать</b> причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, <b>готовить</b> сообщения об особенностях зимней жизни зверей. <b>Узнавать</b> зверей по описаниям. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за птицами города (села), <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя, <b>продолжать подкармливать</b> птиц, по результатам наблюдений <b>написать</b> рассказ, <b>проиллюстрировать</b> его рисунком (фотографией)</p>
<p>Взаимосвязь в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений</p>	<p><b>Невидимые нити в зимнем лесу</b> Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы</p>	<p><b>Извлекать</b> из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Работая в паре, <b>анализировать</b> рисунок и схему в учебнике, <b>соотносить</b> их между собой, <b>проследивать</b> по схеме связи между елью и лесными животными. <b>Моделировать</b> связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе.</p> <p><b>Рассказывать</b> по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях.</p> <p><b>Придумывать и разыгрывать</b> сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи</p>
<p>Праздники и памятные даты своего региона</p>	<p><b>В феврале зима с весной встречается впервые</b> Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны</p>	<p><b>Характеризовать</b> зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, <b>инсценировать</b> обход дворов на Масленицу по традициям своего края. <b>Планировать</b> реальное проведение зимних праздников народов своего края</p>
<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в</p>	<p><b>Зимний труд</b> Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы.</p>	<p><b>Инсценировать</b> зимнюю мужскую и женскую работу в старину, <b>соотносить</b> с видами работ в настоящее время в городе (селе). <b>Рассказывать</b> о том, как надо заботиться о домашних расте-</p>



культуре народов России и мира.		ниях и животных зимой в родном доме
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека	<b>Будь здоров!</b> Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья	<b>Формулировать</b> правила здорового образа жизни зимой. <b>Объяснять</b> правила народных игр. <b>Контролировать</b> своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.
Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы	<b>Охрана природы зимой</b> Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России	По материалам учебника <b>знакомиться</b> с правилами охраны природы зимой. Работая в паре, <b>анализировать</b> рисунки учебника ( условные знаки), с их помощью <b>рассказывать</b> о правилах охраны природы. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. <b>Подкармливать</b> птиц и наблюдать за ними у кормушки, <b>фиксировать</b> свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради. Проектные задания (выполняются с участием взрослых): <b>организовать</b> в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; <b>составить</b> фоторассказ о зимней прогулке.
<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края		
Весна и лето (15 часов)		
Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	<b>Весенние месяцы</b> Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края	<b>Сравнивать</b> старинные и современные названия весенних месяцев, <b>соотносить</b> их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. <b>Характеризовать</b> погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, <b>сочинять</b> устный рассказ по картине. <b>Находить</b> общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года <b>обозначать</b> пору весеннего равноденствия
Неживая и живая природа	<b>Весна в неживой природе</b> Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе	<b>Рассказывать</b> о весенних изменениях в природе. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и <b>составлять</b> в рабочей тетради список таких явлений. <b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>рассказывать</b> по ним

		<p>о признаках весны в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам описанным в учебнике, <b>устанавливать</b> связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за погодой весной, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в таблицах, <b>сравнивать их, делать выводы</b> об изменении погоды в течение весны</p>
	<p><b>Весна — утро года</b> Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира</p>	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с народными традициями встречи весны, <b>инсценировать</b> характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей</p> <p><b>Рассматривать</b> фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно <b>описывать</b> представленные на них события</p> <p>Работая в группах, <b>изготавливать</b> (по инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, <b>украшать</b> такими игрушками деревце во дворе школы.</p> <p><b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, <b>поместить</b> в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника</p>
Звезды и планеты.	<p><b>Звёздное небо весной</b> Изменение расположения созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопеи и Льва, их изображение на старинных и современных звёздных картах</p>	<p><b>Сравнивать</b> схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, <b>выявлять</b> различия.</p> <p><b>Осваивать</b> способ нахождения на небе созвездия Кассиопеи, <b>соотносить</b> схему созвездия Кассиопеи со старинным рисунком.</p> <p>Работая в паре, <b>знакомиться</b> с созвездием Льва, <b>соотносить</b> схему созвездия Льва со старинным рисунком. <b>Достраивать</b> схемы созвездий Кассиопеи и Льва в рабочей тетради. <b>Определять</b> с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо по заданиям рабочей тетради, <b>применять</b> освоенные на уроках способы поиска звёзд и созвездий, <b>пользоваться</b> атласом-определителем, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий. <b>Придумывать</b> сказку о созвездиях весеннего неба</p>
Растения, их разнообразие	<p><b>Весеннее пробуждение растений</b> Какие растения называют</p>	<p>По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о весенних изменениях в жизни растений.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с</p>

	<p>раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям</p>	<p>разнообразием раннецветущих растений, <b>выявлять</b> условия, необходимые для их цветения. <b>Узнавать</b> раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе. <b>Характеризовать</b> признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. <b>Обсуждать</b> необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради, <b>фиксировать</b> сроки цветения. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, <b>выражать</b> свои предпочтения в рисунке или фотографии. <b>Использовать</b> книгу «Зелёные страницы» и (или) другие источники информации для на- писания собственного рассказа о любом раннецветущем растении</p>
<p>Растения, их разнообразие</p>	<p><b>Чудесные цветники весной</b> Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников</p>	<p><b>Знакомиться</b> с растениями цветника по мате- риалам учебника и натуральным образцам. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетические впе- чатления от восприятия растений цветника, <b>выделять</b> наиболее понравившиеся растения, <b>объяснять</b> причины своих предпочтений. <b>Определять</b> растения школьного цветника (2— 3 представителя) с помощью атласа- определителя. <b>Узнавать</b> изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. <b>Различать</b> реальные свойства растений и от- ражение их в культуре разных народов, <b>проявлять</b> уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, <b>сочинять</b> сказочные истории из жизни весеннего цветника, <b>разыгрывать</b> сценки на эту тему. <b>Работать со взрослыми: определять</b> растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, <b>фиксировать</b> результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника</p>
<p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия</p>	<p><b>Весна в мире насекомых</b> Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни</p>	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. <b>Узнавать</b> изученных насекомых на рисунках и в природе. <b>Оценивать</b> эмоционально-эсте- тические впечатления от восприятия красивых насекомых. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в ми-</p>

	человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.	ре насекомых, по схемам в учебнике <b>рассказывать о них, достраивать</b> схемы в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> отношение людей к насекомым, <b>обосновывать</b> необходимость бережного отношения к ним. Работая в парах, <b>предлагать</b> возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, сопоставлять их с советами из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> весеннее появление насекомых, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради, <b>определять</b> насекомых в природе с помощью атласа-определителя
Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия	<b>Весна в мире птиц и зверей</b> Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время	<b>Рассказывать</b> о весенних изменениях в мире птиц и зверей. <b>Знакомиться</b> по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника <b>определять</b> последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, <b>фиксировать</b> её в рабочей тетради. <b>Узнавать</b> птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью атласа-определителя. <b>Обсуждать</b> отношение людей к птицам, <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за птицами города (села), <b>слушать</b> весенние песни птиц, по результатам наблюдений <b>написать</b> рассказ, <b>проиллюстрировать</b> его рисунком или фотографией <b>Играть</b> в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике. Работая в паре, <b>придумывать</b> диалоги зверей-родителей и их детёнышей, <b>разыгрывать</b> сценки.
Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных: животные — распространители плодов и семян растений	<b>Невидимые нити в весеннем лесу</b> Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы	<b>Извлекать</b> из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. <b>Анализировать</b> рисунки и схемы в учебнике, <b>соотносить</b> их между собой, <b>сравнивать</b> разные виды схем, в том числе работая в паре. <b>Моделировать</b> связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. <b>Рассказывать</b> по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу. <b>Использовать</b> дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке
Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в	<b>Весенний труд</b> Работы людей весной в старину и в настоящее время	<b>Инсценировать</b> мужскую и женскую старинную весеннюю работу. <b>Соотносить</b> с видами работы в настоящее время в городе (селе). <b>Объяснять</b> значение пословиц о важности весенних работ. <b>Наблюдать</b> за состоянием

культуре народов России и мира.		природы, <b>соотнести</b> свои наблюдения с народными приметами
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности	<b>Старинные весенние праздники</b> «Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов	<b>Характеризовать</b> весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; <b>сравнивать</b> традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; <b>определять</b> нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека	<b>Будь здоров!</b> Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	<b>Формулировать</b> правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр. <b>Контролировать</b> своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры
Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы	<b>Охрана природы весной.</b> Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовых для птиц. По страницам Красной книги России	По материалам учебника <b>знакомиться</b> с правилами охраны природы весной. Работая в паре, <b>анализировать</b> рисунки учебника (условные знаки), с их помощью <b>рассказывать</b> о правилах охраны природы. <b>Обсуждать</b> рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации <b>предлагать</b> меры охраны изучаемых объектов. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. <b>Работать со взрослыми:</b> по инструкции в рабочей тетради <b>изготавливать</b> домик для птиц и <b>размещать</b> его в подходящем месте. <b>Проектное задание:</b> <b>составить</b> фоторассказ о весенней прогулке
Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	<b>Лето красное</b> Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников	<b>Сравнивать</b> старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). <b>Соотнести</b> внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. <b>Характеризовать</b> погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, <b>сочинять</b> устный рассказ по картине. <b>Отмечать</b> в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего

		солнцеворота, <b>характеризовать</b> летние праздники и работу в старину. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за погодой летом, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в таблицах, <b>сравнивать</b> их, <b>делать</b> выводы об изменении погоды в течение лета. <b>Сравнивать</b> результаты наблюдений в разные сезоны года, <b>делать</b> выводы об изменениях погоды в течение года
Значение труда в жизни человека и общества. Праздники и памятные даты своего региона	<b>Летние праздники и труд.</b> Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края	<b>Соотносить</b> летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). <b>Сопоставлять</b> между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира
<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> весенние экскурсии; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края. Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края. Встречи с народными мастерами		
Резерв учебного времени (8ч)		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3 КЛАСС

*Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану в 3 классе (2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов)*

№ п/п	Название раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1	Радость познания	12
2	Мир как дом	20
3	Дом как мир	20
4	В поисках Всемирного наследия	8
5	Резерв учебного времени	8
Итого		68

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
Радость познания (12 часов)		
	<b>Свет знания</b> Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность,	<b>Формулировать</b> мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. <b>Определять</b> сферы познания: природа и культура. <b>Выявлять</b> особенности познания. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его

	бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы.	открытия и изобретения
	<p><b>Как изучают окружающий мир (2 ч)</b> Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование</p>	<p><b>Характеризовать</b> способы изучения окружающего мира. <b>Различать</b> этапы исследования (от постановки цели до вывода). <b>Различать</b> виды оборудования для изучения окружающего мира, <b>узнавать и называть</b> предметы оборудования, <b>объяснять</b> их назначение. Работая в группах, <b>осваивать</b> в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования. <b>Оценивать</b> свои успехи при выполнении практических работ. <b>Обсуждать</b> рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», <b>делать</b> вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мир</p>
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества	<p><b>Книга — источник знаний.</b> Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.)</p>	<p><b>Определять</b> тип справочной и научно-познавательной литературы. <b>Находить</b> необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. <b>Презентовать</b> полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно <b>называть</b> автора и название, <b>обобщать и раскрывать</b> содержание, <b>демонстрировать</b> иллюстрации по теме</p>
	<p><b>Отправимся на экскурсию</b> Важнейшие особенности различных организаций научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских организаций как способ познания природы и культуры</p>	<p><b>Характеризовать</b> различные научно-просветительские организации, <b>находить</b> необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, <b>участвовать</b> в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. <b>Обсуждать</b> правила поведения на экскурсии. <b>Задавать</b> вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, <b>оформлять</b> впечатления от экскурсии: <b>обобщать и раскрывать</b> её содержание, <b>демонстрировать</b> свои рисунки, фотографии, материалы, изданные организацией (буклеты, открытки и др.). <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>побывать</b> на экскурсии,</p>

		<b>составить</b> фоторассказ о ней, <b>оценить</b> экскурсию и <b>мотивировать</b> свою оценку
Географическая карта и план	<b>О чём расскажет план</b> План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилей, туристические планы	<b>Сравнивать</b> рисунок и план местности. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки плана местности, <b>применять</b> их для чтения плана. <b>Различать</b> наиболее распространённые виды планов, <b>обсуждать</b> их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах <b>извлекать</b> информацию из туристских планов, <b>оценивать</b> свои успехи в овладении способами чтения плана
	<b>Планета на листе бумаги</b> Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приёмы чтения карты. Материки и части света	<b>Сравнивать</b> план и карту, глобус и карту мира. <b>Изучать</b> условные знаки карты, <b>применять</b> их для чтения карты мира. Работая в паре, <b>заполнять</b> таблицу «Материки и части света». <b>Узнавать</b> материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника <b>приводить</b> примеры морей, рек, островов. <b>Обсуждать</b> роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, <b>оценивать</b> эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте
Географическая карта и план. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле	<b>Страны и народы на политической карте мира</b> Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры	<b>Сравнивать</b> политическую карту мира с физической картой, <b>определять</b> её отличительные особенности. <b>Находить</b> на карте ту или иную страну, <b>показывать</b> её границы, <b>определять</b> столицу, <b>называть</b> соседние страны. <b>Соотносить</b> название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира <b>находить</b> информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры
	<b>Путешествуя, познаём мир</b> Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.).	<b>Формулировать</b> цель путешествия, <b>соотносить</b> личные интересы с интересами своих спутников, <b>находить</b> необходимые сведения для определения маршрута, <b>оформлять</b> дневник путешествия, <b>оценивать</b> результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). <b>Формулировать</b> правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям



Общественный транспорт. Правила пользования транспортом	<b>Транспорт</b> Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях	<b>Различать</b> старинные и современные средства передвижения. <b>Систематизировать</b> транспортные средства по видам, <b>участвовать</b> в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, <b>определять</b> виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), <b>рассказывать</b> сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных. <b>Проектное задание (проект):</b> <b>разрабатывать</b> предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях
Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	<b>Средства информации и связи</b> Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов для вызова скорой помощи, полиции, пожарной части. Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет — как способы познания мира	<b>Различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, <b>участвовать</b> в дидактической игре. <b>Рассказывать</b> о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами)
<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> проведение праздника «Книга — источник знаний». Посещение научно-просветительских учреждений своего края. Организация путешествия по родному городу (селу). Оформление индивидуального или классного «Альбома путешествий»		
<b>Мир как дом (20 часов)</b>		
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества	<b>Мир природы в народном творчестве</b> Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества	<b>Определять</b> образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Характеризовать</b> изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. <b>Воспроизводить</b> образ дома-мира в собственном произведении
Вещество—то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы	<b>Из чего состоит всё</b> Твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода — растворитель	<b>Различать</b> природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). <b>Заполнять</b> таблицу «Твёрдые тела, жидкости и газы».

		<p><b>Приводить</b> примеры веществ, <b>узнавать</b> вещества по описанию, устно <b>описывать</b> знакомые вещества. Работая в группе, <b>проводить</b> опыт «Вода — растворитель» (<b>предлагать</b> порядок проведения опыта, <b>выбирать</b> необходимое оборудование, <b>выполнять</b> действия по инструкции, <b>фиксировать</b> результаты опыта, <b>формулировать</b> вывод, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>оценивать</b> свои успехи</p>
<p>Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла всего живого на Земле.</p>	<p><b>Мир небесных тел</b> Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты</p>	<p><b>Характеризовать</b> Солнце как одно из небесных тел, <b>раскрывать</b> его значение для жизни на Земле. <b>Извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь и <b>использовать</b> при рассказе о Солнце. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>устанавливать</b> связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. <b>Сравнивать</b> звёзды, планеты по различным признакам, <b>заполнять</b> таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе из Интернета. Работая в группе, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Работать со взрослыми: использовать</b> различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах</p>
<p><b>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение</b> воздуха для растений, животных, человека</p>	<p><b>Невидимое сокровище</b> Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека</p>	<p><b>Анализировать</b> диаграмму в учебнике, с её помощью <b>определять</b> состав воздуха. <b>Рассказывать</b> о способах обнаружения воздуха вокруг себя, <b>демонстрировать</b> их. <b>Участвовать</b> в игре-соревновании «Поймаем невидимку». <b>Раскрывать</b> значение воздуха для растений, животных, человека. <b>Изучать</b> свойства воздуха, <b>наблюдать</b> демонстрационные опыты, <b>записывать</b> выводы в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики</p>

<p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе</p>	<p><b>Самое главное вещество (2 ч)</b> Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе</p>	<p><b>Высказывать</b> предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. <b>Различать</b> состояния воды. <b>Рассказывать</b> о распространении воды в природе. <b>Раскрывать</b> значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. <b>Исследовать</b> свойства воды в ходе практической работы в группах. <b>Наблюдать</b> опыт, моделирующий круговорот воды в природе. <b>Характеризовать</b> круговорот воды с опорой на схему в учебнике</p>
<p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества</p>	<p><b>Природные стихии в народном творчестве</b> Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде</p>	<p><b>Узнавать</b> образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Предлагать</b> для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; <b>находить и характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. <b>Различать</b> разные проявления этих стихий (вода в водоёмах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). <b>Использовать</b> народные приёмы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе</p>
<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)</p>	<p><b>Кладовые Земли</b> Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера)</p>	<p><b>Исследовать</b> состав гранита в ходе практической работы в группах. <b>Рассказывать</b> по схеме о составе гранита. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, <b>различать</b> полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. <b>Приводить</b> примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, <b>извлекать</b> из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. <b>Раскрывать</b> значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, <b>доказывать</b> на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. <b>Обсуждать</b> рассказ «И камень</p>

		достоин уважения» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	<b>Чудо под ногами</b> Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека	<b>Исследовать</b> состав почвы в ходе практической работы в группах. <b>Раскрывать</b> значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. <b>Устанавливать</b> связь между составом почвы и её плодородием. <b>Моделировать</b> связи почвы и растения. <b>Анализировать</b> рисунок учебника, <b>определять</b> животных, обитающих в почве, <b>высказывать</b> предположения об их влиянии на плодородие почвы, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Извлекать</b> из атласа-определителя информацию о животных почвы. <b>Обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики
Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного – края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	<b>Мир растений</b> Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	<b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами растений; <b>классифицировать</b> растения, представленные на иллюстрациях учебника. <b>Узнавать</b> группы растений по описаниям. <b>Различать</b> виды растений; <b>анализировать</b> таблицу «Число видов растений разных групп». <b>Сравнивать</b> схемы дыхания и питания растений, на этой основе <b>раскрывать</b> особую роль растений в природе и жизни людей, <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к растениям. <b>Моделировать</b> дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. <b>Использовать</b> книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. <b>Проектное задание (проект):</b> <b>готовить</b> фото рассказ о мире растений (в том числе родного края), <b>выражать</b> своё отношение к нему.

		Кратко <b>характеризовать</b> растения родного края на основе наблюдений
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества	<b>Плодородная земля и растения в народном творчестве</b> Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде	<b>Узнавать</b> образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Подбирать</b> загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. <b>Находить и характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, <b>использовать</b> приёмы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	<b>Мир животных</b> Разнообразие животных. Группы и виды животных в <b>природе и жизни</b> людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	<b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами животных, <b>классифицировать</b> животных, представленных на иллюстрациях учебника. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры животных разных групп. <b>Различать</b> виды животных, <b>анализировать</b> таблицу «Число видов животных разных групп». <b>Сравнивать</b> размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, <b>моделировать</b> развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> животных с помощью атласа-определителя, <b>устанавливать</b> их принадлежность к изучаемым группам. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. <b>Проектное задание (проект):</b> готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), <b>выражать</b> своё отношение к нему. Кратко <b>характеризовать</b> животных родного края на основе наблюдений
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа	<b>Образы животных в народном творчестве</b> Способы изображения живот-	Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного на-

жизнеспособности общества	ных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде	родного творчества, <b>подбирать</b> загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, <b>находить и характеризовать</b> образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), <b>использовать</b> приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края
Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)	<b>Невидимые нити в живой природе</b> Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов	<b>Классифицировать</b> животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры растительноядных и хищных животных. <b>Использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. <b>Проследить</b> по схемам цепи питания. Работая в парах, <b>моделировать</b> цепи питания с помощью схем-аппликаций. <b>Применять</b> знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. <b>Участвовать</b> в старинной народной игре, <b>объяснять</b> её связь с темой урока. <b>Обсуждать</b> рассказ «Доброе слово о хищниках», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.
Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные	<b>Лес — волшебный дворец</b> Лес — единство живой и неживой природы Природное сообщество леса; взаимосвязи в лесном сообществе (растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество	<b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов в лесу. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в лесном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Придумывать и разыгрывать</b> сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. <b>Проследить</b> по схеме в учебнике

