

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Примерный учебный план является основой для разработки Учебного плана МАОУ СОШ №1 на соответствующий учебный год реализации программы.

Учебный план формируется на начало учебного года, принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора МАОУ СОШ №1 согласно Порядку разработки, формирования и принятия Образовательной программы школы, утвержденному приказом от 31.12.2014 года №701.

В период 2015-2020 годы для обучающихся 5-9-х классов в школе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);

Учебный план на период 2015-2020 годы для обучающихся 5-9 классов составляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15);
- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 июня 2015 г. №6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2015-2016 учебном году»;
- Инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26.06.2015 №6681

«Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2015-2016 учебном году»;

- Программой развития школы;
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».

Учебный план МАОУ СОШ №1 на соответствующий учебный год реализации программы разрабатывается с учетом потребностей, интересов обучающихся и ориентирован на дифференциацию обучения, а также качественное усвоение учебных программ, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Таким образом, учебный план МАОУ СОШ №1 выступает в качестве одного из основных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1.

Формирование учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей;
- гарантированное достижение обязательного уровня общеобразовательной подготовки;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

При формировании учебного плана с целью его успешной реализации учитывается следующее:

- стремление педагогического коллектива школы выполнить в полном объеме государственный заказ;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, т.е. не допускать перегрузки обучающихся;
- интересы и возможности обучающихся;
- интересы родительской общественности;
- интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы;
- обеспечение преемственности учебных планов всех уровней образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и

потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования.

Организация образовательного процесса и предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, осуществляется деление классов на 2 группы.

Режим работы МАОУ СОШ №1 регламентируется календарным учебным графиком на соответствующий учебный год, утверждаемым приказом директора на начало учебного года.

***Примерный учебный план основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	29	31	31	31	150,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3,5	4	4	5	5	21,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *							

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях определения качества усвоения обучающимися образовательных программ каждого уровня образования, объективной оценки уровня подготовки обучающихся переводных и выпускных классов, диагностики уровня обученности, выявления индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала обучающимися, а также установления соответствия требованиям повышенного уровня изучения предметов в классах профильного обучения.

В соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №1 г.Когалыма, утвержденным приказом от 31.12.2016 года №701, предусмотрены следующие формы промежуточного контроля, которому подлежат все обучающиеся 5-9-х классов

<i>Предметы</i>	<i>Форма проведения</i>
Русский язык	итоговая контрольная работа
Литература	итоговая контрольная работа
Иностранный язык	итоговая контрольная работа
Математика	контрольная работа в форме тестирования
Информатика	практико-ориентированная контрольная работа
История	контрольная работа в форме тестирования
Обществознание	контрольная работа в форме тестирования
География	итоговая контрольная работа
Биология	контрольная работа в форме тестирования
Музыка	итоговая контрольная работа
Изобразительное искусство	контрольная работа с элементами тестирования и практическая работа
Технология	контрольная работа с элементами тестирования и практическая работа
Физическая культура	тестовые испытания
Искусство	контрольная работа с элементами тестирования и практическая работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	контрольная работа в форме тестирования

Уровень развития универсальных учебных действий определяется в конце учебного года по результатам итоговой комплексной работы на основе текста (5-7 класс), итоговой комплексной работы на межпредметной основе (8-9 класс).

*План внеурочной деятельности разрабатывается на основе:

- *нормативно-правовых документов федерального уровня и Министерства образования и науки Российской Федерации:*
 - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
 - Письмо Минобрнауки России от 12.05. 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897;
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15);
- *нормативно-правовых актов регионального уровня:*
 - Методическое письмо Департамента образования имолодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о реализации в 5 классе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2015-2016 учебном году;

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.05.2011 № 3598/11 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.01.2007 №99»;
- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2014-2015 учебном году (Приложение к письму Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22.08.2014 г.).
- В соответствии с Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Когалыма
- Социальным заказом.

План внеурочной деятельности формируется ежегодно и утверждается приказом директора МАОУ СОШ№1 на начало учебного года.

