

Программа развития МБОУ СОШ №1
«Городской центр оздоровления школьников и пропаганды
здорового образа жизни»

Сроки реализации программы - 2011-2016 гг.

Содержание

Пояснительная записка

I. Аналитическая часть

- 1. Сведения о школе**
- 2. Конкурентные преимущества школы**
- 3. Система управления школой**
- 4. Сведения о кадровом составе**
- 5. Характеристика окружающего социума**
- 6. Осуществление всеобуча**
- 7. Результаты учебной деятельности**
- 8. Результаты государственной (итоговой) аттестации**
- 9. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся**
- 10. Реализация программы «Одаренные дети»**
- 11. Анализ деятельности школы в сфере охраны и укрепления здоровья учащихся**
- 12. Работа с родителями**
- 13. Анализ эффективности воспитательной работы**
- 14. Методическая деятельность педагогического коллектива**

II. Прогностическая часть

- 1. Проблемы, которые предстоит решить в ходе реализации программы**
- 2. Условия создания оптимальной организационно-педагогической структуры школы**
- 3. Критерии оценки результатов реализации программы**
- 4. Прогнозирование ожидаемых результатов**
- 5. Этапы реализации программы.**

III. Организационная деятельность по реализации программы

- 1. Источники финансирования**
- 2. Основное содержание деятельности по направлениям развития:**
 - 1) Учебная деятельность**
 - 2) Воспитательная деятельность**
 - 3) Информационно-методическое обеспечение**
 - 4) Оздоровление и профилактика**
 - 5) Спортивно-оздоровительная деятельность**
 - 6) Социально-психологическое сопровождение**
 - 7) Валеологическое сопровождение**
 - 8) Информатизация**
 - 9) Материально-техническое оснащение.**

Пояснительная записка

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, положениями национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА», образовательными стандартами и другими нормативно-правовыми документами, педагогический коллектив МОУ СОШ № 1 г. Когалыма, используя аналитический подход, вышел на проблему создания Программы развития школы на 2011-2016 гг. с учетом специфики образовательного учреждения «Городского центра оздоровления школьников и пропаганды здорового образа жизни».

Программа разработана на основании анализа деятельности школы в рамках модели «Школа здоровья, добра и радости» на 2004-2010 гг.

Имеющиеся материально-техническая, кадровая, программно-методическая база, сложившаяся система работы и достижения в сфере охраны и укрепления здоровья учащихся, а также имеющиеся проблемы и противоречия, необходимость перехода на реализацию федеральных государственных стандартов второго поколения позволили определить направления развития школы на период с 2011 по 2016 гг.

В основу Концепции развития Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» положен ресурсный подход в управлении. Сегодня школа вынуждена обращаться в своей работе к внутренним ресурсам своего развития, к ресурсам своего микросоциума, исходя из социокультурной ситуации региона. Речь идёт не только о финансовых и материальных ресурсах государства, но и о иных ресурсах - кадровых, человеческих, отношенческих, поведенческих, природно-экологических, социокультурных. Основанная на научных принципах оценка существующих ресурсов позволит полно использовать их в целостном образовательном процессе.

К ресурсам школы могут быть отнесены кадровые, организационно-управленческие, материально-технические, финансовые, социально-культурное взаимодействие школы и среды, миссия и имидж школы, инновационные процессы, система ценностных отношений, дополнительное образование (как здоровьесберегающий ресурс), общественно-государственное управление.

При проектировании данной программы учтены три основных вопроса: чего от нас ожидает общество и государство в целом? Что мы можем сделать? Как мы это будем делать?

Государство хочет, чтобы мы обеспечили условия для формирования мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, способной к постоянному самообразованию и развитию.

Социум хочет видеть в нас школу, способную воспитать здорового, грамотного, законопослушного гражданина, где обеспечены безопасные и комфортные условия для физического, психологического и интеллектуально-нравственного развития ребенка.

Родители хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку к поступлению в вуз (65%

5

опрошенных); чтобы ребёнок приобрел профессиональные навыки (44% опрошенных), организацию досуга (77% опрошенных); чтобы школа заботилась о здоровье учащихся (83% опрошенных) и воспитывала (69%).

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно, чтобы их уважали, ценили как личность, чтобы они имели учебные, спортивные и др. успехи, получили качественное образование, навыки самоорганизации, самоопределения.

Состав учащихся школы очень разнообразный по уровню развития интеллектуальных способностей, воспитанности, состоянию здоровья, социальному и национальному составу семей, уровню развития.

Всё это и определило основные направления деятельности школы и её миссию на 2011-2011 гг.

Миссия школы

Создание условий для смены типа образовательной деятельности: переход от «знаниевой» модели образования в школе к «системно-деятельностной».

Смысл миссии:

- 1.** Формирование здоровой личности ученика, способной адекватно реагировать на быстро меняющиеся условия жизни.
- 2.** Выработка механизма адаптации к условиям жизни современного общества как педагога, так и ученика.
- 3.** Формирование сознания, позволяющего самоопределиться, самонастроиться на поиск того знания, которое отвечает познавательным личностным потребностям человека.

Основные направления реконструкции и совершенствования образовательного процесса:

- ориентация на гуманизацию обучения, системно-деятельностный подход;
- работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, выработка единой стратегии просветительской работы по пропаганде ЗОЖ среди всех участников учебно-воспитательного процесса, общественности города;
- деятельность школы в качестве городской инновационной площадки, ресурсного центра пропаганды ЗОЖ.

Необходимость совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся обусловлена следующими причинами:

- эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся предполагает проведение диагностики и мониторинга (для этого необходимо оборудовать кабинет компьютерной диагностики), составление индивидуальных

6

программ;

- мониторинг состояния здоровья учащихся выявил ряд наиболее распространённых заболеваний, среди которых заболевания органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, патология органов зрения;

- низкий уровень сформированности у учащихся и их родителей понятий о здоровом образе жизни и потребности в нём.

Цель программы: совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды школы, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, и обеспечение качества образования.

Задачи программы:

- Создать на базе МОУ СОШ №1 консультативно-методический центр пропаганды ЗОЖ среди педагогов и жителей города.
- Оказать методическую и практическую помощь в решении проблем сохранения и укрепления здоровья обучающихся в учебных учреждениях города.
- Организовать взаимодействие педагогов школ по обмену опытом в сфере укрепления и сохранения здоровья учащихся.
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

I. Аналитическая часть

Анализ состояния образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Когалыма.

1. Сведения о школе

Школа №1 официально зарегистрирована как государственное образовательное учреждение в 1977 году; директором был назначен Смирников В.Ф. (решением об открытии школ в Сургутском районе от 29 августа 1977 года).

С 1983 по 2000 г. директором образовательного учреждения (в течение 17 лет) Липина Лилия Петровна. С 2000 года назначен директором Личкун Юрий Михайлович.

Проблемы здоровья населения России, в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Поэтому и обсуждаться эти проблемы стали достаточно часто.

Такая озабоченность вполне понятна. Статистические данные дают для этого немало поводов.

Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несет и система образования. Период взросления, приходящийся на пребывание ребенка в дошкольных учреждениях и в школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков. Поэтому идею директора школы, заслуженного учителя РФ Липиной Лилии Петровны, единодушно поддержали администрация города, начальник Управления образования, заведующий городской больницей и было решено создать новую модель школы. С 1993 года инициативной группой учителей, возглавляемой психологической службой, разрабатывалась концепция создания единой системы педагогического, оздоровительного и профилактического обучения учебного процесса в аспекте адаптации детей в условиях Севера, что засвидетельствовала экспертиза, проведенная 28-29 июня 1993 года зав. кафедрой физиологии человека и животных ТГУ, профессора, доктора медицинских наук Соловьева В.С.

В сентябре 1993 года коллективом школы (учителя, учащиеся, родители, шефы) совместно с медсанчастью на научно-теоретической конференции приняли новую концепцию «Школы здоровья, добра и радости».

1994-2002 годы - школа является окружной экспериментальной площадкой - реализация идеи развития здоровой творческой личности ребенка и развития творческого потенциала учителя в рамках программы «Здоровье» и модели школы «Школа здоровья, добра и радости». В февраля 1994 года было принято Постановление за № 63 «Об открытии городской экспериментальной площадки». Научный руководитель профессор, доктор медицинских наук Соловьев В.С.

Медсанчасть укомплектовала школу 11 медицинскими работниками, составила график осмотра и приема детей узкими специалистами.

С 2002 года школа работает в режиме функционирования и развития.

2004-2009 годы — реализуется Программа развития МОУ СОШ № 1 «Школы здоровья, добра и радости» - в течение 8 лет окружная экспериментальная площадка.

С 2000 по 2006 гг. школой умело и грамотно руководит Личкун Юрий Михайлович.

В настоящее время, используя наработанный опыт, образовательным учреждением руководит Шарафутдинова Ирина Равильевна.

2007 год – создан Управляющий совет школы.

С 2008 года школа является городской экспериментальной площадкой по информатизации управления качеством образования.

С 2009 года школа является городской экспериментальной площадкой «Городской центр оздоровления школьников и пропаганды здорового образа жизни». Концепция школы выстраивается с учетом нового уровня понимания педагогических проблем и конкретных возможностей образовательного учреждения.

Получены следующие результаты:

- Достигнуты стабильные результаты учебной деятельности.
- Создана эффективная модель государственно-общественного управления школой.
- Преподавание всех предметов учебного плана обеспечено кадрами, программно-методическими комплексами, учебниками в полном объеме.
- Материально-техническая база школы соответствует запросам времени , постоянно модернизируется, что позволяет обеспечить качественную организацию учебно-воспитательного процесса.
- Действующая в школе до 2010 г. модель «Школы здоровья, добра и радости» дала положительные результаты и доказала свою эффективность: заболеваемость учащихся школы ниже в сравнении с другими образовательными учреждениями по городу (на 1,7%) и в среднем по региону (на 2,3%).
- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся: организация учебно-воспитательного процесса основывается на результатах мониторинга и диагностики (психологического, медицинского, учебного); разработаны программы по физкультуре с отдельным обучением для девочек и мальчиков с 5 по 11 классы; преподавание физической культуры ведётся по разделам: баскетбол – 5-11 кл., волейбол – 5-11 кл., лыжная подготовка – 5-11 кл., настольный теннис – 5-11 кл., аэробика – 5-11 кл., гимнастика – 5-6 кл., атлетическая гимнастика (юноши) – 9-11 кл., шейпинг (дев.) – 9-11кл.), лёгкая атлетика - 5-11 кл.; осуществляется аэрофитопрофилактика; 33 учебных кабинетов оснащены приборами «Эконорм», «Аэрокомфорт»; с целью создания адекватных условий для обучения и воспитания

детей, имеющих затруднения в учебной деятельности по заявлениям родителей и заключениям медико-педагогической комиссии в школе сформированы классы компенсирующего обучения.

- В рамках Программы развития школы реализуются программы воспитания «Навстречу» (в т.ч. программа «Семь-Я», гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»), психолого-педагогического сопровождения учащихся на всех этапах обучения с учётом особенностей организации учебно-воспитательного процесса и контингента учащихся, программы дополнительного образования, программы предпрофильной подготовки и профильного обучения (социально-правовой профиль) учащихся.
- Осуществляется профильное обучение учащихся старшей ступени по ряду направлений: социально-правовое, медицинское.
- Осуществляется социальное партнёрство с образовательными учреждениями, производственными и общественными организациями.
- Осуществляется научно-методическая, инновационная деятельность по информатизации, здоровьесбережению. Введены дополнительные дисциплины: валеология, информатика в начальной школе.
- Опыт работы школы в сфере охраны и укрепления здоровья, использования современных образовательных технологий обобщен на различных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном и международном.

Школа является

- ✓ победителем Всероссийского конкурса «Школа года – 95», «Школа года – 98»;
- ✓ участником Российско-Американской конференции «Ребенок и здоровье»;
- ✓ лауреатом IV Международной Московской выставки «Школа 2000»;
- ✓ с 2000 года школа вступила во Всероссийскую ассоциацию школ, содействующих здоровью.
- ✓ Обладателем Гранта Губернатора ХМАО-Югры в конкурсе экологических проектов (2004)
- ✓ Лауреатом окружного конкурса «Лучшие школы России» (2005)
- ✓ Победителем конкурса на Грант Президента Российской Федерации в рамках ПНПО в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение, активно внедряющее инновационные программы» (2006г);
- ✓ Победителем конкурса на Грант Губернатора ХМАО-Югры в рамках ПНПО в номинации

- «Технологии воспитания и обучения» (2007 г),
 - «Сохранение здоровья обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» (2008 г),
 - «Партнерство для развития» (2008 г);
 - «Лучший руководитель образовательного учреждения» (2010 г.)
- ✓ Победителем городских конкурсов на Гранты Главы города Когалыма в рамках ПНПО в номинациях:
- Стимулируя лучших – развиваем каждого» (2006, 2007г),
 - «Экология красоты» (2006 г- 1 место, 2007г.- 2 место, 2008г. – 1 место, 2010 г. - 1 место),
 - «Лучшая школьная библиотека» (2008 г)
 - «Лучшая модель системы общественно-государственного управления» (2009 г)
 - «Лучшая школа по внедрению системы мониторинга качества обучения» (2008 г., 2010 г.)
 - «Лучшая школа по внедрению здоровьесберегающих технологий» (2008 г., 2010 г.)

2. Конкурентные преимущества школы

Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения развития позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города, высокая конкурентоспособность;
- стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, инновационную деятельность;
- значительная доля педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения (90% учащихся подтверждают свои успехи в сфере и старшем звене);
- интеграция основного и дополнительного образования;
- положительная динамика уровня удовлетворённости учащихся и родителей условиями и качеством учебно-воспитательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива;

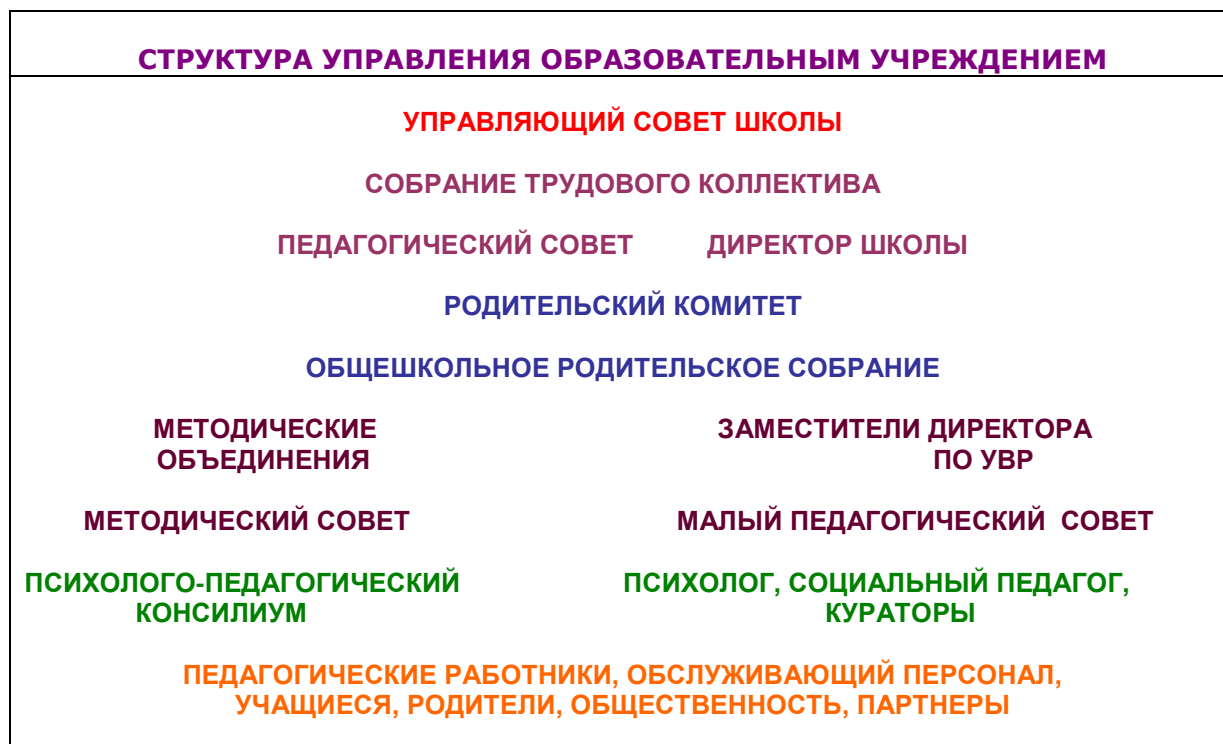
- высокий рейтинг учителей школы среди учащихся и общественности;
- наличие традиций, сложившихся за годы существования школы, воспитание уважительного отношения к ее истории посредством школьного музея;
- опыт школы в области отбора содержания и реализации современного образования и здоровьесбережения, обеспечения преемственности в обучении и воспитании на разных этапах обучения, гражданско-патриотического воспитания.
- постоянное совершенствование материально-технической базы, пополнение библиотечного фонда;
- традиции школы по повышению мотивации труда учителя (поощрения, награждения).