<p>сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)</p>		<p>круговорот веществ в лесу. Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Обсуждать</b> рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Использовать</b> книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради)</p>
<p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные)</p>	<p><b>Луг — царство цветов и насекомых</b> Луг — единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество</p>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов на лугу, <b>сравнивать</b> луговое сообщество с лесным. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в луговом сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для луга, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Рисовать</b> схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них.</p>
<p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные)</p>	<p><b>Водоём — дом из воды</b> Водоём — единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество</p>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов пресного водоема, <b>сравнивать</b> водное сообщество с лесным и луговым. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в водном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для сообщества водоёма, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Рисовать</b> схему круговорота веществ в водном сообществе. <b>Использовать</b> атлас-определитель для распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщения о них. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов ЖУКОВ» в рабочей тетради.</p>

		<p><b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Использовать</b> книги «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).</p> <p><b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>наблюдать</b> за жизнью природных сообществ родного края, <b>готовить</b> фоторассказ о своих наблюдениях, <b>выражать</b> своё отношение к миру природы</p>
<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы</p>	<p><b>Как сохранить богатства природы</b></p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы</p>	<p>Работая в парах, <b>соотносить</b> отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике <b>рассказывать</b> об охране природных богатств. Работая в группах, <b>предлагать</b> условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, <b>оценивать</b> работу других групп, <b>рассказывать</b> по условным знакам об охране природных сообществ. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы</p>
<p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги:</p>	<p><b>Охрана природы в культуре народов России и мира</b></p> <p>Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего</p>	<p><b>Анализировать</b> пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, <b>записывать</b> в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. <b>Узнавать</b> с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. <b>Рисовать</b> в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. <b>Участвовать</b> в дидактической игре по теме урока. <b>Осуществлять</b> в</p>



	<p>порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра</p>	<p>повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. <b>Преобразовывать</b> ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. <b>Использовать</b> приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>посетить</b> одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), <b>подготовить</b> фоторассказ о своих наблюдениях</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> организация праздничной встречи с товарищами из параллельного класса на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве земляков-современников: литература, живопись, песенное искусство». Оформление школьной стенгазеты «Бережём родную землю!». Проведение совместного с членами своих семей концерта-праздника на тему «Образы природы в старинном декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве народов нашего края»</p>		
<p>Дом как мир (20 часов)</p>		
<p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению</p>	<p><b>Родной дом — уголок Отчизны</b> Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу</p>	<p><b>Объяснить</b> значения слова «мир» на русском языке и <b>находить</b> их аналоги в языках народов своего края. <b>Моделировать</b> ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. <b>Выявлять</b> общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. <b>Участвовать</b> в посильных общественных делах и праздниках</p>
<p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества</p>	<p><b>Свой дом — свой простор</b> Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных</p>	<p><b>Сравнивать</b> устройство старинного и современного дома. <b>Объяснять</b> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; <b>находить</b> их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. <b>Выявлять</b> нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с</p>

	языках	их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, <b>находить</b> общее и различное
	<b>В красном углу сесть великая честь</b> Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники	<b>Выявлять</b> роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; <b>находить</b> его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. <b>Моделировать</b> функции духовного центра в современном доме, <b>презентовать</b> традиции гостеприимств
	<b>Побываем в гостях</b> Особое значение порога, центрального столба, почётного места, наличие женской и мужской половины в доме — характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей.	<b>Сопоставлять</b> особенности старинного жилища разных народов; <b>отмечать</b> общие и различные черты. <b>Моделировать</b> ситуации приёма гостей и прихода в гости. <b>Участвовать в</b> дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.
Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.	<b>На свет появился – с людьми породнился.</b> Семья — самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание	В ходе дидактической игры <b>применять</b> терминологию родства к членам своей семьи, <b>находить</b> аналоги в терминологии родства народов своего края, <b>использовать</b> терминологию родства в применении к членам другой семьи, <b>устанавливать</b> различие между терминами родства и свойства, <b>использовать</b> эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. <b>Различать</b> термины кровного родства и духовного родства.
Семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи	<b>Родословное древо</b> Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства	<b>Различать</b> способы составления родословного древа. <b>Составлять</b> схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. <b>Рассказывать</b> о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. <b>Оформлять</b> презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность
	<b>Муж и жена — одна душа</b> Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в	Творчески <b>выражать</b> мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке — подарке молодожёнам. <b>Участвовать</b> в кукольном спектакле «Свадебка». <b>Оформлять</b>

	старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы свадебного обряда, старинного или современного. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества	поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). <b>Высказывать</b> мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества	<b>Святость отцовства и материнства</b> Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени	Творчески <b>выразить</b> мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; <b>высказывать</b> мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира
	<b>Добрые дети — дому венец</b> Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках	<b>Сравнивать и различать</b> особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. <b>Находить</b> в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника — своего тёзки. Творчески <b>выразить</b> нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; <b>характеризовать</b> личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания
	<b>Детские игры — школа здоровья.</b> Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей	<b>Презентовать</b> несколько народных игр, <b>определять</b> их назначение в своём развитии; <b>характеризовать</b> заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. <b>Излагать</b> правила игры и <b>организовывать</b> её в среде сверстников
Общее представление о	<b>Строение тела человека</b>	С помощью иллюстраций учебника

<p>строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма</p>	<p>Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма</p>	<p><b>рассказывать</b> о внешнем и внутреннем строении тела человека. <b>Давать</b> определения органа и системы органов. <b>Обозначать</b> внутренние органы на схеме. Работая в группе, <b>изучать</b> строение и роль в организме различных систем органов. <b>Заполнять</b> таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока</p>
	<p><b>Как работает наш организм</b> Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса</p>	<p>помощью иллюстраций и схемы в учебнике <b>рассказывать</b> о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, <b>вписывать</b> цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, <b>обозначать</b> на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. <b>Характеризовать</b> работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы <b>учиться измерять</b> частоту пульса у себя и другого человека, <b>фиксировать</b> результаты измерений, <b>оценивать</b> свои успехи. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, почему организм человека — единое целое. <b>Раскрывать</b> связь между работой различных систем органов</p>
<p>Гигиена систем органов</p>	<p><b>Что такое гигиена</b> Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания</p>	<p>Работая в паре, <b>формулировать</b> правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). <b>Корректировать</b> собственное поведение с учётом этих правил. В ходе групповой практической работы <b>осваивать</b> приёмы ухода за зубами, <b>оценивать</b> свои успехи. <b>Классифицировать</b> продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). <b>Обсуждать</b> опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). <b>Работать со взрослыми: составлять</b> меню для своей семьи, <b>доказывать</b></p>