В соответствии с требованиями Стандарта и социальным заказом внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- *общеинтеллектуальное* – для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся;
- *духовно-нравственное* – даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства, развиваться духовно;
- *спортивно - оздоровительное* – знакомит учащихся с основными законами здорового образа жизни, развивает интерес к сохранению своего здоровья за счет физкультуры, спорта, здорового образа жизни;
- *общекультурное* – развивает в ребенке представление об окружающем его мире, о его месте в этом мире для развития основных моральных ценностей человека, среди которых семья, любовь к родине, матери, умение дружить, доброжелательность, милосердие и др., умение следовать духовным принципам, обогащать их.
- *социальное* – дает возможность осознать себя в обществе других людей проявить себя, найти свое место в коллективе, идентифицировать себя как личность, как часть своего класса, школы, народа.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Например, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Отличительной чертой всех форм организации внеурочной деятельности является деятельностный подход в организации занятий с использованием различных видов деятельности:

- *коллективная* (коллективная дискуссия, групповая работа и др.);
- *познавательная* (участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, предметных неделях и др.);
- *игровая* (игра с правилами, игра-драматизация, режиссерская игра и др.);
- *творческая* (художественное творчество, социально значимое проектирование и др.);

- *трудовая* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях и др.);
- *спортивная* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях и др.).

При организации внеурочной деятельности обучающиеся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул – возможности лагеря с дневным пребыванием детей.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *внеурочная деятельность* рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Кроме того, он определяет направления, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

В школе избрана **оптимизационная модель организации внеурочной деятельности**, которая строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, согласно учебному плану и основным требованиям к нему, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, ведет учет индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности.

С целью эффективной работы по реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов основного общего образования, гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, организации внеурочной деятельности в школе разработаны:

1.1. Положение о внеурочной деятельности

1.2. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности

Примерный план внеурочной деятельности

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
Спортивно-оздоровительное	В форме еженедельных занятий <ul style="list-style-type: none">■ Реализация рабочих программ внеурочной деятельности■ Подвижные игры■ Спортивные праздники и соревнования	до 70 час.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулки ▪ Походы ▪ Проведение бесед по охране здоровья 	
Духовно-нравственное	<p>В форме еженедельных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация рабочих программ внеурочной деятельности ▪ Классные часы ▪ Внеклассные мероприятия ▪ Внешкольные мероприятия ▪ Просмотр и обсуждение кинофильмов, книг духовно-нравственного содержания ▪ Библиотечные уроки «Знакомство с жизнью великих людей» ▪ Совместные мероприятия с родителями ▪ Организация экскурсий, выставок 	до 70 час.
Общеинтеллектуальное	<p>В форме еженедельных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация рабочих программ внеурочной деятельности ▪ Интеллектуальные конкурсы, викторины олимпиады, марафоны знаний и др. ▪ Предметные недели ▪ Проектно-исследовательская деятельность 	до 70 час.
Общекультурное	<p>В форме еженедельных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация рабочих программ внеурочной деятельности ▪ Классные часы ▪ Внеклассные мероприятия ▪ Творческие конкурсы ▪ Чтение книг, просмотр фильмов эстетического содержания ▪ Экскурсии в музейно-выставочный центр ▪ Посещение детской библиотеки ▪ Посещение школы искусств ▪ Посещение Дома детского творчества ▪ Мастер-классы творческого содержания 	до 70 час.
Социальное	<p>В форме еженедельных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация рабочих программ внеурочной деятельности ▪ Социально-значимые акции ▪ Социально-педагогическое сопровождение 	до 70 час.
	Всего:	до 350 час

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1

ФГОС ООО характеризует кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- ▶ обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ▶ гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ▶ преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является *создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся*, которые обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- ▶ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- ▶ развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- ▶ овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- ▶ формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- ▶ индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- ▶ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- ▶ организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- ▶ включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- ▶ формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- ▶ формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ▶ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ▶ обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- ▶ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ▶ эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 разработана на основе следующих *нормативных документов*:

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4.10.2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3.02.2011 г., регистрационный номер 19682);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном

процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";

➤ Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

Необходимыми условиями реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 являются:

- соответствие требованиям СанПин 2.4.2. 2821 – 10; требованиям безопасности;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней учебных программ;
- учет особенности общеобразовательного учреждения, его организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума;

Система условий реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ №1 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов;
- установление степени их соответствия целям и задачам образовательной программы;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с результатами самообследования деятельности школы за 2014-2015 учебный год;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий по введению ФГОС ООО;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

Характеристика системы условий реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ №1 содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего

образования;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Характеристика укомплектованности МАОУ СОШ №1 педагогическими, руководящими и иными работниками

МАОУ СОШ №1 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Характеристика кадрового состава.