3. Система управления школой

Педколлектив работает в соответствии с годовым планом работы школы. На его основе составляется план работы на каждый месяц (план-сетка работы школы и план внутришкольного контроля), в котором четко просматривается содержание основных разделов планирования, определены направления, объекты, содержание, цели контроля, сроки выполнения и ответственные, исключена возможность дублирования мероприятий по срокам и исполнителям, перегрузка плана. Коллективность планирования (анкетирование, диагностика, предложения школьных методических объединений и августовского педсовета), удобная форма сделали план реальным и эффективным. Годовой план работы школы выполняется в полном объеме.

В школе сформирована действенная система оперативной организаторской работы, проводимая администрацией школы через педсоветы, собрания трудового коллектива, аппаратные совещания, методический совет, совещания при директоре, оперативные совещания, совет профилактики, совет Ребячьей Республики, общешкольный родительский комитет. Все они проводятся в соответствии с планом работы школы согласно циклограмме. 10.04.2007 года в школе был создан Управляющий совет, в который вошли родители (по 2 от каждой ступени обучения), 2 представителя обучающихся из параллелей 10 и 11 кл., 3 педагога.

Для обеспечения нормальной деятельности образовательного учреждения укомплектован состав обслуживающего (32 человека) и учебно-вспомогательного (7 человек) персонала.



4. Сведения о кадровом составе

Показатели	2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год
Общее количество пед. работников	96	96	92
из них мужчин	-	11	11
женщин	-	85	81
I. Образование педагогических работников			
имеют высшее образование	91	90	88
имеют среднее специальное образование	5	6	4
I. Стаж педагогических работников			
0 – 2 года	2	2	-
2 – 5 лет	1	3	3
5 -10 лет	6	7	4
10 – 20 лет	28	26	26
свыше 20 лет	59	58	59
III. Возраст педагогических работников			
18 – 30 лет	9	4	4
31 – 40 лет	26	28	22
41 – 50 лет	32	33	39
51 – 55 лет	17	18	13
Свыше 55 лет	12	13	15

6 педагогов имеют звания:

1 - «Отличник народного образования» (Дремова Н.И.),
 6 - «Почетный работник общего образования» (Авдоева Г.Г., Кобзарь Т.Н., Тимофеева Т.Н., Орлова Н.Т., Куценко Л.М., Дедюрина Т.М.);
 3 - звание «Мастер спорта» (Гатиятуллина Н.М., Новохатская О.И., Кобзарь Т.Н.).
 2 молодых специалиста (Гизатуллина Г.Ф., учитель английского языка, Ялынбаева В.И., педагог-организатор).

Сравнительный анализ кадрового состава работников школы за несколько лет свидетельствует, с одной стороны, об относительной стабильности коллектива (стаж работы более 10 лет имеют 92% педагогов), с другой стороны, о его старении (педагогов старше 50 лет - 30%; от 40 до 50 лет – 42%).

Средний возраст педагогического коллектива составляет *47 лет*. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Административно–управленческий аппарат состоит из 10 человек (директор, заместители директора по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной части), аттестованные по первой квалификационной категории.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

Квалификация		2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Количество педагогических работников		96	96	92
Из них аттестованы по 2-м должностям		7	6	7
Наличие квалификационных категорий				
Высшая квал. катег.		7	6	6
Первая квал. катег.		35	39	36
Вторая квал. катег.		35	40	44
Не имеют квал. катег.		28	17	14
Количество (%) аттестованных от общего числа работников*		61 (64%)	79 (82,3%)	80 (85,8%)

Среди педагогов, не имеющих квалификационной категории, 1 педагог (учитель математики) уходит на пенсию, 2 – находятся в декретном отпуске, 1 – молодой специалист, 2 – стаж работы в школе менее 1 года, 1 – работает 1-й год в школе после перерыва в пед. деятельности.

Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личностные качества, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться позволяет говорить о необходимости совершенствования образовательной системы в школе и предложить положительное развитие: повышение

уровня профессионального мастерства, качества образования.

5. Характеристика окружающего социума

Микрорайон, где расположена школа, удален от города. Жилой фонд, в котором проживают учащиеся, в основном двухэтажные, трехэтажные дома и общежития с частичными удобствами. Как и во всем обществе, существует ряд факторов, влияющих на развитие личности. Это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над духовными интересами, политические разногласия, неспособность родителей педагогически овладеть ситуацией развития собственного ребенка, наркомания и алкоголизм среди молодежи.

10% учащихся нашей школы воспитываются в неполных семьях (110 семей), 14% - в многодетных (105 семей), 2,5% - в малоимущих (27 семей), 1% - в неблагополучных (7 семей).

34 учащихся не имеют российского гражданства и регистрации, являются иностранными гражданами: Азербайджана - 24 чел., Кыргызстана – 4 чел., Украины – 3 чел., Молдовы – 2 чел., Узбекистана – 1 чел.; 3 из них по итогам учебного года оставлены на повторный год обучения.

В микрорайоне отсутствуют лечебно-профилактические учреждения. Большую часть семей составляют рабочие предприятий, служащие, около 10% безработных. В микрорайоне мало возможностей для развития разных индивидуальных способностей детей, так как находится в левобережной части единственный культурный центр «Сибирь».

6. Осуществление всеобуча

Сведения об учениках

Общие сведения о семьях и проживающих в них детях
(по итогам 2009-2010 уч. года)

Показатель	Количество семей
Общее количество	840
Из них:	
Полные семьи	744
Неполные семьи	92
Семьи, в которых проживают опекаемые дети	4
Из них полные семьи	2
Неполные семьи	2
Характеристика полных семей	
Многодетные семьи:	105

15

зарегистрированные	104
Не зарегистрированные	1
Малоимущие семьи	12
Семьи, находящиеся в социально опасном положении (неблагополучные семьи)	4
<i>Характеристика неполных семей</i>	
Многодетные семьи	33
зарегистрированные	32
не зарегистрированные	1
малоимущие семьи	9
Семьи, находящиеся в социально опасном положении (неблагополучные семьи)	3

Причины выбытия учащихся из МОУ СОШ №1

№ п/п	Причины	Количество выбывших, чел.		
		Не достигшие 15 лет	Старше 15 лет	Всего
1.	Выезд из города	17	3	20
2.	Переход в другую школу	4	0	4
3.	Нежелание продолжать учиться	0	0	0
4.	Пропуски занятий	0	0	0
5.	Нарушение дисциплины	0	0	0
6.	Переход в УКСаП	0	1	1
7.	Переход в ПУ	0	0	0
8.	Лишение свободы по решению суда	0	1	1
9.	Другие причины:			
	9.1. Вн перевод	1	3	4
	9.2. в связи со смертью	1	0	1
	9.3. служба в рядах РА	0	1	1
	ИТОГО:	22+1(вн)	6+3(вн)	28+4(вн)

Вариативные формы обучения

С целью осуществления всеобуча, реализации права на получение качественного образования в школе реализуются разнообразные формы предоставления образовательных услуг, исходя из потребностей и возможностей учащихся:

- **Индивидуальная на дому** (для детей, которые по показаниям врачей не могут посещать школу) - 12 учащихся, из них - 9 детей-инвалидов;
- **Экстернат** - 1 учащийся (по заявлению родителей).

Количество учащихся, обучающихся в различных видах классов

Вид классов	Классы			1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс			
Классы компенсирующего обучения	4Д	8Г, 9Е	0	11	30	0
Профильный класс	0	0	10Б	0	0	25

Уровень обученности учащихся в классах компенсирующего обучения

Класс	Окончили учебный год с отметками, чел.
-------	--

17

	5	5 и 4	4 и 3	3 и 2, н/а	
4Д	-	-	11	-	100
8Г	-	-	13	1	92
9Е	-	-	16	-	100

Уровень обученности учащихся в профильном (социально-правовом) классе

Класс (кол-во уч-ся)	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Профильные предметы	Общая успеваемость, %
			Наименование предмета	
10Б (26)	100	34,6	история	100
			обществознание	100
			право	100

Работа с детьми разных категорий

В школе имеется сложившаяся система работы с различными категориями учащихся, родителей, что позволяет обеспечить права ребёнка и уберечь его от бродяжничества, голода и пр.

В 2009-2010 уч. г. в школе обучались **3 опекаемых учащихся.**

С опекунами ведется постоянная работа: консультации по вопросам обучения, поведения, социальным вопросам. Решены вопросы по летнему отдыху.

Работа с опекаемыми учащимися ведется в духе партнерства, творчества, доверия, взаимопонимания.

Опекаемые дети посещают секции, кружки по своим интересам.

Социальный педагог следит за состоянием здоровья, успеваемостью, посещаемостью уроков опекаемых детей, защищает их интересы, если возникает конфликт. Каждый из опекаемых детей прошел тестирование у психолога.

Немаловажная роль в работе отводится **детям из неблагополучных семей:**

- а) попавшим в трудную жизненную ситуацию (материальная, жилищная);
- б) где родители злоупотребляют алкоголем, наркотиками.

На учете в школе на конец 2009-2010 учебного года находится **5 семей (9 детей).** По сравнению с 2008-2009 учебным годом, количество семей не увеличилось, но появилась семья, попавшая в тяжелую жизненную ситуацию (жилищная проблема).

Неблагополучные семьи находятся на постоянном контроле со стороны школы, ОВД, КДН. Посещения осуществляются как в вечернее, так и в дневное время. Это помогает держать на контроле состояние детей и родителей.

В школе работает **Совет профилактики**, в 2009-2010 учебном году было проведено **7 заседаний**. На каждом заседании присутствовал инспектор по делам несовершеннолетних Адамова Е.М., рассматривались вопросы поведения, обучения,

18

посещения школы учащимися, приглашались родители из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Посещение Совета профилактики дало положительный результат в обучении и в поведении учащихся.

В 2009-2010 учебном году **льготным питанием** воспользовалось 138 учащихся:

1. из многодетных семей - 120 учащихся.

2. из малоимущих семей - 16 учащихся.

3. из опекаемых - 2 учащихся.

В школе обучается **9 детей-инвалидов** по индивидуальным программам на дому.

Работа с различными категориями семей ведётся в тесном сотрудничестве с ОВД, прокуратурой, управлением социальной защиты, управлением опеки, реабилитационным центром «Радуга надежды», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, педагогом-психологом школы.

Анализ работы групп продленного дня

В начальных классах ежегодно работает до 8 групп продленного дня для учащихся 1, 4-х классов. Режим работы ГПД строится согласно утвержденному директором школы положению и перспективному плану работы ГПД.

В 2009-2010 уч.г. их посещали 139 учащихся. Горячее питание ежедневно принимали в среднем 109 учеников, что составляет 76%.

Формы организации деятельности в ГПД:

- самоподготовка домашнего задания;
- занятия по интересам (развитие речи учащихся, подвижные игры);
- индивидуальные занятия со слабоуспевающими учениками;
- посещение медицинских кабинетов охраны зрения, массажа, физиотерапевтический кабинет.

7. Результаты учебной деятельности

Учебный год	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010
Количество учащихся	1198	1239	1131	1058	1065
успевают	1183	1228	1122	1036	1049
на 5	66	72	50	39	40
на 4 и 5	300	331	302	302	275
не успевают	15	11	9	22	16
на повторный год обучения	7	8	5	5	8

условно переведено	4	3	4	12	7
% общей успеваемости	98,7	99,1	99,2	97,9	98,5
% качества	33	35,9	33,6	35,2	32,5

Сравнение показателей общей и качественной успеваемости по школе показало, что наблюдается снижение показателей качества обученности учащихся со 2 по 11 класс. В среднем за 3 учебных года качество обученности учащихся снизилось на 1,9%. Показатели общей успеваемости по школе находятся на высоком уровне, уровень качества – средний.

Результаты учебной деятельности МОУ СОШ №1 в 2009-2010 уч.г. по ступеням обучения

Ступени обучения	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
I. Начальная школа (1-4 кл.)	99,2	53%
II. Основная школа (5-9 кл.)	98,5%	26,5%
III . Старшая школа (10-11 кл.)	96,7%	25%
Итого по школе	98,5%	32,5%

Положительные тенденции:

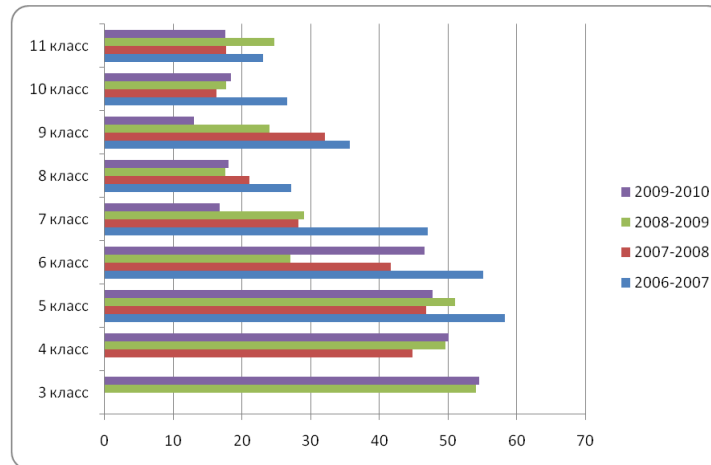
- 18 человек - награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении»,
- 17 человек - награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (9 кл. – 12, 11 кл. - 5).
- За последние 10 лет выпускники школы получили 34 медали (14 золотых и 20 серебряных).
- В 2010 году выпускница Ильина Кристина - награждена золотой медалью «За особые успехи в учении»
- 139 человек - получили аттестаты об основном общем образовании, из них 4– Быков Павел, Полосенко Виктория, Юсупова Регина, Сапрунова Татьяна – аттестат с отличием.
- 74 человека - получили аттестаты об окончании среднего (полного) общего образования,
- Отличниками по итогам 2009-2010 учебного года стали 40 учащихся.
- 11 учеников награждены премией ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь».
- 12 учащихся в течение года обучались на дому (по болезни), 1 учащийся в форме экстерната.