		его соответствие правилам здорового питания, <b>готовить</b> одно из блюд
Гигиена систем органов	<b>Наши органы чувств</b> Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств	Работая в паре, <b>знакомиться</b> со строением органов чувств, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Подписывать</b> на схеме части глаза и уха. <b>Характеризовать</b> работу органов чувств. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). <b>Оценивать</b> своё отношение к собственному здоровью. <b>Корректировать</b> своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока
Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей	<b>Школа первой помощи</b> Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмороживании, перегревании	<b>Сравнивать</b> устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы <b>учиться измерять</b> температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, <b>фиксировать</b> результаты измерений, <b>оценивать</b> свои успехи. Работая в паре, <b>записывать</b> номера телефонов экстренной помощи, <b>запоминать</b> их, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом. Используя информацию учебника, <b>заполнять</b> таблицу «Как оказывать первую помощь», практически <b>осваивать</b> приёмы первой помощи. <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>подготовить</b> фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.
Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями	<b>Здоровью цены нет</b> Правила здорового образа жизни, отражённые в народных пословицах и традициях (в том числе традициях народов своего края). Трехединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое	<b>Различать</b> социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; <b>приводить</b> примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и

здоровья, забота о них	(душевное), здоровье духовно-нравственное.	душевного
Хозяйство семьи	<b>Дом невелик, а стоять не велит</b> Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края	<b>Моделировать</b> в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; <b>приводить</b> примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета
	<b>Семейный бюджет</b> Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства	<b>Характеризовать</b> составные части семейных доходов и расходов. <b>Определять</b> свои потребности и <b>составлять</b> приблизительную смету расходов на эти потребности. <b>Рассказывать</b> о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, <b>приводить</b> примеры денежных единиц разных стран, <b>различать</b> монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества	<b>Мудрость старости</b> Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края	С помощью ключевых слов <b>выражать</b> своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края <b>представлять</b> ситуацию уважительного отношения к старым людям. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира
	<b>Путешествие к А. С. Пушкину</b> История рода А. С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела	<b>Характеризовать</b> семейные предания и летописные сведения о родоначальниках рода Пушкиных по линии отца и матери. <b>Сравнивать</b> портреты предков и потомков А. С. Пушкина, <b>находить</b> в них общие родовые черты. <b>Подбирать</b> одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А. С. Пушкина; выразительно <b>читать</b> их, <b>иллюстрировать</b> или <b>драматизировать</b> в небольшом спектакле (по выбору). <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о современных читателях А. С. Пушкина как его духовных потомках
<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> освоение традиций изготовления старинной рукотворной куклы (по технологиям народов своего края); игра в дом, в кукольную свадьбу. Знакомство с традициями гостеприимства народов своего края. Составление родословной. Проведение праздников на темы «Моё имя — моя честь», «Моя фамилия — память об истории рода и Родины». Организация конкурсов «Мой уголок для игры в родном доме». «Народная игрушка —		

добрая душа», «Школа первой помощи», «Хорошая хозяйка», «Хороший хозяин». Проведение семейных праздников «Игры народов нашего края — школа здоровья», «Мудрый учится у мудрого»		
В поисках Всемирного наследия (8 часов)		
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества	<b>Всемирное наследие</b> Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества.	<b>Объяснять</b> смысл эмблемы Всемирного наследия, <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия. <b>Участвовать</b> в дидактической игре: <b>подбирать</b> материал из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. <b>Рассказывать</b> об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору — в России, в том числе и в своём крае, и в мире), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа
	<b>Московский Кремль</b> Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России	По внешнему виду <b>определять</b> проездные башни Московского Кремля, <b>называть их; узнавать</b> на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, <b>различать</b> среди них более древнюю и более позднюю постройку; <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа
	<b>Озеро Байкал</b> Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира	<b>Показывать</b> местонахождение озера на карте. <b>Рассказывать</b> о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица,	<b>Путешествие в Египет</b>	<b>Показывать</b> местоположение на карте. <b>Узнавать</b> на фотографии облик достопримечательностей и святынь. <b>Рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа
	<b>Путешествие в Грецию</b>	
	<b>Путешествие в Иерусалим</b>	
	<b>Китай</b>	

главные достопримечательности	<p><b>Всемирные духовные сокровища</b> Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища — невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков</p>	<p><b>Обобщать</b> полученные знания о многих достойных людях — художниках, писателях, учёных, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. <b>Формулировать</b> понятие о Всемирных духовных сокровищах. <b>Называть</b> имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). <b>Воспроизводить</b> пословицу, изречение из Священных текстов. <b>Определять</b> общеизвестные ценные качества в друге (подруге) и самом себе; <b>составлять</b> свой список Всемирных духовных сокровищ; <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> посещение объекта Всемирного наследия своего края (по возможности). Оформление «Альбома путешествий». Обмен впечатлениями о посещении объектов Всемирного наследия в России и за рубежом во время встреч с родными, друзьями, земляками. Заочные путешествия к объектам Всемирного природного и культурного наследия с помощью современных средств информации и медиа-презентации. Посещение дома-музея вашего земляка, который может служить образцом лучших человеческих качеств. Составление Списка Всемирных духовных сокровищ</p>		
<p>Резерв учебного времени (8 часов)</p>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4 КЛАСС

*Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану в 4 классе (2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов)*

№ п/п	Название раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1	Мы – граждане единого Отечества	11
2	По родным просторам	19
3	Путешествие по Реке времени	23
4	Мы строим будущее России	5
5	Повторение изученного	10
Итого		68



Темы, входящие в разделы программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Мы — граждане единого Отечества (11ч)</b>		
Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнедеятельности общества.	<b>Общество — это мы!</b> Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы — основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и распределение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российского общества. Значения понятий: гражданин, гражданское общество, соотечественник	<b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. <b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, <b>выявлять</b> общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). <b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни. <b>Сопоставлять</b> понятия «гражданин» и «соотечественник», <b>выявлять</b> общее и различное
Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	<b>Российский народ</b> Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)	<b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о российском народе; <b>называть</b> объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат
Конституция — Основной закон Российской Федерации	<b>Конституция России</b> Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре	<b>Различать</b> права и обязанности гражданина России; <b>приводить</b> конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; <b>устанавливать</b> соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; <b>употреблять</b> специальную лексику Конституции
Права ребёнка	<b>Права ребёнка</b> Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, вы-	<b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления;

	работанное в культуре народов России.	<b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. <b>Употреблять</b> специальную лексику документов
Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан	<b>Государственное устройство России</b> Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти.	<b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; <b>объяснять</b> , в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> имя, отчество, фамилию действующего Президента РФ
Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта ( по выбору)	<b>Российский союз равных</b> Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России	<b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; <b>презентовать</b> заочное путешествие в одну из республик; <b>показывать</b> её положение на карте; <b>называть и показывать</b> столицу; <b>составлять</b> рассказ о природных и культурных достопримечательностях; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага
Россия на карте, государственная граница России	<b>Государственная граница России</b> Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире	По карте <b>определять</b> , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России; <b>различать</b> границы на суше и на море; <b>называть</b> сопредельные с Россией страны
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле	<b>Путешествие за границу России</b> Путешествия в Республику Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте <b>определять</b> названия столиц; <b>рассказывать</b> о важнейших природных и культурных объектах. <b>Моделировать</b> ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства
	<b>Сокровища России и их хранители</b> Творческое сотрудничество	<b>Подбирать</b> в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и

	<p>как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.</p>	<p>других водоёмов) на родном языке; <b>анализировать</b> их содержание. <b>Презентовать</b> рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. <b>Моделировать</b> игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков.</p>
	<p><b>Творческий союз</b> Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.</p>	<p><b>Презентовать</b> рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> роль русского языка и культуры в их творчестве. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. <b>Презентовать</b> произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); <b>называть</b> имена их авторов; <b>рассказывать</b> о выдающихся художниках, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. <b>Составлять</b> страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору)</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации». Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества»</p>		
<p>По родным просторам (19часов)</p>		
<p>Россия на карте, государственная граница России</p>	<p><b>Карта — наш экскурсовод</b> Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)</p>	<p><b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, <b>объяснять</b> разницу. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране. <b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике.</p>

		<b>Анализировать</b> текст учебника, <b>различать</b> информацию, которую можно получить с помощью карты, и информацию, которая содержится только в тексте
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	<b>По равнинам и горам</b> Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	<b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> равнины и горы на карте. <b>Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России. <b>Сравнивать</b> формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения <b>выявлять</b> связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко <b>характеризовать</b> поверхность своего края
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера)	<b>В поисках подземных кладовых.</b> Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.	Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать о них, соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведённому в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. <b>Сравнивать</b> нефть и природный газ, <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых.
Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком	<b>Наши реки</b> Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.	<b>Раскрывать</b> значение рек в жизни людей. <b>Составлять</b> схему «Части реки», <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b>

		<p>реки на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Протяжённость рек России», <b>сравнивать</b> реки по протяжённости, <b>перечислять</b> их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости.</p> <p><b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные реки России.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности и значение главной реки своего края, <b>выражать</b> своё отношение к ней. Кратко <b>характеризовать</b> реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы)</p>
Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком	<b>Озёра — краса Земли</b> Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны	<p><b>Раскрывать</b> значение озёр в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> озёра на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Глубина озёр России», <b>сравнивать</b> озёра по глубине, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.</p> <p><b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные озёра России.</p> <p><b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на озере.</p>
Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком	<b>По морским просторам</b> Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей	<p><b>Различать</b> озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана). <b>Раскрывать</b> значение морей в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> моря на карте. <b>Соотносить</b> моря с океанами, <b>прослеживать</b> по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. <b>Сравнивать</b> Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике). <b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на море.</p>
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей,	<b>С севера на юг</b> Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон	<p><b>Сравнивать</b> карту природных зон России и физическую карту России, <b>выявлять</b> значение цветовых обозначений на карте природных зон.</p> <p><b>Определять</b> по карте природные</p>

<p>влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p>	<p>России. <b>В ледяной пустыне.</b> <b>В холодной тундре.</b> <b>Среди лесов.</b> <b>В широкой степи.</b> <b>В жаркой пустыне.</b> <b>У тёплого моря</b></p>	<p>зоны России, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Анализировать</b> схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе <b>объяснять</b> причины смены природных зон с севера на юг. <b>Узнавать</b> природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром природных зон. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника, <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в природных зонах. <b>Составлять</b> характерные для этой зоны цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами, <b>готовить</b> сообщения о них, <b>презентовать</b> подготовленные сообщения. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями природных зон.</p>
	<p><b>Мы — дети родной земли</b> Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях</p>	<p><b>Соотносить</b> особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; <b>анализировать</b>, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; <b>моделировать</b> ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений.</p>
	<p><b>В содружестве с природой</b> Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их</p>	<p>По образцу учебника <b>рассказывать</b> о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного, изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. <b>Различать</b></p>

	традиционного обитания	особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; <b>показывать</b> на карте места традиционного проживания некоторых народов России
Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	<b>Как сберечь природу России</b> Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, <b>оценивать</b> своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности
Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	<b>По страницам Красной книги</b> Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Читать и обсуждать</b> рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, <b>рассказывать</b> об их охране, <b>оценивать</b> своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности
Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	<b>По заповедникам и национальным паркам</b> Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся,

		<p><b>делать</b> выводы по теме урока.  <b>Рассказывать</b> о заповедниках и национальных парках своего края, <b>оценивать</b> их вклад в охрану природы страны.  <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России. Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов, викторины на темы «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой — в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой</p>		
<p>Путешествие по Реке времени (23 часа)</p>		
История Отечества. Счёт лет в истории	<p><b>В путь по Реке времени</b>          Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи.</p>	<p>На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края <b>определять</b> их значимость для сохранения народной памяти.  <b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного произведения. <b>Различать</b> два значения понятия истории.  <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. <b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания</p>
	<p><b>Путешествуем с археологами</b>          Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку</p>	<p><b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; <b>узнавать</b>, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири.  <b>Рассказывать</b> о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке</p>
Отечества. Счёт	<p><b>В путь по страницам летописи</b>          Повесть временных лет — древнерусская летопись. Мно-</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племён; <b>объяснять</b> значение названий славянских племён;</p>



	гообразии славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине.	<b>характеризовать</b> внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать их и находить</b> общее и различное
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	<b>Истоки Древней Руси</b> Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси	<b>Показывать</b> на карте древние торговые пути; <b>рассказывать</b> о берестяных грамотах; <b>показывать</b> на карте древние русские города; <b>отмечать</b> на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; <b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. <b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства
	<b>Мудрый выбор</b> Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. <i>Выбор как</i> проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России	<b>Составлять</b> схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. <b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. <b>Обсуждать</b> проблему <i>выбора</i> и его последствий. <b>Приводить</b> примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан
	<b>Наследница Киевской Руси</b> Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея	<b>Составлять</b> схему родственных отношений древнерусских князей; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках;

	<p>Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.</p>	<p><b>перечислять и находить</b> на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира</p>
	<p><b>Москва — преемница Владимира</b> Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы.</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составлять</b> схему их родственных отношений; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>сравнивать</b> Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире;</p>
	<p><b>Начало Московского царства</b> Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси</p>	<p><b>Составлять</b> схему родственных отношений правителей Московской Руси; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках: <b>обозначать</b> имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного</p>
<p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Подвижники Руси и землепроходцы</b> Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека</p>	<p><b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов (по выбору); <b>высказывать</b> мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников</p>
<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя,</p>	<p><b>На пути к единству</b> События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся но-</p>	<p><b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные</p>

СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	сители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина	моменты истории страны. <b>Показывать</b> на карте поволжские города; <b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина
	<b>Начало Российской империи</b> Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России	<b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. <b>Характеризовать</b> архитектурный облик Санкт-Петербурга; <b>объяснять</b> значение названия города; <b>называть</b> имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. <b>Сопоставлять</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	<b>«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»</b>	<b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; <b>обсуждать</b> социальную значимость названных понятий
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	<b>Отечественная война 1812 г.</b> Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М. И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа	<b>Обосновывать</b> роль М. И. Кутузова как народного полководца; <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>находить</b> сведения и <b>рассказывать</b> о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор)
Наиболее важные и яркие события общественной и	<b>Великий путь</b> Российская империя в XIX в.	<b>Характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных

культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в	дорог в XIX в., в том числе в своём крае. <b>Приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.; <b>рассказывать</b> об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками.
	<b>Золотой век театра и музыки</b> Развитие театрального и музыкального искусства России. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий	<b>Характеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. <b>Приводить</b> полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры всемирного признания достижений российского искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор)
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры	<b>Расцвет изобразительного искусства и литературы</b> Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве	<b>Обобщать</b> знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; <b>характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>приводить</b> сведения о названии и <b>рассказывать</b> о важнейших хранилищах изобразительного искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор). <b>Приводить</b> доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны	<b>В поисках справедливости</b> События в истории России начала XX в.: участие страны	<b>Характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае;

<p>в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	<p>в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий</p>	<p><b>приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию)</p>
	<p><b>Век бед и побед</b> СССР до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности <b>составлять</b> рассказ о влиянии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию)</p>
	<p><b>«Вставай, страна огромная!»</b> Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.:</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные этапы Великой Отечественной войны; <b>приводить</b> примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны</p>
	<p><b>Трудовой фронт России</b> Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества</p>	<p><b>Характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны</p>
	<p><b>«Нет в России семьи такой...»</b> Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа</p>	<p><b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; <b>характеризовать</b> документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края;</p>

		по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	<b>После Великой войны</b> Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, ДнепрогЭС, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотнести</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>рассказывать</b> о земляках-тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи
	<b>Достижения 1950—1970-х гг.</b> Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-е гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50—70-е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>рассказывать</b> о земляках-тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи
<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края, конкретного местожительства (названия города (села), рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды и т. п.). Посещение достопримечательностей и святынь своего края, города (села). Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России. Составление фоторассказов для «Альбома путешествий» или организация выставки рисунков. Составление Календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвящённых событиям истории своего края и своим землякам. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы		
<b>Мы строим будущее России (5 часов)</b>		
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта,	<b>Современная Россия</b> Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни	<b>Характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80-х — 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.; <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе)

<p>труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена</p>	<p>страны за этот период</p>	
	<p><b>Здоровье России</b> Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей</p>	<p><b>Выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору)</p>
	<p><b>Умная сила России</b> Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России</p>	<p><b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная ответственность»; <b>устанавливать</b> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; <b>характеризовать</b> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <b>приводить</b> примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>моделировать</b> ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору)</p>
<p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры</p>	<p><b>Светлая душа России</b> Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира.</p>	<p><b>Характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>составлять</b> рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору)</p>
	<p><b>Начни с себя!</b> Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достиже-</p>	<p><b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Высказывать</b> доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России</p>

	нием достойных целей ради собственного блага и процветанием России	
<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> встречи со специалистами сельского хозяйства, работниками пищевой промышленности, науки, техники, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села). Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием старшеклассников и членов своих семей, с приглашением в оргкомитет конкурса представителей местных властей города (района, села)		
Повторение изученного материала. (10 часов)		

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Результаты обучения направлены на достижение обучающимися личностных метапредметных и предметных результатов, достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс начальной школы.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной



деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Оснащение процесса обучения Окружающему миру обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными

средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, практикумы по решению задач, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимую для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

В комплект печатных пособий включены таблицы по окружающему миру, в которых схематично представлены основные темы курса.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Аннотация</i>	<b>Библиотечный фонд</b>		
		<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Кол-во в библи</i>	<i>% Обесп.</i>
Рабочие программы начального общего образования по окружающему миру. Предметная линия учебников системы «Перспектива» Окружающий мир. 1-4 классы, авторы /А.А.Плешаков М.Ю.Новицкая. – М.: Просвещение, 2014.	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение	—	—	—
<b>Учебники:</b> 1. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1</b> / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник). 2. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2</b> / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования,	В учебниках используется принцип концентрического изложения содержания, реализуется системно-деятельностный подход, обеспечивается полнота визуального ряда, адекватно отражающего многообразие мира природы и культуры. Личностно ориентированный характер учебникам придаёт	1 класс		
		50	60	100
		2 класс		
		50	60	100

<p>изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).</p> <p>3. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1</b> / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).</p> <p>4. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2</b> / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).</p> <p>5. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1</b> / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).</p> <p>6. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2</b> / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).</p> <p>7. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1</b> / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).</p> <p>8. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2</b> / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013. — (Академический школьный учебник).</p>	<p>рубрика «Заглянем в семейный альбом». Тексты в учебнике и краткие биографические эскизы в Приложении для чтения и работы со взрослыми составляют основу сотрудничества ребёнка с членами своей семьи, расширяют его представления о богатстве внутреннего мира человека. Рубрика «За страницами учебника» в основном носит игровой характер и организует дружеское межличностное общение детей и взрослых. Учебники интегрируют естественно-научные и социогуманитарные знания, используя в качестве стержня, организующего содержание, календарь как уникальное явление мировой культуры. Кроме знаковой системы навигации, в методический аппарат вводятся рубрики «Вспомним», «Обсудим», «Подумаем», «Узнаем подробнее», «Проверим себя», «Сделаем вывод». Рубрики «Мы узнаем», «Мы научимся» перед каждым разделом ориентируют ребёнка в содержании и планируемых результатах его учебной деятельности. В рубрику «За страницами учебника», сохраняющую игровой характер, вводятся первые элементы проектной деятельности. Учебники раскрывают тему «Круг жизни в природе и культуре» на основе изучения взаимных связей в природных сообществах и закономерностей социально-нравственного характера в устройстве семейной жизни, значимых</p>			

	как для формирования ценностной сферы отдельного человека, так и для сохранения духовно-нравственного здоровья российского общества.			
--	--	--	--	--