Отрицательные тенденции:

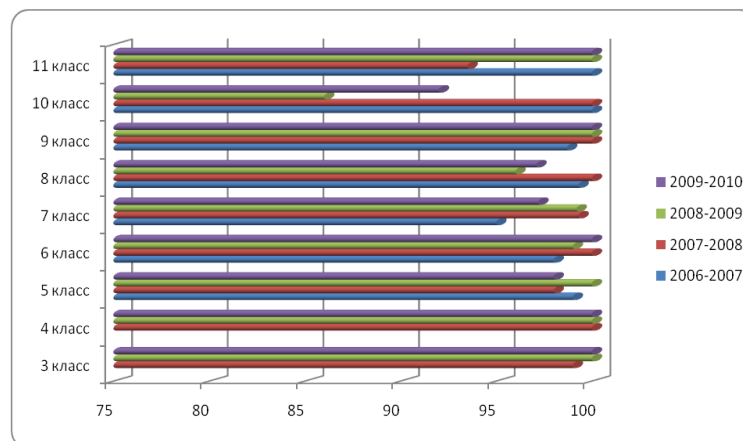
- ✓ Остался нереализованным потенциал 9 учащихся, окончивших год с одной «4», и 73 человек - с одной «3», а также детей, имеющих по две отметки «3». Из них 15 учащихся имеют одну «3» по математике, 10 учащихся по физике.

- ✓ На повторный год обучения оставлены.
- ✓ Переведены с оценкой «2» по одному предмету 7 учеников средней и старшей ступени обучения (в прошлом году 12 учащихся).

Динамика качества обучения параллелей за 3 года



Динамика общей успеваемости параллелей за 3 года



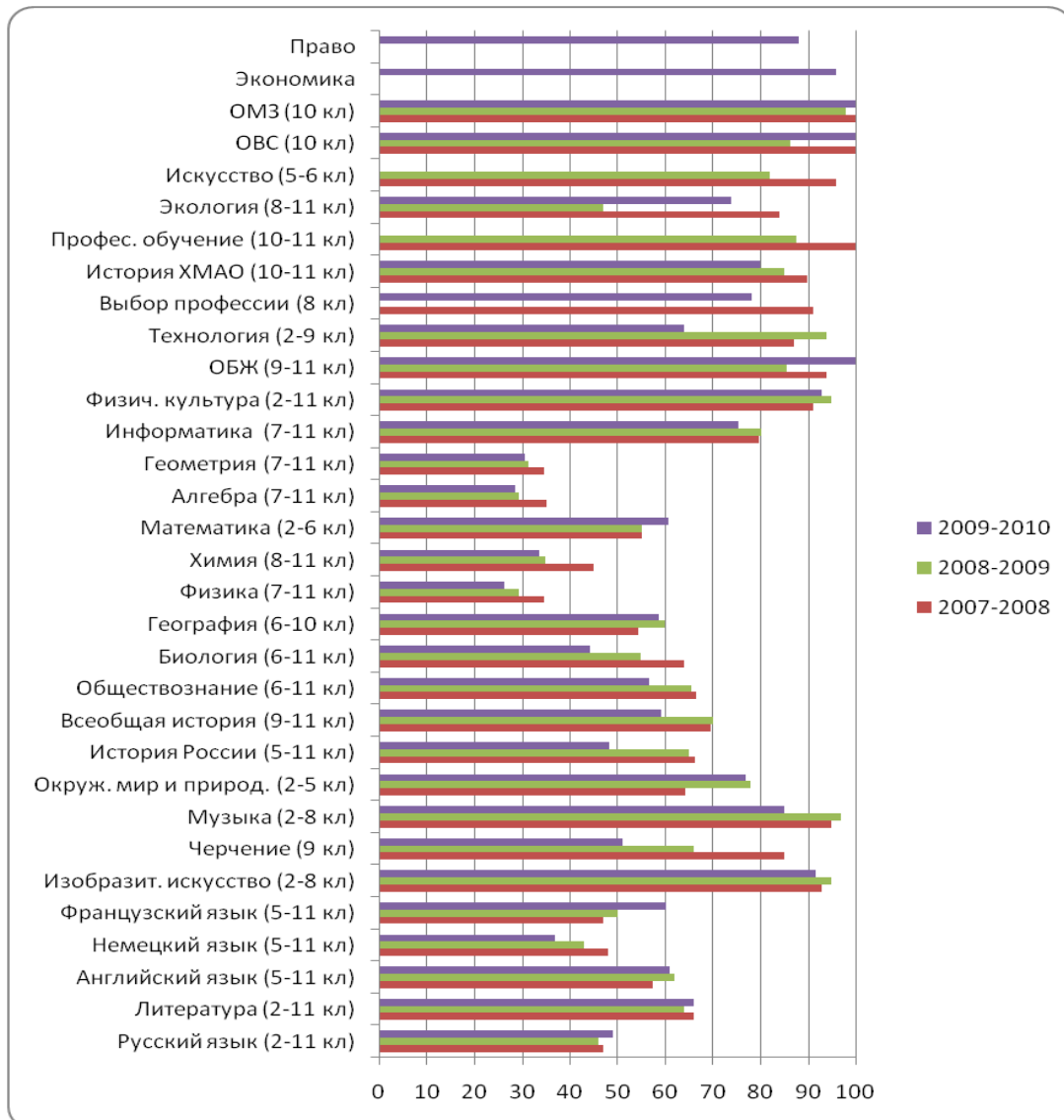
Уровень усвоения и качества знаний учащихся по предметам учебного плана МОУ СОШ №1 за 3 года (2007-2010)

Учебный план на 2009-2010 учебный год выполнен, образовательные программы на всех ступенях обучения пройдены на 100% благодаря своевременной корректировке тематического планирования, интеграции материала, использованию резервных уроков и организации дополнительных занятий с учащимися.

Анализ уровня освоения основных общеобразовательных программ предметов учебного плана выпускниками начальной, основной и средней школы в 2009-2010 учебном году (представлен в обязательных приложениях) показал снижение качества подготовки выпускников на каждой ступени обучения по следующим предметам: русский язык, технология (на всех ступенях), алгебра, геометрия, география, история

России, всеобщая история, химия, экология (основная, средняя школа).

Динамику уровня качества знаний учащихся по предметам учебного плана за 3 года можно увидеть на диаграмме:



Сравнительный анализ количественных и качественных показателей учебной деятельности.

Кураторами предметов проведён анализ условий обучения и воспитания учащихся, причин снижения качества обучения, среди которых одними из главных называются увеличение количества двуязычных детей (с неродным русским языком), низкая общая культура семей, в которых проживают учащиеся, а также инертность и недостаточно высокий уровень квалификации ряда педагогов.

Выводы:

Анализ качественной успеваемости по классам и параллелям в 2009-2010 учебном году показал, что:

- Рост качества знаний учащихся наблюдается в параллели 6-х классов на 19,5%

по сравнению с прошлым годом.

- Относительно стабильным остаётся качество знаний учащихся в параллелях 3, 4, 8, 10-х классов.
- Значительное снижение наблюдается в параллелях 7-х (на 12%), 9-х (на 11%), 11-х (7%) классов по сравнению с прошлым годом.
- Успеваемость девятиклассников самая низкая за последние три года.
- Низкие показатели уровня качественной успеваемости у учащихся 11б, в, 10а, 9б, в, д, е, 8б, г, д, е, 7а, б, в, г, д, 4д классов.
- Увеличилось количество неуспевающих учащихся и условно переведённых.
- Наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости учащихся в параллелях 5, 7, 9, 11-х классов; общей успеваемости – в 5, 7-х классах.
- Наблюдается снижение показателей качественной успеваемости в целом и по таким предметам, как русский язык, технология (на всех ступенях обучения), алгебра, геометрия, география, история России, всеобщая история, химия, экология (основная, средняя школа).
- 20% от общего количества пропущенных учащимися уроков составляют пропуски без уважительной причины.
- Увеличилось число пропусков уроков учащимися (62 633→72 941) по уважительной причине.

8. Результаты государственной (итоговой) аттестации

- В образовательном учреждении имеется пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение государственной (итоговой) аттестации;
- знакомство всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходило своевременно через оперативные совещания, родительские собрания, классные часы, репетиционные экзамены, публикацию документов на школьном сайте и в социальной образовательной сети «Дневник. ру», на заседаниях методического и педагогического совета, ШМО;
- допуск учащихся к государственной (итоговой) аттестации, подготовка, экспертиза и хранение экзаменационных материалов для устных и письменных экзаменов осуществляется согласно Положению о государственной (итоговой) аттестации учащихся IX, XI классов;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной, новой форме и в форме и по материалам ЕГЭ, что способствовало организованному проведению (итоговой) аттестации;

- школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации позволил выявить сильные и слабые стороны в подготовке выпускников основной и средней школы.

В 2009-2010 учебном году ЕГЭ сдавали все выпускники средней школы, для каждого учебного предмета установлено минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником и соответствие образовательному стандарту.

Результаты ЕГЭ в 2009-2010 учебном году

Предмет	Количество		Набрал и миним. кол-ва баллов ЕГЭ и выше	Не набрали миним. кол-ва баллов в ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по городу	Максимальный балл	Минимальный балл	ФИО учителя, подготовившего учащихся	ФИ учащихся, набравших макс. кол-во баллов по школе
	учащихся	сдававших (% выбора)								
Русский язык	74	74 (100%)	74 (100%)	-	56,5	59,3	88	39	Шарафутдинова И. Р., Сырыгина Г. И., Гайсина Т.Х.	Ильина Кристина
Математика		74 (100%)	74 (100%)	-	42	43,8	75	25	Фицак В. И., Орлова С. Н.	Ильина Кристина
Физика		12 (16,2%)	12 (100%)	-	53,8	52,7	66	37	Агаева В. А.	Чалялединов Артур
Химия		3 (4,1%)	3 (100%)	-	50	53,5	61	44	Стенькина О. В.	Юнусов Максим
Биология		11 (14,9%)	11 (87,5%)	-	53,5	58,8	64	42	Тебякина С.Н.	Даутов Лилия
История России		4 (5,4%)	4 (100%)	-	49,5	47,4	54	42	Никиташина А. В.	Гуменко Юлия, Шумихина Анастасия
Обществознание		46 (65,2%)	46 (100%)	-	56	58,8	76	42	Никиташина А. В.	Ильина Кристина, Павлов Надежда
Информатика и		1	1	-	45	59,5	45	45	Орлова Т.Г.	Торопов

ИКТ		(1,4%)	(100%)							Евгений
География		1 (1,4%)	1 (100%)	-	58	51,3	58	58	Золотых Е. В.	Абдуллин Руслан
Литература		2 (2,7%)	2 (100%)	-	43	48,4	45	41	Сырыгина Г. И., Гайсина Т. Х.	Егоров Мария

Сравнительная таблица результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ прошлых лет

Учебный год	Русский язык		Математика		Биология		Физика		География		История России		Химия		Обществознание		Общая успев. %
	Общая успев. %	Качеств. успев. %	Общая успев. %	Качеств. успев. %	Общая успев. %	Качеств. успев. %	Общая успев. %	Качеств. успев. %	Общая успев. %	Качеств. успев. %	Общая успев. %	Качеств. успев. %	Общая успев. %	Качеств. успев. %	Общая успев. %	Качеств. успев. %	
Количество сдававших экзамен (из 74 чел.) 2004-2005	74 (100%) (обязат.)		74 (100%) (обязат.)		3 (4,1%)						1 (1,3%)						
	92	23	83,8	43,2			100	33,3					100	0			
Количество сдававших экзамен (из 61 чел.) 2005-2006	22 (36,1) (по выбору)		38 (62,3%) (по выбору)		5 (8,2%)		1 (1,6%)						2 (3,3%)				
	100	86,4	97,4	73,7			100	40	100	100					100	100	
Количество сдававших экзамен (из 79 чел.) 2006-2007	23 (29,1) (по выбору)		31 (39,2%) (по выбору)		3 (3,8%)		5 (6,3%)		2 (2,5%)				3 (3,8%)		9 (11,4%)		
	100	82,6	100	90,3	100	66,7	100	60	100	50			100	66,7	100	88,9	
Количество сдававших	67 (100%) (обязат.)		67 (100%) (обязат.)		2 (3%)		5 (7,5%)		1 (1,5%)		0		0		1 (1,5%)		

25

экзамен (из 67 чел.) 2007-2008	100	46,3	95,5	52,2	100	100	100	60	100	100					100	100	
Количество сдававших экзамен (из 61 чел.) 2008-2009	61 (100%) (обязат.)		61 (100%) (обязат.)		8 (13%)		16 (26%)		-		8 (13%)		3 (4,9%)		36 (59%)		
Общая успеваемость, %					7 (87,5%)		16 (100%)		-		8 (100%)		3 (100%)		34 (94%)		

Результаты выпускных экзаменов в 2009-2010 учебном году за курс основной школы

Предмет		Форма аттестации	Всего сдавали чел. %	Получили отметки				Общая успеваемость %	Качеств. успеваемость %		
				5	4	3	2			Выше годовой отметки, чел., %	Ниже годовой отметки, чел., %
Обязательная государственная (итоговая) аттестация											
	Русский язык	традиционная	17(12,2%)	-	-	17	-	100%	0%	-	-
		содержание	17(12,2%)	-	1	16	-	100%	5,8%	-	1(5,8%)
		грамотность	17(12,2%)	-	-	17	-	100%	0%	-	-
		новая форма	122 (87,7%)	5	37	51	29	76,2%	34,4%	17(14%)	42(34,4%)
итого		139(100%)	5	37	68	29	71%	30%	17(12.2%)	43(31%)	
Алгебра	традиционная	18(12,9%)	-	-	18	-	100%	0%	-	-	
	новая форма	121 (87%)	5	10	38	68	43,8%	12,4%	-	89(73,5%)	
	итого	139(100%)	5	10	56	68	51%	11%	-	89(64%)	
Государственная (итоговая) аттестация по выбору											
Химия (139)	по билетам	3(2,2%)	-	2	1	-	100%	66,6%	1(33.3%)	-	
	итого	3(2,2%)	-	2	1	-	100%	66.6%	1(33.3%)	-	

Общество- знание (139)	по билетам	67(48%)	1 1	2 4	3 2	-	100%	52%	7(10%)	1(1,5%)
	итого	67(48%)	1 1	2 4	3 2	-	100%	52%	7(10%)	1(1,5%)
История России (139)	по билетам	2(1,4%)	2	-	-	-	100%	100%	1(50%)	-
	итого	2(1,4%)	2	-	-	-	100%	100%	1(50%)	-
Физика (139)	по билетам	10(7%)	2	2	6	-	100%	40%	3(30%)	1(10%)
	итого	10(7%)	2	2	6	-	100%	40%	3(30%)	1(10%)
География (139)	по билетам	17(12%)	5	4	8	-	100%	53%	7(41%)	1(5,8%)
	реферат	2(1,4%)	2	-	-	-	100%	100%	-	-
	итого	19(13,6%)	7	4	8	-	100%	36,8%	7(41%)	1(5,8%)
Информатика и ИКТ (139)	по билетам	14(10%)	1	4	9	-	100%	35,7%	-	2(14,3%)
	итого	14(10%)	1	4	9	-	100%	35,7%	-	2(14,3%)
Биология (139)	по билетам	18(13%)	6	3	9	-	100%	50%	4(22,2%)	4(22,2%)
	реферат	1(0,7%)	1	-	-	-	100%	100%	-	-
	итого	19(13,6%)	7	3	9	-	100%	52,6%	4(22,2%)	4(22,2%)
Обслуж. труд (девочки) (67)	по билетам	33(49%)	1 7	1 2	4	-	100%	88%	5(15%)	3(9%)
	проект	1(1,5%)	1	-	-	-	100%	100%	-	-
	итого	34(51%)	1 8	1 2	4	-	100%	82%	5(15%)	3(9%)
Английский язык (99)	по билетам	2(2%)	2	-	-	-	100%	100%	1(50%)	-
	итого	2(2%)	2	-	-	-	100%	100%	1(50%)	-
Русский Язык (139)	реферат	1 (0,7%)	1	-	-	-	100%	100%	-	-
	итого	1 (0,7%)	1	-	-	-	100%	100%	-	-
Физическая культура (134)	по билетам	59(44%)	2 2	1 2	2 5	-	100%	57,6%	1(1,6%)	22(37%)
	итого	59(44%)	2 2	1 2	2 5	-	100%	57,6%	1(1,6%)	22(37%)
Литература (139)	по билетам									
	реферат	6(4,3%)	6	-	-	-	100%	100%	-	-
	итого	6(4,3%)	6	-	-	-	100%	100%	-	-
Черчение (139)	по билетам	9(6,4%)	7	2	-	-	100%	100%	1(11,1%)	1(11,1%)
	итого	9(6,4%)	7	2	-	-	100%	100%	1(11,1%)	1(11,1%)
Технич.труд (мальчики) (72)	проект	21(29,2%)	9	7	5	-	100%	76,2%	4(19%)	3(14,2%)
	по билетам	10(13,9%)	1	1	8	-	100%	20%	1(10%)	4(40%)
	итого	31(43%)	1 0	8	1 3	-	100%	58%	5(16%)	7(22,5%)

Сравнительный анализ результатов показал, что средний балл по математике и русскому языку по школе ниже, чем в целом по городу; получили отметку ниже годовой: по математике - 89 учащихся (64%), по русскому языку - 42 учащихся (34,4%).

Причин такого несоответствия установлено несколько: в данной параллели обучение ведётся по обязательному минимуму к содержанию обучения, а материал экзамена нацелен на проверку ЗУН согласно федеральному государственному образовательному стандарту; сложность у учащихся вызывает высокая плотность экзаменационной работы и необходимость переключаться на различные виды деятельности за ограниченный период времени (слушание, сокращение текста, выполнение тестовых заданий открытого вида и с выбором ответа, работа с двумя текстами по смысловому и лингвистическому анализу, написание и редактирование

текстов изложения и сочинения.

Сравнительная таблица результатов экзаменов по русскому языку на итоговой аттестации в 9-х классах за 3 последних года

Предмет	2008 г.		2009 г.			
	% качества	% успев	% качества	% успев	% качества	% успев
Русский язык Форма аттестации	32,6↓	100%	24,3%↓	81%↓	34,4%↑	76,2%↓
	традиционная/новая		традиционная/новая			

Сравнительная таблица результатов экзаменов по алгебре на итоговой аттестации в 9-х классах за 3 последних года

Предмет	2008 г.		2009 г.			
	% качества	% успев	% качества	% успев	% качества	% успев
Алгебра	34,7↑	99,3%↓	29,7%↓	77%↓	11%↓	51%↓

Форма аттестации		
	традиционная/новая	традиционная/новая

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся по выбору за курс основной школы в 2009-2010 учебном году

Информатика и ИКТ

Процент выбора экзамена составил 10%, что ниже прошлого года на 11,5%; снизился качественный показатель на 14%.

Предметы естественнонаучного цикла

По сравнению с прошлым годом повысился процент выбора экзамена по географии, биологии, химии, физике; снизился качественный показатель по биологии (на 14%), географии (на 50%), повысился по химии на 2%, по физике - на 10%.

История, обществознание

По сравнению с прошлым годом повысился процент выбора экзамена по обществознанию, но снизился качественный показатель на 13%; по истории России показатели остались на прежнем уровне: низкий процент выбора при 100% качества сдачи экзамена.

Физическая культура

Процент выбора экзамена составил 44%, что выше прошлого года на 18%, но снизился качественный показатель на 21%.

Технология (обсуживающий и технический труд)

По сравнению с прошлым годом повысился процент выбора экзамена, но снизился качественный показатель по техническому труду на 27%.

Иностранный язык

В 2009-2010 учебном году экзамен сдавали только по английскому языку (2 чел.(2%). Качество составило 100%.

Выводы:

α.1.1. Отмечается снижение общей успеваемости по русскому языку, математике; качественной успеваемости по информатике, биологии, географии, обществознанию, физической культуре, значительное снижение - по математике; повышение – по химии, физике.

α.1.2. Низким остаётся процент выбора экзаменов по таким предметам, как история России, литература, химия, физика, география, биология, иностранный язык (экзамен по французскому и немецкому языку не выбрали вообще).

α.1.3. Получили оценки ниже годовых по обязательным предметам: русский язык - 42 учащихся (34,4%), математик - 89 учащихся (64%); 30% учащихся - по другим учебным предметам по выбору.

α.1.4. Низкие результаты экзаменов в новой форме в 9 классах во многом обусловлены тем, что новая форма введена как эксперимент, т.е. действует принцип +1 балл, а также тем фактом, что среднее образование является обязательным. Несмотря на усилия классных руководителей, учителей и кураторов параллелей, не удалось заставить некоторых выпускников 9 классов посещать регулярно дополнительные занятия и элективные курсы по подготовке к экзаменам, организовать платные курсы.

9. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся

В школе ведётся работа по организации предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов, элективных курсов в 10-11 классах; реализована идея профильного обучения в старшей школе.

Цель предпрофильного обучения - самоопределение учащихся в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах или дальнейшего пути получения профессии.

Исходя из Концепции профильного обучения, предпрофильная подготовка в школе направлена на формирование у школьников:

- умения объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
- умения осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностям и интересам;
- готовности нести ответственность за сделанный выбор;

- высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю, готовности прикладывать усилия для получения качественного образования.

Задачи предпрофильной подготовки:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.
3. Формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Организация предпрофильной подготовки среди учащихся 8-9 классов проводится в соответствии с рекомендациями Минобразования и науки РФ по организации предпрофильной подготовки.

Составляющими предпрофильной подготовки в школе являются:

1. Информационная работа.
2. Курсы по выбору.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
4. Профориентационная работа.

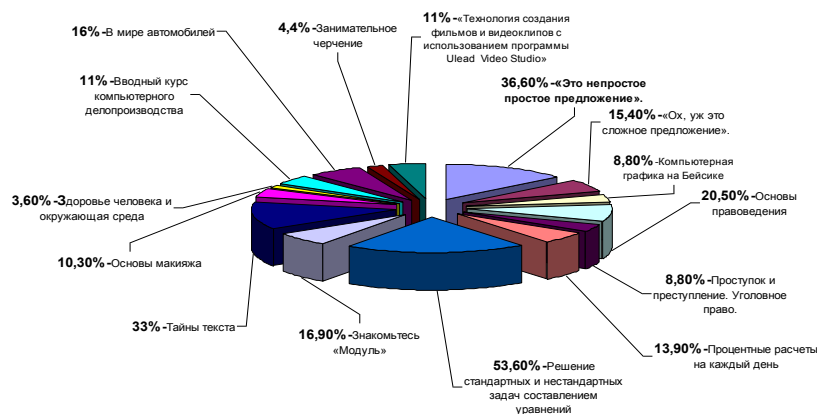
На предпрофильную подготовку согласно учебному плану отведено 103 учебных часа (3 учебных часа в неделю):

- 68 часов отведено на курсы по выбору в 9 классах;
- 35 часов на информационную работу и курс «Профессиональное самоопределение».

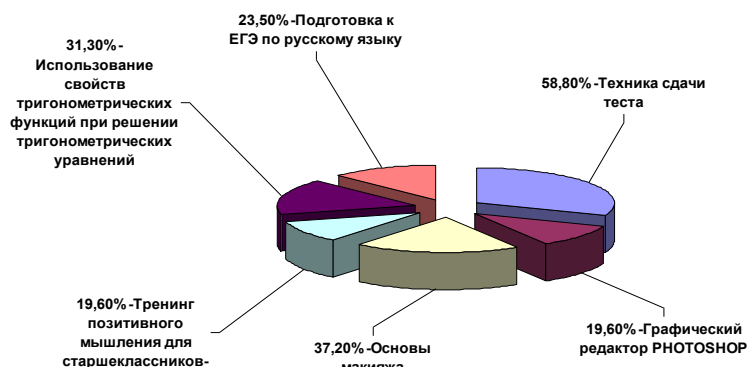
Организация курсов по выбору

В 2009-2010 учебном году учащимся 9-х классов были предложены 33 курса, 10-х классов – 16 курсов, 11-х классов - 12 курсов. В результате анкетирования, презентации курсов по выбору, элективных курсов на классных часах, родительских собраниях учащиеся сделали свой выбор. Результаты выбора курсов учащимися 9-11 классов представлены в следующих диаграммах:

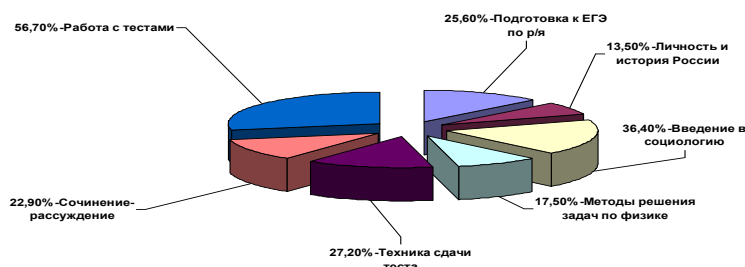
Выбор курсов учащимися 9-х классов 2009-2010 учебный год



Выбор элективных курсов учащимися 10-х классов 2009-2010 учебный год



Выбор элективных курсов учащимися 11 классов в 2009-2010 учебном году



Курсы по выбору посещали 139 учащихся 9-х классов, 49 учащихся 10 классов и 73 учащихся 11-х классов. По итогам 2009-2010 учебного года общая успеваемость составила - 100%. Все учащиеся по итогам посещения курсов получили зачет.

Особо востребованными оказались курсы, которые одной из своих задач ставят - подготовку учащихся к ГИА.

В 2009-2010 учебном МОУ СОШ №1 участвовала в сетевом взаимодействии с другими школами города.

Класс	Место прохождения курса	Наименование курса	Количество учащихся прошедших курс	Общее кол-во учащихся, участвующих в сетевом взаимодействии, чел.

9	МОУ «СОШ №3»	Мир автомобилей	3	7
	МОУ «СОШ №6»	Функция законов препинания и тенденция их употребления в современной речи	1	
	МОУ «СОШ №3»	Волшебное тесто	3	
10	МОУ «СОШ №3»	Мир автомобилей	3	12
	МОУ «СОШ №7»	Решение нестандартных задач по физике	7	
	МОУ «СОШ №8»	Социальное проектирование	2	

Учащиеся 9-х классов имеют индивидуальный учебный план, ведется работа с зачетными книжками и «Портфолио» для исчисления образовательного рейтинга учащегося.

Ежегодно для изучения запросов учащихся в конце учебного года проводится анкетирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.

Организация профориентационной и информационной работы

Цель информационной работы - подвести ребёнка к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

В ходе информационной работы решаются следующие задачи:

a.i.1.a.i.1. Дать представление ребенку об основных понятиях профориентологии.

a.i.1.a.i.2. Разъяснить назначение профконсультаций.

a.i.1.a.i.3. Помочь тому, кто обращается к тебе.

Для решения этих задач используются современные и актуальные материалы, такие формы организации учебных занятий, как:

1. Беседы
2. Практически занятия, тестирование и анкетирование
3. Экскурсии на предприятия
4. Презентации курсов по выбору в ОУ г. Когалыма
5. Встречи с представителями ЦЗН
6. Знакомство с востребованными профессиями г. Когалыма.
7. Консультации.

Разработан профориентационный курс «Профессиональное самоопределение». Цель данного курса - сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специальностях. В течение года подготовлен разнообразный раздаточный материал для проведения анкетирования, диагностик, профессиограмм, составлены тесты, проведено 8 практических и 1 контрольная работ.

Общая успеваемость курса «Профессиональное самоопределение» на протяжении 3-х лет - 100%, качественная – 78%. Программа курса выполняется на 100%.

Организация профильного обучения в 2009-2010 учебном году

В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» и Распоряжения Министерства образования и науки «Об утверждении плана-графика введения профильного обучения на старшей ступени общего образования» начался поэтапный переход на профильное обучение школ России.

В МОУ СОШ №1 эта форма обучения используется с 2004 года, с открытием оборонно-спортивного профильного класса.

В 2009-2010 учебном году в школе открылся социально-правовой (юридический) профильный класс.

Профильное обучение осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- ✓ соответствие ресурсного обеспечения предпрофильной и профильной подготовки её целям, задачам (наличие нормативно-правового, кадрового, программно-методического, информационного, материально-технического, финансового обеспечения).
- ✓ преемственность между профильной подготовкой и профильным обучением;
- ✓ развитие субъективности старшеклассников (осознанное определение учащимися профиля дальнейшего обучения, программ профильного обучения и предпрофильной подготовки).

Цели, задачи деятельности социально-правового (юридического) класса:

- Формировать позитивное отношение школьников к деятельности правоохранительных органов, воспитывать правовое сознание и на этой базе создание предпосылок для дальнейшей деятельности личности в системе правоохранительных органов;
- Дать основы профессиональных знаний, необходимых для продолжения образования в учебных заведениях МВД РФ;
- Обеспечить условия самоопределения личности, создать у учащихся правовую культуру и гражданственность на основе основных черт базовой культуры личности;
- Создать благоприятные условия для интеллектуального и физического развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей учащихся в профилированном самообразовании повышенного уровня;
- Обеспечить условия для получения среднего (полного) общего образования, основ специального образования и допрофессиональной подготовки.

Результаты учебной деятельности учащихся по профильным дисциплинам отображены в таблице:

Предмет	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
История	100%	85%
Обществознание	100%	92%
Право	100%	88%

Помимо предметов базисного учебного плана в данном классе, учащиеся получают знания по криминалистике, основам рукопашного боя, по психологии и этике сотрудников милиции, проходят основы строевой и огневой подготовки, знакомятся с

историей формирования правоохранительных органов России, осуществляют разнообразные экскурсии в ОВД, для учащихся организуются встречи с ветеранами милиции, они участвуют в профессиональных праздниках сотрудников милиции.