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Аннотация</b>
<p><b>Рабочие тетради:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч.1</b> /А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2013.</li> <li>2. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч 2</b> /А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2013.</li> <li>3. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч 1</b> /А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2013.</li> <li>4. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч 2</b> /А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2013.</li> <li>5. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч 1</b> /А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2013.</li> <li>6. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч 2</b> /А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2013</li> <li>7. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир Рабочая тетрадь. 4кл. В 2 ч. Ч 1</b> /А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2013.</li> <li>8. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч 2</b> /А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2013.</li> </ol>	<p>Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями в жизни природы и общества, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, помогают проявить творческие способности, дают основу для поисково-исследовательских инициатив и проектной деятельности.</p>
<p><b>Методические пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 кл./А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян, А. Е. Костыгова. — М.: Просвещение, 2012.</b></li> <li>2. Новицкая М. Ю. <b>Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 кл. / М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян, А. Е. Костыгова. — М.: Просвещение, 2012</b></li> <li>3. Новицкая М. Ю. <b>Окружающий мир. Методическое</b></li> </ol>	<p>В методических пособиях представлены разработки всех уроков, наряду с которыми возможно проектирование учителем собственных вариантов, в том числе с использованием резерва времени. В структуру описания входит последовательный набор рубрик: определение специфических задач по</p>

<p><b>пособие с поурочными разработками. 3 кл.</b> / М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян, А. Е. Костыгова. — М.: Просвещение, 2012.</p> <p><b>4. Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 кл.</b> / М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян, А. Е. Костыгова. — М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>данной теме; планируемые достижения учащихся; описание оборудования; рекомендации по предварительной работе.</p>
<p><b>Книги для чтения</b></p> <p>1. Плешаков А. А. <b>От земли до неба: атлас-определитель:</b> пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.—М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Плешаков А. А. <b>Зелёные страницы:</b> кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3. Плешаков А. А. <b>Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:</b> пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии различного типа) о природе, социуме, труде людей, их вкладе в историю и культуру России и других стран мира и т. п.</p>	<p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. В книгах представлены материалы по традиционной культуре: 1) праздники, обряды, обычаи всех четырёх сезонов круглого года; 2) культура традиционного семейного лада: строительство дома, новоселье, рождение ребёнка, детские игры, семейный труд и отдых, свадебные обряды, обычаи гостеприимства; 3) история Отечества, труд и подвиги наших соотечественников, которые создавали культурное достояние страны и защищали её в пору испытаний. Произведения отечественной и мировой классики</p>
<p><b>Печатные пособия:</b></p> <p>Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>1. Новицкая М. Ю., Казинцева М. В. <b>Мир культуры и природа:</b> комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. — М.: РНПО «Росучприбор», 2013.</p> <p>2. Новицкая М. Ю., Казинцева М. В. <b>Человек среди людей:</b> комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. — М.: РНПО «Росучприбор», 2013.</p> <p>3. Новицкая М. Ю., Казинцева М. В. <b>Земля и люди — круглый год.</b> Ч. 1—2. Осень — зима. Весна — лето. Сопроводительный текст к комплекту фольг или таблиц. — М.: РНПО «Росучприбор», 2014.</p> <p>4. Казинцева М. В., Новицкая М. Ю. <b>Рукотворная кукла.</b> Комплект учебно-наглядных и методических пособий для преподавателя. - М.: ООО «УЧПРО-ГРЕСС», 2011.</p> <p>5. Плакаты по основным темам природоведения,</p>	<p>В комплектах представлены репродукции картин отечественных художников, произведения традиционного народного творчества, раскрывающие проблематику курса «Окружающий мир» в культурологическом аспекте. Методические рекомендации, таблицы и схемы по практическому изготовлению народной рукотворной куклы воспроизводят творческий процесс создания этих произведений рукотворного искусства, которые помогут интересно, в привлекательной для детей форме дидактической игры раскрыть</p>

<p>обществоведения, истории, культурологии (в соответствии с программой обучения, в том числе этнокультурологического содержания) — магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).</p> <p>б. Портреты выдающихся людей России (исторических и политических деятелей, военачальников, учёных, писателей, поэтов, композиторов, художников и др.).</p>	<p>многие темы курса «Окружающий мир».</p>
<p><b>Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера.</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 кл. /диск CD-ROM)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 2 кл. /диск CD-ROM)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 кл. /диск CD-ROM)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 4 кл. /диск CD-ROM)</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></p>	<p>Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам окружающего мира представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях и самоконтроль.</p>

**Технические средства обучения,  
учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование**

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Термометр медицинский.
- Лупа.
- Компас.
- Часы с синхронизированными стрелками.
- Микроскоп (по возможности цифровой).
- Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.). измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.
- Оборудование для уголка живой природы.
- Рельефные модели ( равнина, холм, гора, овраг)
- Модель «Торс человека с внутренними органами».
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
- Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе традиционного жилища народов России)

**Натуральные объекты**

- Коллекции полезных ископаемых.

- Коллекции плодов и семян растений.
- Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
- Живые объекты (комнатные растения, животные)

Для обучения предоставлены 7 кабинетов (№202, 207, 208,209, 210,211,212, 217), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами, а также техническими средствами обучения, учебно- практическим и учебно- лабораторным оборудованием

#### **Кабинет № 202**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, угольник (30<sup>0</sup>, 60<sup>0</sup>), угольник (45<sup>0</sup>, 45<sup>0</sup>), циркуль;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям.

#### **Кабинет № 207**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, угольник (30<sup>0</sup>, 60<sup>0</sup>), угольник (45<sup>0</sup>, 45<sup>0</sup>), циркуль;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям.

#### **Кабинет № 208**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, угольник (30<sup>0</sup>, 60<sup>0</sup>), угольник (45<sup>0</sup>, 45<sup>0</sup>), циркуль;
- Дидактический материал

- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям
- Кабинет № 209**
- Ноутбук;
  - Интерактивная доска
  - мультимедиапроектор
  - Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
  - комплект инструментов классных: линейка, угольник (30<sup>0</sup>, 60<sup>0</sup>), угольник (45<sup>0</sup>, 45<sup>0</sup>), циркуль;
  - Дидактический материал
    - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
    - Карточки для проведения контрольных работ.
    - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
    - Тесты
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям.
- Кабинет № 210**
- Ноутбук;
  - Интерактивная доска
  - мультимедиапроектор
  - Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
  - комплект инструментов классных: линейка, угольник (30<sup>0</sup>, 60<sup>0</sup>), угольник (45<sup>0</sup>, 45<sup>0</sup>), циркуль;
  - Дидактический материал
    - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
    - Карточки для проведения контрольных работ.
    - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
    - Тесты.
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям
- Кабинет № 211**
- Ноутбук;
  - Интерактивная доска
  - мультимедиапроектор
  - Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
  - комплект инструментов классных: линейка, угольник (30<sup>0</sup>, 60<sup>0</sup>), угольник (45<sup>0</sup>, 45<sup>0</sup>), циркуль;
  - Дидактический материал
    - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
    - Карточки для проведения контрольных работ.
    - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
    - Тесты.



- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям

#### **Кабинет № 212**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, угольник (30<sup>0</sup>, 60<sup>0</sup>), угольник (45<sup>0</sup>, 45<sup>0</sup>), циркуль;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты.
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям

#### **Кабинет № 217**

- Ноутбук;
- Интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, угольник (30<sup>0</sup>, 60<sup>0</sup>), угольник (45<sup>0</sup>, 45<sup>0</sup>), циркуль;
- Дидактический материал
  - Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.
  - Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
  - Тесты
- Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование, согласно требованиям