Специальные дисциплины:

- «Основы криминалистики»,
- «Правоохранительные органы»,
- «Профессиональная психология и этика сотрудников милиции».

Занятия по криминалистике проходили на базе ОВД. Благодаря начальнику ОВД г. Когалыма, полковника милиции Авдеева В.С., для учащихся социально-правового (юридического) класса сшита специальная учебная, праздничная и зимняя форма одежды.

В марте 2009-2010 учебного года среди учащихся профильного класса проведена «Анкета ученика 10б социально-правового (юридического) класса», результаты которой свидетельствуют об эффективности работы по нравственному и правовому воспитанию учащихся, а также о том, что многие учащиеся желают попробовать себя в различных специальностях, связанных с деятельностью МВД РФ.

Вывод: В школе созданы условия, обеспечивающие качество предпрофильной подготовки, профильного обучения и проведения элективных курсов в рамках профильного обучения. Создана система педагогической, информационной, профориентационной работы, психологического сопровождения, способствующая развитию у учащихся профессионального становления по завершению общего образования.

10. Реализация программы «Одаренные дети»

Достижение учащихся во внеурочной деятельности (за 5 лет)

Учебный год	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Уровень мероприятий	Количество призовых мест	Количество призовых мест	Количество призовых мест	Количество призовых мест	Количество призовых мест
Научно-практическая конференция					
<i>Городской</i>	4	11	8	2	7
<i>Окружной</i>	-	16	2	-	-
<i>Всероссийский</i>	1	-	-	-	-
Предметные олимпиады					
<i>Городской</i>	5	8	8	17	15
<i>Окружной</i>	1	1	10	1	-
<i>Всероссийский</i>			4	4	-

Военно-спортивные соревнования					
Городской	39	46	24	17	52
Окружной	32	22	4	15	24
Республиканский	10	8	-	-	-
Всероссийский	-	-	-	-	1
Конкурсы					
Городской	19	5	10	38	27
Окружной	5	1	4	2	2
Всероссийский	-	1	-	-	1

Из таблицы видно, что выросло качество подготовки учащихся к военно-спортивным соревнованиям благодаря реализации школьных программ военно-патриотического воспитания «Я – гражданин России», программы «Здоровье».

Участие учащихся в предметных олимпиадах

Школьный уровень

Учебный год	Количество предметов	Количество участников	Количество призовых мест
2006-2007	13	261	94
2007-2008	13	229	61
2008-2009	17	342	107
2009-2010	14	565	198

Муниципальный уровень

Победителями и призерами городских олимпиад в 2009-2010 уч. г. стали 14 учащихся 7-11 классов и 1 учащийся начальной школы, что составляет 13% от общего количества участников.

Учебный год	Общее количество предметов по городу	Количество предметов по школе	Количество чел./участ.	Количество призовых мест
2008-2009	18	14	59	17
2009-2010	18	14	112	15

В городских олимпиадах «Юниор» приняли участие учащиеся начальных классов по окружающему миру, русскому языку, математике, (6 учащихся). Призером стала ученица 4Г класса Борисенко Анна по окружающему миру (3 место) – учитель Петрова Л.Л.

В окружных олимпиадах в 2009-2010 уч. г. приняли участие 6 учащихся школы.

Класс	Название предмета	Ф.И учащегося	Ф.И.О. учителя
9А	История	Полосенко Виктория, 22 место из 23	Тулпарова М.М.
11Б	Обществознание	Ильина Кристина, 10 место из 24	Никиташина А.В.
9А	Технология	Могильникова Надежда, 6 место	Борчанинова О.В.

9А	Технология	Быков Павел, 4 место	Агапов А.С.
9А	Физическая культура	Магомедова Джамиля, 11 место из 23	Гатиятуллина Н.М.
11В	Физическая культура	Потапова Екатерина, 13 место из 24	Гатиятуллина Н.М.

Анализ результатов олимпиады показал, что

- на протяжении 2-х последних лет самыми многочисленными являются команды по обществознанию, истории, русскому языку, биологии. Самые малочисленные команды по физике, информатике, ОБЖ;
- наибольшее количество призовых мест в 2009-2010 учебном году приходится на 9 параллель (6 мест). Их доля в общем количестве призовых мест составляет 42,8 %;
- за последние 3 года успешно выступают учащиеся школы по таким предметам, как физическая культура, русский язык, обществознание;
- по-прежнему остается неудовлетворительным результат участников муниципального этапа по математике, информатике, химии, а также результаты участия учащихся начальной школы;
- наблюдается отрицательная динамика количества предметов, по которым отсутствуют призовые места: в 2008-2009 учебном году призовых мест не было по 4 предметам: литература, информатика, математика, химия; в 2009-2010 учебном году по 7 предметам: информатика, математика, химия, английский, география, ОБЖ, физика.
- в сравнении с прошлым годом увеличилась доля учащихся, набравших менее 25% от максимально возможного количества баллов.

Научно-исследовательская деятельность учащихся школы

В школе с 2007 года функционирует научное общество учащихся (НОУ).

Уже стало традицией проведение школьных и участие учащихся в городских научных исследовательских конференциях «Шаг в будущее». Научно-практической деятельностью руководят опытные учителя.

В 2009-2010 учебном году в школьной научно-практической конференции приняли участие 11 человек по 7 секциям

На городскую конференцию были рекомендованы 10 работ, 7 из них заняли призовые места.

Результаты участия учащихся в городской научной конференции «Шаг в будущее»

Год	Гулиева Е.А.	Шапар Т.Н.	Морозова М.В.	Байдуганова Э.А.	Стенькина О.В.	Агаева В.А.
2005-2006 учебном год		Пашкова Е. – 2 место Иващенко М. – 2 место		Ляпичева А. (10а) – 2 место		

2006-2007 учебный год	Иващенко М. (11а) – 2 место Ахтямова К. (11а) – 3 место-	Танасийчук Р. (11а) – 3 место Тукаева И. (11а) – 2 место	Сайтов А. (11б) –2 место, Сережкина Е. (11б) – 1 место	Ляпичева А. (10а) – 2 место Крылова А. (10а) – 1 место -		
2007-2008 учебный год	Хамзина Ю. - 1 место Ляпичева А. – 2 место	Годзюр И. – 1 место	Махмудова Ю. – 1 место		Корольков а В. (8В) – 2 место	
2008-2009 учебный год			Сапрунова Т. – 2 место			
2009-2010 учебный год	Полосенко В. (9А) – 2 место Виту А.(9А) – 3 место Могильникова Н. (9А) – 3 место	ЩекочиханаА., Сапрунова Т. (9Г) – 3 место)	Верхоглядова Е. (9Г) – 2 место		Ильина К. (11Б)-2 место	Барбакарь С. – 2 место

Вывод: Выросло количество участников научной конференции и результативность участия по сравнению с прошлым годом.

Участники городского конкурса проектов младших школьников «Гости из будущего»

Ф.И. учащегося	Класс	Тема работы	Наименование секции	Ф.И.О. руководителя	Результат
Белый Данил	2-а	«Вода – природное богатство Земли»	Экология	Корякова А.А.	2 место
Годзюр Виктория	4-г	«Почему бурый медведь хозяин тайги»	Краеведение	Рафальская В.В.	3 место
Корнилова Дарья	4-в	«Волшебная палочка- миф или реальность»	Литературное чтение	Подrezова Л.А.	2 место
Землянская Екатерина	4-в	«О чем мечтают черепахи»	Естествознани е	Подrezова Л.А.	Лауреат
Петрова Анна	4-в	«Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь!»	Литературное чтение	Подrezова Л.А.	1 место
Фадеев Илья	4-в	«Интонация. Влияние интонации на настроение человека»	Языкознание	Подrezова Л.А.	2 место

Участие учеников в дистанционных конкурсах

Фамилия, имя ученика	Класс	Учитель	Занятое место
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Интернешка»			

38

Сухарева София	1-г	Мокеева И.А.	1 место
<i>Викторина «Любимые мультфильмы»</i>			
Турлай Александр	1-г	Мокеева И.А.	Участие
3 конкурс «Первые шаги в летний сезон»			
Мазитов Вадим	1-г	Мокеева И.А.	Участие
<i>Дистанционный конкурс «Герб моей семьи»</i>			
Сухарева София	1-г	Мокеева И.А.	Участие
<i>«III Всероссийский турнир Второклассников»</i>			
Никитин Максим	2-а	Корякова А.А.	Участие
Абдурахманова Айсалкын	2-а	Корякова А.А.	Участие
Капша Станислав	2-а	Корякова А.А.	Участие
Яковлева Анастасия	2-а	Корякова А.А.	Участие
Филюк Александр	2-б	Муквич Т.Е.	Участие
Абсаламов Мовсар	2-б	Муквич Т.Е.	Участие
Ляшенко Арина	2-б	Муквич Т.Е.	Участие
Ладыгина	2-б	Муквич Т.Е.	Участие

Организация дополнительных платных образовательных услуг

В соответствии с Уставом школы, лицензией А №129533 от 16.03.2005г. и лицензией А №318131, приказа директора в школе сложилась практика оказания дополнительных платных образовательных услуг с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Основной запрос среди учащихся приходился на такие предметы как: алгебра и начала анализа, обществознание, физика, русский язык.

Основная цель проводимых платных курсов – обеспечение качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ за последние 3 года показал, что наблюдается увеличение количества групп и числа учащихся, которым были оказаны платные образовательные услуги: в 2007-2008 учебном году было организовано 4 платных группы, в 2008-2009 учебном году - 15, в 2009-2010 учебном году - 37.

11.

А

нализ деятельности школы в сфере охраны и укрепления

здоровья учащихся

В области здоровьесбережения учащихся школа работает с 1996 года, выполняя заказ государства и родителей. Накоплен богатый опыт, создана материально-техническая база, достигнуты прогнозируемые результаты, уровень заболеваемости среди школьников из года в год остаётся стабильным.

По итогам анкетирования среди учащихся 6-9 классов у 82% школьников наблюдается негативнее отношение к курению, алкоголю, наркотикам; 95% отмечают необходимость занятий физкультурой и спортом для укрепления и сохранения здоровья, 87% учащихся убеждены, что правильное питание является неотъемлемым фактором сохранения здоровья человека.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения в сентябре 2008 г. в школе была создана Служба сопровождения здоровья, в состав которой вошли: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, валеолог, учитель физической культуры, старшая медицинская сестра.

В 2009 г. в школе разработана и получила на уровне города статус экспериментальной программа деятельности «Городского центра оздоровления школьников и пропаганды здорового образа жизни».

Согласно штатному расписанию в школе работает 12 медицинских работников.

Кабинеты оздоровления и медицинского обслуживания

Наименование	Общее кол-во кабинетов
Физиотерапевтический	1
Фитотерапия (фитобар, аэрофитотерапия)	1
Процедурный кабинет	1
Медицинский кабинет (прививочный)	1
Кабинет охраны зрения	1
Кабинет массажа	1
Стоматологический	1
Зал ЛФК	1 Высшая категория
Зал корригирующей гимнастики	1 Высшая категория
Кабинет психолога	1 Высшая категория
Кабинет логопеда	1 Высшая категория
ВСЕГО	11

Все медицинские кабинеты лицензированы. В настоящее время в школе не работает галокамера, предстоит провести реконструкцию.

Все учебные кабинеты оборудованы ионизаторы воздуха, работают 5 бактерицидных облучателей «Дезар».

Оборудована с позиций здоровьесбережения учительская: подобрана теплая

успокаивающая цветовая гамма стен, оформлена зелёная зона, оснащена музыкальным центром для прослушивания релаксационных записей, установлены кулер с подачей горячей воды, мягкая мебель.

В осенне-зимний период и в период эпидемии ОРВИ учащиеся с 1-го по 5-ые классы для профилактики вирусных заболеваний и оздоровления организма получают по 2 курса КУФ зева и носа; круглогодично – оздоровление с помощью аппарата «Вулкан» (по 2 цикла каждый класс).

В летний период на базе школы работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Врач школы ежедневно проводит осмотр остро заболевших в школе детей; профосмотры детей перед соревнованиями; осмотр детей «группы риска» перед профилактическими прививками; участвует в массовой иммунизации детей; проводит осмотр детей с хроническими заболеваниями; осуществляет подбор детей, нуждающихся в оздоровлении, контролирует лечебно-оздоровительные мероприятия в медицинских кабинетах школы.

Врач школы и старшая медицинская сестра согласно годовому выступают на педагогическом совете школы с докладами о результатах углубленного медосмотра учащихся, о работе медицинских кабинетов школы; совместно с педагогами проводят занятия с детьми по пропаганде здорового образа жизни, гигиеническим навыкам, профилактике инфекционных заболеваний, беседы о пользе профилактических прививок, правильного и рационального питания.

Всего за 2009 календарный год врачом школы осмотрено детей:

- с профилактической целью - 1222
- остро заболевших детей в школе – 700
- перед соревнованиями – 2334
- перед профилактическими прививками - 2118

Узкими специалистами осмотрено в школе детей:

- окулистом – 192
- гинекологом – 127
- физиотерапевтом – 1779.

По результатам медосмотров все учащиеся школы распределились на группы здоровья следующим образом:

Распределение учащихся по группам здоровья

Отнесённость учащихся к физкультурным группам

Показатели заболеваемости учащихся МОУ СОШ № 1 (в ‰)

Результаты углубленных медосмотров учащихся (в ‰)

Показатели заболеваемости учащихся СОШ № 1 в ‰

	2009 г.	2008 г.	2007 г.	2006 г.
Общая заболеваемость	828,6	975,7	1170,6	909,9
Инфекционная заболеваемость	15,9	26,2	28	10
Болезни крови и кроветворных органов	6,3	23,4	20,3	7
Эндокринные заболевания:	53,1	125,7	91,6	54
- ожирение	33,9	60,9	34,8	23
- диабет	13,8	6,5	28,8	22
Болезни нервной системы:	16,9	31,8	22,0	18
- эпилепсия	4,2	7,5	5,9	1
- ДЦП	3,2	0,9	0,84	1
Заболевание органов зрения:	344,8	263,6	196,0	225
- миопии	233,4	146,3	84,0	119
Заболевание лор-органов	26,5	81,6	79,7	49
- хронический тонзиллит	-	10,3	6,7	47
- хронический отит	1,1	0,9	0,84	2
Болезни органов дыхания	676,9	742,7	393,8	440
- ОРЗ, грипп	559,1	624,9	353,6	373
- пневмония	1,1	3,7	4,24	3
- бронхиальная астма	8,4	8	10,1	16
Заболевания органов пищеварения	44,5	48,7	38,2	47
- гастрит	24,4	19,6	22,07	30
- ДЖВП	12,7	13,1	12,7	15
- ЯБЖ и ДПК	1,1	-	0,84	-
Заболевания мочеполовой системы	36,1	33,7	16,97	25
- пиелонефриты	6,4	6,5	7,6	11
- гломерулонефриты	1,1	1,8	1,69	1
- аномалии развития почек	-	-	5,09	-
Новообразования	4,2	4,6	0,84	1
Болезни костно-мышечной системы	170,8	215,7	286,9	248
- плоскостопие	108,2	77,8	76,4	96
- нарушение осанки	31,8	111,6	202,0	145
- сколиоз	7,4	2,8	8,48	5
Травмы и отравления	53,1	39,3	37,3	36
Инвалиды	9,5	5,6	3,39	8

Виды патологий

№ п/п	Виды хронических заболеваний	2009 г.	2008 г.	2007 г.	2006 г.
1.	Сердечно-сосудистая патология	5	4	4	10
2.	Бронхо-легочная патология	9	8	17	17
3.	Патология мочевыделительной системы	18	14	16	12
4.	Патология желудочно-кишечного тракта	29	22	31	12
5.	Патология нервной системы	5	11	6	5
6.	Патология эндокринной системы	-	4	3	18
7.	Патология ЛОР органов	6	5	5	39
8.	Инвалиды	9	6	4	8

В 2009 году с диспансерного учета снято – 3 человека, выбыло из школы - 9 человек, состоявших ранее на диспансерном учете. Вновь взято – 14 человек.

Все 1061 учащийся школы в течение всего учебного года получали бесплатное горячее питание в школьной столовой, на 2-х разовом питании находилось 229 учащихся.

По результатам углубленных медицинских осмотров учащихся школы

- на 1 месте - болезни органов дыхания – 676,9 ‰, (в том числе ОРВИ и грипп 559,1 ‰). Это можно объяснить тем, что простудная заболеваемость в этом году выросла в связи с эпидемией гриппа и ОРЗ, но они снизились по сравнению с прошлым годом на 65,8 ‰, что свидетельствует об эффективности профилактических мероприятий.
- на 2 месте - патология заболеваний органов зрения – 344,8 ‰. В течение ряда лет данная патология остается высокой, что можно объяснить высокой выявляемостью ее в школе, ввиду наличия кабинета охраны зрения, который курирует врач-офтальмолог детской поликлиники, и факторами внутришкольной среды (учащиеся большую часть времени проводят при искусственном освещении, нарастанием учебной нагрузки и т.д.).
- на 3 месте - заболевания костно-мышечной системы - 170,8 ‰, причинами которых являются неправильное положение за партой во время уроков, недостаточная подвижность. Но патология опорно-двигательного аппарата снизилась по сравнению с прошлыми годами, что говорит об эффективности системы спортивно-оздоровительных мероприятий, проводимых в школе.
- По сравнению с 2008-2009 годом снизились острая заболеваемость учащихся и составляет – 594,2 ‰; острая простудная заболеваемость – 569,7 ‰, что подтверждает, эффективность используемых в школе неспецифических методов профилактики острых заболеваний, лечебно-оздоровительных мероприятий, проводимых в медицинских кабинетах школы, а также всей модели школы.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

В школе работает социальный педагог, педагог-психолог.

Цели и задачи социально-психологического сопровождения УВП:

- а.и.1.1. Обеспечение условий для сохранения психологического здоровья учащихся.
2. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки учащимся, родителям, педагогам.
 3. Осуществление психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, государственной итоговой аттестации .
 4. Своевременно выявлять детей, имеющих отклонения в психологическом развитии.
 5. Осуществление просветительской деятельности по сохранению психического здоровья школьников.
 6. Повышение уровня психологических знаний об особенностях детской и подростковой психики, социализации учащихся у всех участников образовательного процесса.

В период с 2004 по 2010 гг. психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществлялось по следующим направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, коррекция, консультирование, просвещение - и реализовывалась через ряд **подпрограмм**:

- а.и.1.а.и.1. Подпрограмма психолого-педагогического сопровождения «Использование информационных технологий в формировании у старших подростков социальных установок
- а.и.1.а.и.2. программа представляла собой комплексный подход в решении профилактики вредных привычек, направлена на осознание вреда, наносимого ядом отравляющих веществ, таких, как табак, алкоголь, наркотики; а акцент сделан на развитие личностных качеств, решение жизненных вопросов. Проведённая с учащимися, учителями и родителями работа по реализации данной программы имела большую практическую значимость: охват учащихся 6-11 кл. составил 72%, в результате чего 39% участников (по результатам проведённого анкетирования) изменили своё отношение к своему здоровью, снизилось количество подростков, употребляющих напитки, содержащие алкоголь; увеличилось число учащихся, имеющих четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, а также учащихся с интересами, связанными со здоровым жизненным стилем.
2. Развивающая подпрограмма психолого-педагогического сопровождения программы «Одарённые дети» «Тренинг мотивации достижения» составлена с учётом возрастных особенностей и была направлена на сохранение психологического здоровья, на развитие способностей учащихся, работу по профориентации, а также на работу по повышению успеваемости, сопровождение педагогов в ходе аттестации. Современность данной программы заключалась в том, что через проектную деятельность участников осуществлялось формирование установки на успех. Участниками программы стали 137 учащихся, 14 педагогов.
 3. Программа «Психологическое сопровождение учащихся начальной школы при переходе в среднее звено»

В ходе реализации комплексной программы проведён ряд здоровьесберегающих психолого-педагогических мероприятий (тренинги, индивидуальные и групповые консультации, беседы и пр.), призванных помочь учащимся с наименьшими затратами осуществить переход из младшего в среднее звено. Результатом реализации данной программы стала успешная адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.

4. Психологическое сопровождение учащихся 1-11 классов

Цель психологической программы - способствовать образовательно-культурному развитию учащихся; гуманизации школьных отношений; инновационной образовательной деятельности педагогов, связанной с внедрением личностно-ориентированных технологий обучения; социализации и индивидуальному развитию учащихся; выстраиванию гармоничных отношений между детьми, педагогами, родителями в школьной ситуации развития; внедрению эффективных психологических технологий в практику образования.

5. Подпрограмма психолого-педагогического сопровождения учащихся «Тьюторская группа лидеров-сверстников за здоровый стиль жизни»

В результате реализации данной программы создана тьюторская группа из учащихся 7-8 кл., подготовлено и проведено более 20 бесед с учащимися по вопросам сохранения здоровья. Новизна данной программы заключается в привлечении «трудных» учащихся (4), на которых методы административного контроля не всегда воздействуют, к пропаганде ЗОЖ среди своих сверстников.

6. Подпрограмма «Семья»

В рамках данной программы разработан и проведён цикл лекций (12), направленных на обучение родителей навыкам общения с детьми, создание атмосферы взаимопонимания между членами семьи, устранение конфликтных ситуаций в семье, подготовке родителей к передаче ответственности за поведение самому подростку. Подготовлено 7 презентаций для использования в работе классного руководителя с семьёй.

7. Программа «Психология успеха»

Программа направлена на повышение у учащихся уровня профессиональной зрелости, способствует формированию потребности дальнейшего саморазвития, выбора будущей профессии с учётом психофизиологических особенностей и сохранения здоровья учащихся. Курс формирует мотивацию на приложение усилий для получения качественного профессионального образования.

Количественные показатели деятельности педагога-психолога

Направление работы	Кол-во уч-ся (в %) по годам и формам работы				
	2007-08уч.г. По школе-1131 уч-ся	Всего	2008-09уч.г. По школе - 1065 уч-ся	Всего	2009-2010уч.г. По школе - 1065 уч-ся

45

		Индивидуальная	Групповая		Индивидуальная	Групповая		Индивидуальная	Групповая	
1	Диагностика	126 чел.- 11%	750 чел.- 66%	876 чел.- 77%	120 чел.- 11%	720 чел.- 68%	840 чел.- 80%	130 чел.- 12%	850 чел.- 80%	980 чел.- 92%
Другие виды работы										
2	Коррекционно-развивающая работа	10 чел.- 1%	92 чел.- 8%	102 чел.- 9%	12 чел.- 1%	95 чел.- 9%	107 чел.- 10%	18 чел.- 2%	100 чел.- 9%	118 чел.- 11%
3	Консультации	70 чел.- 6%	42 чел.- 3%	112 чел.- 10%	72 чел.- 7%	50 чел.- 5%	122 чел.- 12%	90 чел.- 8%	60 чел.- 6%	150 чел.- 16,6%
4	Профилактика	14 чел.- 1%	244 чел.- 22%	254 чел.- 22%	16 чел.- 2%	256 чел.- 24%	272 чел.- 26%	20 чел.- 2%	240 чел.- 22% %	260 чел.- 24% %
5	Просвещение	23 чел.- 2%	354 чел.- 32%	380 чел.- 34%	22 чел.- 2%	360 чел.- 34%	382 чел.- 36%	28 чел.- 3%	365 чел.- 34%	393 чел.- 37%
	Итого по 2-5 направлениям:	117 чел.- 10%	732 чел.- 65%	848 чел.- 75%	122 чел.- 12%	761 чел.- 72%	883 чел.- 84%	156 чел.- 15%	765 чел.- 72%	921 чел.- 86%

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса регламентируется нормативно-правовыми документами, осуществляется в полном объеме по направлениям в соответствии с особенностями школы и потребностями учащихся.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

В школе созданы условия для осуществления урочных и внеурочных занятий физкультурой и спортом, работают 7 спортивных залов, тренажёрный зал, зал ЛФК, 3

спортивные площадки на территории школы, 3 спортивные базы, имеется необходимый инвентарь, включая нестандартное оборудование.

В рамках образовательной программы школы учителями физической культуры разработаны и реализуются программы дополнительного образования для разных возрастных категорий учащихся. Учитывая тот факт, что в левобережной части города, где проживает подавляющее большинство учеников нашей школы, нет спортивного комплекса или иных мест для занятий спортом, школа предоставляет широкий спектр спортивных секций и возможность учащимся заниматься в пределах микрорайона.

В течение 2009-2010 учебного года в МОУ СОШ № 1 работало 13 секций по 11 видам спорта: баскетбол, волейбол, ОФП, бокс, лыжи, гимнастика, хоккей, футбол, туризм, шахматы, теннис.

В течение года учителями физической культуры и педагогами дополнительного образования подготовлено команд-участников:

- школьных соревнований - 150,
- городских – 16 (14 из них стали победителями и призёрами),
- окружных – 2 (стали победителями и призёрами).

В личном первенстве подготовлено победителей и призёров:

- городских соревнований – 24 чел.
- окружных – 16 чел.,
- всероссийских – 1.

В течение учебного года традиционно проводится общешкольные Спартакиады «Здоровье» (5-11 кл.) и «Юниор» (1-4 кл.). В программу Спартакиады входят следующие виды:

Вид соревнований	Класс
Кросс «Золотая осень»	2-11
«Президентские состязания»	2-11
Баскетбол	7-11
Волейбол	6-11
Настольный теннис	8-11
Пионербол	4-5
Спортивная гимнастика	3
Мини-футбол	5-8
Шахматы	3-6
Лыжные гонки	5-11
«Веселые старты»	1-4
Итого	

Более 10 лет в школе благодаря энтузиазму его руководителя Кобзарь Т.Н. функционирует **туристский клуб «Таёжник»**. Работает 3 группы по следующим направлениям: «Туристское многоборье», «Пешеходный туризм», «Начальная туристская подготовка». Ежегодно в клубе занимаются 40 учащихся нашей школы (5-11 классы), контингент стабилен, воспитанники добиваются высоких результатов, но сложным остаётся вопрос финансирования выездов учащихся на соревнования, походов, что не позволяет в полной мере отточить мастерство спортсменов. Несмотря

на недостаточное финансирование, ежегодно Татьяна Николаевна летом во время своего отпуска вывозит группу ребят в различные уголки страны. В июне 2010г. запланирован поход по Кавказу.

В 2009-2010 учебном году воспитанники клуба принял участие в соревнованиях разного уровня:

- Первенство ХМАО по пешеходному турмногоборью (командное 7 место, 1 место в личном зачёте).
- Городской туристический слет (1 место в младшей и старшей подгруппах).
- Чемпионат и Первенство ХМАО-Югры по скалолазанию (г. Лангепас, 4 призовых места в личном зачёте).
- Чемпионат и Первенство ХМАО-Югры в по лыжному турмногоборью (г. Стрижевой, 7 место).
- Чемпионат и Первенство ХМАО-Югры в г. Пыть-Ях по спортивному туризму (7 место)

Спортивные достижения учащихся подтверждают эффективность системы физкультурно-оздоровительной работы школы.

Для формирования у учащихся норм здорового образа жизни в школе ведутся **уроки валеологии** в начальных классах по программе В.В. Полякова «Здоровье» и в 6-7 классах по программе «Валеология – искусство быть здоровым» по формированию основ физического и психического здоровья.

Тесное *сотрудничество с Когалымской городской больницей* находит свое отражение не только в оказании медицинских услуг, но и в пропаганде ЗОЖ. В течение учебного года врачами специалистами КГБ проведены лекции с учащимися врачом-наркологом, подростковым врачом, врачом-фтизиатром, врачом-офтальмологом, детским психологом, врачом-гинекологом, врачом-педиатром.

Традиционным стало проведение в школе **«Марафона здоровья»**, приуроченного к Всемирному дню здоровья, который отмечается 7 апреля. В рамках «Марафона здоровья» в этом учебном году проведены различные мероприятия:

- спортивные соревнования,
- беседы «Правда о химической зависимости»,
- лекции врачей-специалистов,
- классные часы «Наш стиль – здоровый образ жизни»,
- развлекательная программа для малышей «Формула здоровья»,
- выпуск газет, буклетов.

На школьном сайте появилась **страничка «Здоровье»**, доступная как ученикам, так и родителям, где размещается интересная и познавательная информация по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

В рамках программы «Одарённые дети» ведётся **исследовательская деятельность учащихся по вопросам пропаганды ЗОЖ.**

Ведётся **система мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности школы** по методикам Ю.В. Науменко. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что в школе созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников УВП.

В 2009-2010 учебного года в школе в качестве эксперимента начал работу кабинет «БОС-Здоровье». В течение года курс дыхательной гимнастики прошли 87 учащихся 10-11 классов, 24 педагога. Деятельность данного кабинета осложняется тем, что кабинет 204, где установлено оборудование, загружен школьными занятиями. В марте 2010 г. в школе прошёл конкурс разработок учебных проектов, в котором приняли участие 5 педагогов, представлены 4 проекта, 2 из которых имеют здоровьесберегающую направленность: «Физминутки не для шутки» (Новохатская О.И., Гулиева Е.А), «Экологизация образования» (Шапар Т.Н.).

12. Работа с родителями

В работу с родителями вовлечены все службы школы: социально-психологическая, логопедическая, медицинская, система дополнительного образования.

В школе сформирована система работы с родителями и ведётся по 3 направлениям (диагностика, коррекция, профилактика), используются различные формы работы:

- обследование семей учащихся,
- родительский всеобуч,
- индивидуальная работа с родителями,
- психологические консультации,
- консультации со специалистами,
- встречи с интересными людьми,
- КТД с участием родителей,
- участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса

Родители - всегда желанные гости на школьных праздниках и мероприятиях. Немаловажное значение имеет систематическая работа классных руководителей с родителями: посещение семей учащихся, встречи и беседы, совместные мероприятия, совместный отдых на природе.

Родители учащихся стали инициаторами и приняли участие в организации и проведении ряда мероприятий: «День пожилого человека», «Праздник бабушек и мам», «Арбузник», новогодние праздники; общешкольный родительский комитет оказал помощь в организации экскурсионных поездок.

Одной из традиционных форм работы с родителями является родительское собрание. Общешкольные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, классные собрания - не реже 1 раза в четверть.

Учителя физической культуры в апреле 2010 г. провели Дни открытых дверей: 13 уроков физической культуры посетили 62 родителя.

Общий процент посещаемости классных собраний составляет 55%, общешкольных – 53%; следят за успеваемостью своего ребёнка и событиями, происходящими в жизни школы через социальную образовательную сеть «Дневник.ру», посещают или участвуют в школьных мероприятиях – только около 60%; обратились за консультациями к специалистам школы лишь 42% родителей. Таким образом, лишь половина родителей поддерживает постоянный контакт со школой и

13. Анализ эффективности воспитательной работы

Материально-техническое и кадровое обеспечение воспитательной системы школы

Для осуществления воспитательной деятельности школа располагает кабинетами организаторов детского движения (105), социально-педагогической службы (320), психолога (219), логопеда (316), школьным музеем (321), методическим кабинетом (113), библиотекой и читальным залом на 30 мест (109), актовым залом, театральной студией, спортивными залами, туристической, хоккейной, лыжной базами, спортивными площадками. Имеется необходимое для качественной подготовки и проведения различного рода мероприятий, работы системы дополнительного образования оборудование.

Кадровый потенциал. В осуществлении воспитательного процесса школы задействованы 47 классных руководителей (младшее звено - 16 классов, среднее - 20, старшее - 11). Из них 45 имеют высшее образование, 2 - среднее специальное; 3 - высшую квалификационную категорию, 13 - I квалификационную категорию, 28 - II квалификационную категорию, 3 - не имеют квалификационной категории.

Результаты воспитательной работы

В основе воспитательной системы школы лежит ступенчатая программа воспитания Н.Е. Щурковой. Исходя из Программы воспитания МОУ СОШ №1 «Навстречу» (срок реализации 2008-2010 гг.), **целью воспитательной работы школы являлось** создание единой воспитательной среды, способствующей формированию полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры воспитательной системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания: упорядочение функционирования всех школьных подразделений для повышения уровня развития личности ребёнка, его самоопределения в социуме, формирование человека-гражданина, семьянина, специалиста-профессионала через:

- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- развитие системы дополнительного образования и повышение её эффективности;

- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- создание условий для формирования у учащихся социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот» посредством поисковой и исследовательской деятельности;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Внеурочная работа строилась по следующим основным направлениям:

- Личность. Внеклассная и внешкольная работа.

Программы психолого-педагогического сопровождения.

- Творчество. Внеклассная и внешкольная работа по предметам художественно-эстетического цикла. Реализация задач художественно-эстетического воспитания и образования детей, работа кружков и коллективов музыкального, декоративно-прикладного творчества, театрального направления, проведение смотров, конкурсов. Внеклассная и внешкольная спортивная работа (спортивные кружки и секции, смотры и соревнования). *Программы дополнительного образования.*

- Традиции школьного дома. Внеклассная и внешкольная работа по патриотическому, правовому воспитанию (смотры, конкурсы, выставки, соревнования).

Программы «Я - гражданин России», «Музей истории школы», «Память» - поисковый отряд, «Лёгкая школа для трудных детей».

- Самоуправление. Развитие ученического самоуправления (Детско-юношеская организация «ребячья Республика» - для учащихся 5-11 классов, Детская организация «ЛЕОР - лучшая единая организация ребят» - для учащихся 1-4 классов).

Программа «ДЮО Ребячья Республика»,

Программа «Путешествие по стране ЛЕОР».

- Школа и родители. Совместная реализация досуга детей и их родителей (походы, вечера «За чашкой чая», конкурсы, выставки, интеллектуальные игры).

Программа «Семь-Я».

- Работа с учащимися, состоящими на учёте ОДН, внутришкольном контроле.

Работа по программе «Лёгкая школа для трудных детей» Профилактика правонарушений.

- Работа классных руководителей. Деятельность классных руководителей по организации воспитательной работе (изучение состояния системы воспитательной работы в классе, оказание методической помощи, контроль).

- Организация летнего отдыха учащихся.

В школе ведётся работа по изучению уровня воспитанности учащихся. В 2009-2010 учебном году обследовано 1052 учащихся. Анализ результатов показал: средний уровень воспитанности увеличился на 7%, хороший уровень - на 3%, низкий уровень - снизился на 2%. Нравственный аспект показывает стабильные результаты,

эстетический аспект - снижение на 2%, экологический аспект - снижение на 5%, трудовой аспект - снижение на 1%, экономический аспект - увеличился на 15%.

Организация внеклассной работы

Главная цель внеклассной работы заключается в сохранении школьных традиций и разработке общешкольных праздников, обеспечении сотрудничества учителей, учащихся и родителей в организации общешкольных культурно-массовых мероприятий. Годовой круг традиций и праздников представляет собой комплексный педагогический приём, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении событий и дел. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию (успешно реализуется программа «Я – гражданин России»), тесно взаимодействует с правоохранительными органами, общественностью в вопросах воспитательной деятельности.

Традиционным стало проведение таких мероприятий, как спортивно-правовой конкурс «Сделай выбор», правовой конкурс «Государство. Право. Я», ВСИ «Кубок ОБЖ», «Снайперская дуэль», «Мы по улице идем», выступление агитбригад, марш-бросок.

Все общешкольные мероприятия проходят организованно согласно плану работы. Обязанности педагогов-организаторов распределены рационально, за каждым закреплена определённая возрастная группа: Влазнева С.Е. - младшее звено 1-4 кл., Ялынбаева В.И. - среднее звено 5-7 кл., Королькова В.П. - старшее звено 9-11 кл. В подготовке и проведении воспитательных мероприятий принимают участие руководители кружков, студий, педагог-психолог, классные руководители, представители родительской общественности.

В 2009-2010 учебном году учащиеся школы приняли участие в 57 школьных и 28 городских мероприятиях.

В летний период охвачено организационными формами отдыха: в детских оздоровительных лагерях различного типа – 160 человек (15%); выезжающих с родителями – 747 человек (70%); трудовые бригады - 58 человек (5,4%). В городе остаются в июне, июле, августе – 259 человек (24%).

Занятость детей, состоящих на учете ОДН, внутришкольном контроле, осуществлена на 100% (подростки трудоустроены, предложены формы отдыха: спортивные площадки, бассейн, дворовые площадки).

Деятельность музея истории школы

Музей истории школы работает с 2000 г. Деятельность музея дает возможность воспитывать чувство патриотизма, гордости за прошлое, стремление участвовать в созидательной деятельности, позволяет формировать исследовательские навыки. Учащиеся самостоятельно проводят экскурсии.

В 2009-2010 уч. году музей посетили более 600 человек, в том числе и выпускники

прошлых лет. Проведены экскурсии для учащихся начальной школы (всего 9 классов), а также для воспитанников подготовительной группы д/с «Березка», гостей школы, воспитанников пришкольного лагеря.

Начал работу веб-сайт «Музей истории школы», продолжается оформление «Книги памяти», альбомов: «Участие школы в городских мероприятиях», «Летопись школы».

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление организовано по ступеням образования.

Начальные классы - ДОО «ЛЕОР – лучшая единая организация ребят» в форме игры «Путешествие по стране Леор» (педагог-организатор Влазнева С.Е.) - это система мероприятий, подчинённых целям развития творческой личности, приобщения к общественной жизни, создания необходимых условий для самореализации и самовыражения личности ребёнка.

В средних и старших классах – ДЮО «Ребячья Республика» (Ялынбаева В.И., Королькова В.П.). Главным органом ученического управления является – Президентский совет, в состав которого входят: Президент Ребячьей Республики, вице-президент, представители школьных министерств (образования, культуры, попечительства, спорта, здравоохранения, печати и информации) и Штаба порядка. В работе «Ребячьей Республики» традиционными стали следующие мероприятия: конференции «Сами планируем – сами выполняем», «Отчёт – Выборы», «Посвящение пятиклассников в Ребячью Республику», работа Школы актива, заседания Президентского Совета, Совет мэров.

В 2010 г. воспитанники ДЮО «Ребячья Республика» стали призёрами городского конкурса социальных проектов «Лидер XXI века» - представлен телевизионный проект сотрудничества со школами города (3 место); стали участниками 5 телевизионных программ телекомпании «Инфосервис».

Министерство печати возглавляет работу школьного пресс-центра и выпуск газеты «Ребячка»: подготовлено 38 выпусков школьной газеты «Ребячка», опубликовано в городской газете «Когалымские вести» 5 статей о деятельности Детско-юношеской организации; воспитанница пресс-центра в 2010 г. в городском информационном проекте «От сердца к сердцу» стала победительницей в номинациях «Фото» и «Проза».

«Штабом Порядка» регулярно проводятся рейды по отслеживанию внешнего вида и наличия сменной обуви у учащихся. Актив «Ребячьей Республики» участвует в городских мероприятиях: слёт ассоциации «КРУГ», молодёжные фестивали «Перекрёсток», «Осняянка», «Лидер 21 века».

В течение года проводится конкурс «Рейтинг классных городов Ребячьей Республики». Итоги подводятся на общешкольном празднике «За честь школы» в конце учебного года по 4 номинациям.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, остается достаточно высоким.

Количество учащихся, состоящих на учёте

2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Внутришкольный учет			
21	15	16	13
КДН			
2	3	4	2
ОДН			
10	15	5	1

По итогам 2009-2010 учебного года с внутришкольного учета сняты 8 человек, 1 - осужден (воспитательная колония), остались на внутришкольном учете на летний период 5 человек.

В течение года проводится большая работа по профилактике безнадзорности. С учащимися, которые пропускают без причины учебные занятия, работники школы совместно с инспектором ОДН проводят воспитательную работу.

В целях профилактики правонарушений проводятся для родителей и учащихся 5 -11 классов встречи с работниками ГОВД и прокуратуры, ювенальной службы г. Когалыма. Психологом школы проведены лекции для родителей на тему «Агрессивность - её причины и последствия», беседы и тренинги для детей на тему «Умей управлять своими эмоциями». Работает «Служба Примирения», тьюторская группа.

В целях профилактики правонарушений в летний период при организации трудовых бригад в первую очередь зачисляются дети «группы риска».

В течение года совместно с инспектором ОДН проводятся различные мероприятия: линейки, общешкольные родительские собрания, конкурсы «Сделай выбор», «Кубок ОБЖ», рисунков.

Система дополнительного образования

На базе школы создана широкая сеть развивающих кружков, секций по интересам. Это даёт возможность выявлять и развивать способности и таланты учащихся, организовать их досуг. Особый акцент в сети дополнительного образования в школе сделан на развитие и реализацию двигательной активности ребенка и его потребности в творчестве. Школа через кружки и секции стремится сформировать потребность ребенка в дополнительных знаниях, пробудить любознательность, формировать практические навыки, способствует развитию коммуникативности, умению работать коллективно, воспитанию культуры, а техническое творчество развивало мышление, пространственное воображение, возможность применить на практике теоретические знания, полученные на уроках.

В 2009-2010 учебном году системой дополнительного образования охвачено 580 учащихся (54,4% от общего числа учащихся), из них занимаются в учреждениях ДО города 26% от общего числа учащихся. Не организованных – 46%. Кружковая и

внеклассная работа (**30 объединений**) в школе ведется по 5 направлениям:

- художественное – 9,
- военно-патриотическое – 1,
- туристско-краеведческое – 3,
- социально-педагогическое – 4,
- физкультурно-спортивное – 13.

Воспитанники системы дополнительного образования в 2009-2010 учебном году приняли участие в 25 городских мероприятиях, где 35 человек стали победителями и призёрами; в 5 окружных мероприятиях – 7 призовых мест. В сравнении с 2008-2009 учебным годом количество призовых мест увеличилось на 31%.

Анализ деятельности школьных кружков показал, что содержание деятельности кружков и секций соответствует целям образования и воспитания, педагоги добросовестно относятся к своей работе. Но, вместе с тем, имеется ряд замечаний: в ряде случаев качество подготовки воспитанников и эстетика выступлений бывают несоответствующими; низкой является активность участия воспитанников в городских мероприятиях.

14. Методическая деятельность педагогического коллектива

На протяжении 2-х лет школа работала по методической теме **«Совершенствование работы по управлению качеством образования»**.

Постоянный рост профессиональной компетентности педагогов и руководящих работников (освоение современных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования, формированию компетентной личности воспитанника) является приоритетным как в сфере образования в целом, так в нашем образовательном учреждении. Профессионализм педагога является решающим фактором обеспечения современного качества образования.

Одним из средств реализации этих задач является аттестация педагогических и руководящих кадров, поскольку она стимулирует рост педагога как профессионала и, следовательно, повышает продуктивность педагогического труда. Необходимость аттестации педагогов, в процессе которой не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления методической работы, неоспорима.

Проведение аттестации в МОУ СОШ №1 осуществляется согласно «Положению об аттестации педагогических и руководящих кадров государственных муниципальных учреждений и организаций образования Ханты-Мансийского автономного округа».

Сравнительный анализ аттестации педагогических работников школы показывает,

что процент аттестованных в 2009-2010 уч. году составил 15%; количество педагогов, имеющих квалификационные категории, увеличилось на 3,5% (1 человек) по сравнению с прошлым годом.

Распределение педагогов по квалификационным категориям (за 3 год)

Формы организации методической работы по сопровождению аттестации:

- теоретические семинары (обоснование эффективности педагогического опыта, проект урока, самоанализ урока);
- практические семинары («Составление психологического портрета класса», «Как подготовить и проанализировать урок»);
- тренинги, направленные на личностный рост педагогов и обеспечение психологически комфортных условий прохождения процедуры аттестации («Аттестация как школа педагогического мастерства», «Преодоление стресса»);
- групповые и индивидуальные консультации по обобщению опыта, оформлению документации. К консультированию привлекались педагоги, ранее прошедшие аттестацию, кураторы предметов;
- банк передового педагогического опыта;
- знакомство с нормативно-правовыми документами на оперативных совещаниях, заседаниях ШМО.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется в соответствии с положением о системе повышения квалификации педагогов МОУ СОШ №1 и положения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников г. Когалыма согласно графику курсовых мероприятий.

В 2009-2010 учебном году курсовую подготовку прошли 30 человек (32,6%), из них 6 чел. - дважды, 1 – 3 курса.

Педагоги, посетившие курсы, поделились полученными знаниями с коллегами на заседаниях ШМО, использовали полученные знания на практике.

62 педагога школы посетили школьные, городские и окружных семинары, мастер-классы и другие мероприятия, способствующие их профессиональному росту (в соответствии с запросами), приняли участие в аттестационных мероприятиях (экспертиза профессиональной деятельности) 37 педагогов

Работа педагогов по самообразованию направлена на решение задач школы, велась по ряду направлений и осуществлялась через их участие в различных видах методической деятельности (выступления на ШМО, презентации опыта, открытые мероприятия, семинары) (см. в приложении).

Анализ посещённых уроков педагогов показал, что 92% педагогов используют в практике работы современные технологии обучения; по традиционным методикам работают 7 педагогов; увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ (92% учебных кабинетов оснащены компьютерной и мультимедийной техникой, 12 кабинетов (48 точек доступа) связаны локальной сетью и имеют выход в Интернет). В этом учебном году все педагоги работают в социальной бесплатной образовательной сети «Дневник.ру».

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах

13 педагогов приняли участие в городских профессиональных конкурсах («Педагогический дебют», «Учитель года», XX смотр-конкурс педагогического мастерства», «ИКТ-компетентность педагога (преподавателя)»); 4 педагога – в школьном конкурсе учебных проектов; 7 педагогов подготовили публикации для городского сборника методических разработок.

ФИО педагога, должность	Мероприятие	Результативность участия
Гизатуллина Г.Ф.	Педагогический дебют	4 место
Морозова М.В.	Учитель года 2010	2 место
Никиташина А.В.	XX городской смотр-конкурс педагогического мастерства	1 место
Мокиеева И.А.		1 место
Дяченко Т.Н.		2 место
Шапар Т.Н.		2 место
Угрюмова Г.Ф.		3 место
Мухамедова Г.А.		Участие
Гизатуллина Г.Ф.	ИКТ-компетентность педагога (преподавателя)	3 место
Орлова Н.Т.		3 место
Новохатская О.И.		
Гулиева Е.А.	Школьный конкурс учебных проектов	1 место
Шапар Т.Н.		2 место
Иванова Н.С.		3 место

Направления инновационной и экспериментальной деятельности

Инновационная деятельность в школы осуществляется по ряду направлений: здоровьесбережение учащихся, информатизация системы управления качеством образования, внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

Инновационная деятельность педагогического коллектива направлена на

- качественное обновление содержания образования;
- совершенствование деятельности в области охраны, укрепления здоровья учащихся и пропаганды ЗОЖ;
- усиление социальной направленности в образовании;
- дальнейшую гуманизацию, дифференциацию образования, стимулирование самостоятельности и инициативы в работе учителей.

Основные используемые инновации:

- современные образовательные технологии
 - лично ориентированные,
 - здоровьесберегающие,
 - информационно-коммуникационные,
 - проблемное обучение,
 - метод проектов,
 - исследовательские,
 - предпрофильная подготовка;
 - технология Единого государственного экзамена;

- мониторинг качества образовательного процесса;
- развитие творческих способностей учащихся, создание условий для их самореализации.

Программа «Информатизация системы управления качеством образования»

На базе школы с 01.10.1008 г. (приказ управления образования Администрации г. Когалыма №573 от 24.09.2008 г.) открыта экспериментальная площадка.

- освоены программы АРМ, АСТ-Тест, программный комплекс ИнфоШкола;
- создана базы данных тестовых заданий для изучения уровня обученности, воспитанности учащихся,
- осуществляется мониторинг развития учащихся,
- значительно пополнилась коллекция ЦОР,
- расширился круг используемых педагогами информационных ресурсов,
- разработан и функционирует школьный веб-сайт,
- освоена социальная образовательная система «Дневник.ру». Работа в данной системе позволяет родителям осуществлять контроль за успеваемостью, посещаемостью, домашними заданиями своих детей, следить за событиями, происходящими в жизни школы, получать/находить нужную информацию, а также поддерживать связь с любым из специалистов школы.

У педагогов появилась возможность составлять необходимые для анализа отчёты по учебной деятельности своих воспитанников, общаться, осуществлять обратную связь с родителями через переписку, передавать нужную для подготовки к урокам информацию, давать и проверять выполненные задания дистанционно.

Программа воспитания

- созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся,
- используются действенные методики обучения и воспитания;
- функционирует система ученического самоуправления, включающая детские организации: ДОО «ЛЕОР» (1-4 кл.), ДЮО «Ребятчья Республика» (5-11 кл.), НОУ «Импульс» (8-11 кл.).
- начала работу студия «Школьное ТВ». Ребята прошли стажировку в телекомпании «Инфосервис» по видеомонтажу, операторскому делу, работе ведущих. Воспитанники студии подготовили 2 выпуска школьной программы, их работа в городском конкурсе любительских фильмов «Наше кино» была отмечена в номинации «Лучшее документальное кино», также они приняли участие в разработке социального проекта «Школьное телевидение» и заняли 3 место в городском конкурсе «Лидер 21 века».

Программа «Городской центр оздоровления учащихся и пропаганды ЗОЖ»

- психолого-педагогическое сопровождение УВП, помощь детям, испытывающим трудности в обучении;

- ориентировка на углубленное психолого-педагогическое изучение школьника, выявление индивидуальных особенностей, причин затруднений в учебно-воспитательном процессе;
- просветительская деятельность в области пропаганды ЗОЖ;
- трансляция опыта создания здоровьесберегающей среды школ, мониторинга здоровья.

Оснащён кабинет БОС «Здоровье», ведётся поиск новых форм организации работы по здоровьесбережению.

Программа перехода на предпрофильную и профильную подготовку

- осуществляется индивидуализация процесса обучения,
- созданы условия для профессионального самоопределения учащихся и подготовки к обучению по выбранной специальности,
- открыты профильные классы на старшей ступени обучения: социально-правовой (юридический) и медицинский.

Программа сотрудничества с МОУ «СОШ №9»

«Партнёрство для развития» (2008-2010 гг)

- распространение опыта инновационной деятельности в сфере здоровьесбережения,
- опыт сотрудничества по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

II. Прогностическая часть

а.и.1.

Проблемы, которые предстоит решить в ходе реализации программы

Образовательная ситуация в стране дает основание выделить важнейшие проблемы, с которыми современная система образования должна считаться. Среди них: низкий уровень социализации учащихся; конфликтогенность и агрессивность общества; превалирование материальных отношений над духовными интересами; неспособность родителей оказывать детям психолого-педагогическую поддержку; отсутствие условий для реализации личностного потенциала детей; низкий уровень воспитанности и толерантности.

Предметом постоянно внимания также остаётся здоровье учащихся, напрямую зависящее от образа жизни родителей.

По результатам углубленных медицинских осмотров учащихся школы выяснено, что особое внимание следует обратить на профилактику болезней органов дыхания, заболеваний органов зрения и костно-мышечной системы.

Обозначены актуальные проблемы в работе с родителями:

- в ряде случаев родители перекладывают ответственность за воспитание и обучение своих детей на общество, образовательные учреждения;

- потребительское отношение родителей («зарабатывание» денег, отсутствие заботы о духовном воспитании);
- пассивность родителей в отношении к школе;
- слабо развита городская система доступного семейного досуга (к сожалению, в большинстве случаев это является заботой школы);
- низкая мотивация родительской успешности (при отсутствии внутренней мотивации, недостаточно и внешних стимулов: через средства массовой информации и др. системы стимулирования).

В связи с переходом на ФГОС нового поколения требуется программно-методическое и технологическое совершенствование учебно-воспитательного процесса, выход на новый уровень организации системы методической работы.

В рамках данной программы разработаны подпрограммы, направленные на решение данных проблем:

- Подпрограмма воспитания «Навстречу»,
- Подпрограмма «Городского центра оздоровления школьников и пропаганды здорового образа жизни»,
- Подпрограмма «Здоровое питание школьника»,
- Подпрограмма «Информатизация»,
- Подпрограмма методической работы «Перспектива»,
- Подпрограмма психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,
- Подпрограмма «Одарённые дети»,
- Программно-методическое обеспечение и условия организации УВП регламентируются Образовательной программой школы.

Таким образом, деятельность школы будет осуществляться по следующим направлениям:

- 10) Учебная деятельность
- 11) Информационно-методическое
- 12) Оздоровление и профилактика
- 13) Спортивно-оздоровительное
- 14) Социально психологическое
- 15) Валеологическое
- 16) Информатизация

а.і.2.

Условия создания оптимальной организационно-педагогической структуры школы

Существующая организационно-педагогическая структура, как показывает анализ, может обеспечить продуктивное развитие школьной системы при определенных условиях:

1. Наличие тесной связи между школьными методическими объединениями, организации творческих и экспертных групп в решении общих задач обучения: повышения качественной успеваемости, мотивации школьников, уровня воспитанности и толерантности, гражданско-патриотического воспитания и т.п.; организация научно-исследовательской работы и ее совершенствование.

60

2. Укрепление связи и усовершенствование форм работы с родителями, привлечение родителей, общественности к планированию работы школы, проведению совместных мероприятий.
3. Совершенствование форм методической работы.
4. Постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов.
5. Совершенствование ученического самоуправления, системы дополнительного образования учащихся.
6. Социальное проектирование, развитие тьюторского сопровождения УВП, волонтерского движения.

а.і.3.

Критерии оценки результатов реализации Программы развития

- снижение заболеваемости, уменьшение количества учащихся, отнесенных к специальной группе;
- развитие творческих способностей ребенка;
- степень удовлетворенности большинства педагогов, учащихся, родителей качеством и условиями организации УВП;
- конкретные показатели повышения результативности учебно-воспитательного процесса: повышение успеваемости, качества знаний, культуры умственного труда, уровня воспитанности, социализации учащихся, проявление толерантности;
- осуществление инновационной, опытно-экспериментальной деятельности;
- эффективность деятельности в качестве ресурсного центра по пропаганде здорового образа жизни;
- уровень профессионального мастерства и квалификации педагогических и руководящих работников;



эффективность используемых образовательных технологий.

№	Критерии	Показатели	Методики изучения	Интегральный показатель прогрессивного развития школы
1	Критерий результативности-соответствия образовательным стандартам	Стабильность или рост объективных результатов: - итоговой и текущей аттестации; - числа обучающихся на «4-5»; - количества участников интеллектуальных, творческих конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований; - сохранение контингента детей в ОУ; - уровень адаптации детей при переходе на следующую ступень обучения.	- экспертная оценка, - объективные данные по статистическим - и иным отчетным показателям - динамика роста и др.	-образовательные результаты обучающихся и воспитывающихся в школе детей по принятым показателям качества результатов образования стабильны или растут и соответствуют региональным критериальным показателям.
2	Критерий результативности	- профессиональная квалификация кадров;	- экспертная оценка;	- рост профессионального

	– на уровне роста научно-методического обеспечения	- число педагогов-новаторов, исследователей; - увеличение количества научно-методических разработок, научных публикаций; - поощрения и награды за научно-методическую деятельность; - результативность участия в конкурсах, проектах, научно-методических, инновационных разработок; - другие показатели	- анализ прохождения курсовой подготовки; - аттестация педагогов; - наблюдение, опрос.	- мастерства и квалификации кадров; - рост числа педагогов-новаторов, исследователей; - рост научно-методического обеспечения образовательного процесса и управления имеет устойчивый характер; - рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах и пр.
3	Критерий удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса	- приоритетность личностных и профессионально-значимых мотивов деятельности; - положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса по принятым в школе показателям.	- опросы; - анализ поля конфликтов (при наличии таковых); - уровень взаимодействия школы с выпускниками, общественными организациями и др. партнёрами образовательного учреждения.	- рост удовлетворенности субъектов системы образования, её партнёров и потребителей результатами деятельности школы по принятым показателям
4	Критерий «углубления развития»	- включенность всех подсистем в общий процесс развития по принятым показателям (дополнительное образование, предпрофильная и профильная подготовка); - развёртывание локальных исследований по приоритетным для образования направлениям.	-экспертная оценка; - анализ соответствующих источников информации и др.	- тенденция развития всех подсистем имеет ярко выраженный и устойчивый характер.
5	Критерий роста достижений	- положительная динамика достижений школы в целом и всех её субъектов по принятым в системе показателям (участие в конкурсах, реализация проектов и др.).	- анализ поля достижений в течение не менее 3 лет; - независимая экспертиза на муниципальном, региональном, федеральном уровне; - рейтинг.	- очевиден и ярко выражен рост личностных и системных достижений по принятым показателям
6	Критерий непротиворечивости и соответствия принципам развития системы более высокого порядка	- соответствие направлений развития субъектов системы приоритетам развития, определённым НОИ «Наша новая школа», ПНПО и другими нормативными документами	- анализ поля соответствия по соответствующим источникам информации и др.; - независимая экспертиза деятельности школы.	- результаты развития субъектов системы имеют объективную значимость для развития всей системы по принятым показателям

		федерального, регионального и муниципального уровней.		
7	Критерий экономического и материального развития	- стабильность и (или) улучшение материально- технического и экономического оснащения ОУ по принятым показателям.	- объективные показатели ресурсов и трудозатрат; - анализ динамики оснащения по сопоставимым показателям.	- материально- техническое и экономическое оснащение образовательного процесса и управления по принятым показателям не ухудшается (улучшается)

а.и.4.

Прогнозирование ожидаемых результатов

С введением указанной программы предполагается:

1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни (по результатам анкетирования).
3. Деятельность школы в качестве городского центра пропаганды здорового образа жизни и регионального ресурсного центра по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, проектов, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работой; осуществление исследовательской деятельности по проблемам здоровья, экологии.
5. Удовлетворение подавляющего числа всех участников учебно-воспитательного процесса качеством образования и оздоровления детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
6. Рост профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
7. Совершенствование материально-технической базы школы.

Как таковых, *негативных последствий* при правильном использовании программы быть не может. Однако можно предположить осложнения, трудности в ее реализации связанные с:

- 1) Отсутствием у части педагогов и медицинских работников убежденности в необходимости данной работы.
- 2) Зависимостью образа жизни ребенка от образа жизни и материальных условий его семьи, отношение родителей к заболеванию ребенка.
- 3) Возможностью реальной оценки результатов лишь через 5-10 лет.
- 4) Сложностью в получении материально-финансовой поддержки.
- 5) Необходимостью создания лаборатории по результатам диагностики индивидуальных данных ребенка (физического развития, состояния здоровья, психического здоровья, развития интеллекта, уровень знаний) через

компьютеризацию и составление программ.

- 6) Корректировкой инструментария оценивания результатов.
- 7) Подвижностью состава учащихся (ранний выезд в весенний период и длительное нахождение учащихся за пределами округа).
- 8) При смене места жительства (переезд в правобережную часть города) большей части остаются в школе ослабленные дети или имеющие хронические заболевания, что несколько искажает общую картину и усложняет работу по организации мониторинга.

а.і.5.

Этапы реализации программы

Сроки реализации программы - 2011-2016 гг.

I этап – Подготовительный (2010-2011 учебный год)

Изучение документов, подготовка проекта программы, плана ее реализации, критериев оценки её эффективности. Обсуждение и утверждение Программы, разработка нормативно-правовой документации.

II этап – Основной (2011-2015 гг)

Проведение мероприятий по реализации Программы. Подведение промежуточных итогов 1 раз в год.

III этап – Анализ результатов и разработка программы на новый период (2016 г.)

III. Организационная деятельность по реализации программы

а.і.4.а.і.1.

Источники финансирования

- ✓ привлечённые средства (шефская помощь, добровольные пожертвования, внебюджетные средства, средства депутатов окружной и областной Думы);
- ✓ финансирование в рамках экспериментальной деятельности из средств городского, регионального, федерального бюджетов;
- ✓ финансирование деятельности медицинских кабинетов из средств МЛПУ «Когалымская городская больница», городской программы «Здоровье»;
- ✓ городская программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту»;
- ✓ городская программа «Молодёжь и дети г. Когалыма»;

64

- ✓ окружная программа «Новая школа Югры»,
- ✓ региональная целевая программа «Оздоровление экологической обстановки в ХМАО-Югре».



Основное содержание деятельности по направлениям развития