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		53	
внешних совместителей		0	0%
Наличие вакансий (указать должности):		0	0%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	53	100%
	с незаконченным высшим образованием	0	0%
	со средним специальным образованием	0	0%
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0%
	доктора наук	0	0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		53	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	26	49%
	Высшую	6	11,3%
	Первую	17	32%
	Вторую	3	5,6%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	47	88,6%
	Социальный педагог	1	1,9%
	Педагог-психолог	1	1,9%
	Педагог дополнительного образования	1	1,9%
	Педагог-библиотекарь	1	1,9%
	Педагог-организатор	2	1,9%

	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1,9%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	4	1,7%
	5 – 10 лет	3	5,6%
	10 – 20 лет	11	20,7%
	свыше 20 лет	34	64%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		9	17%
Имеют звание Заслуженный учитель Российской Федерации		1	1,9%
Имеют звание Почетный работник общего образования		6	11,3%
Награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ		7	13,2%
Награждены Почётной грамотой Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры		25	47%
Награждены Почётной грамотой Думы города Когалыма		6	11,3%
Награждены Почётной грамотой Главы города Когалыма		6	11,3%
Имеют звание Мастер спорта		1	1,9%

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В школе созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

Оценка кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель директора	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	9	9	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	47	47	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	Соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей,	2	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Соответствует

	формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся			по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1	0,5	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1	2	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без	Соответствует

				предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Соответствует
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	0	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Соответствует
Главный бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	1	Высшее профессиональное (экономическое, финансово-экономическое) образование и стаж финансово-бухгалтерской (финансово-экономической) работы не менее 5 лет.	Соответствует
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	2	Высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет	Соответствует
Экономист	Осуществляет экономический анализ хозяйственной деятельности ОО, разрабатывает меры по обеспечению режима экономии.	1	1	Высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Специалист по кадрам	Ведение кадрового делопроизводства, учета персонала	1	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

С этой целью в школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа школы выстраивается в соответствии со следующими принципами:

Принцип «зоны ближайшего профессионального развития педагога», где педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом "зона ближайшего профессионального развития" для каждого педагога сугубо индивидуальна.

Реализация данного принципа предполагает:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;
- актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
- определение индивидуальных задач повышения квалификации;
- составление плана самообразования педагога;
- систематическую оценку решения поставленных задач и реализации плана самообразования, его корректировка.

Принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на профессиональное признание, улучшение материального благополучия, карьерные мотивы и др.

Реализация данного принципа предполагает:

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов;
- оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработку положений о профессиональных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп.

Реализация данного принципа предусматривает:

- изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов;

- определение востребованной тематики и соответственно различных групповых форм методической работы;
- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы;
- возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС.

Этот принцип означает:

- обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в ОУ;
- координацию, согласованность деятельности всех субъектов реализации ФГОС;
- сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
- учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста;
- выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации педагогических работников:

➤ **Внутрикорпоративные:**

- работа по единой методической теме,
- самообразование,
- заседание школьного методического объединения,
- практикумы по конструированию уроков,
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- групповые и индивидуальные консультации;
- круглые столы,
- методические семинары,
- педагогические советы,
- тренинги,
- конференции,
- фестивали открытых уроков,
- профессиональные конкурсы и др.

➤ **Внекорпоративные:**

- курсы повышения квалификации,
- стажировка,
- вебинар,
- сетевой проект,
- конференция, семинар (очная, дистанционная формы участия)
- профессиональный конкурс и др.

Для повышения эффективности работы постоянно осуществляется взаимосвязь с городскими педагогическими сообществами.

В структуре методической работы особое место занимает деятельность методических объединений, целью которых является методическое сопровождение педагогов, исходя из их образовательных потребностей и запросов.

Обязательным звеном методической работы является система повышения квалификации учителей через курсы повышения квалификации.

Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогическими и руководящими работниками МАОУ СОШ №1

Должности работников	ФИО	Сроки повышения квалификации					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Директор	Шарафутдинова Ирина Равильевна	+			+		
Заместитель директора	Арсланова Эльвера Асгатовна		+			+	
	Дедюрина Татьяна Михайловна	+			+		
	Гулиева Елена Александровна		+			+	
	Золотых Елена Владимировна			+			+
	Нарожная Оксана Геннадьевна		+			+	
	Тебякина Светлана Николаевна	+			+		
	Симакова Лариса Николаевна		+			+	
	Рингельман Елена Витальевна		+				
	Сухарева Юлия Константиновна			+			
Учитель	Сачко Ирина Дмитриевна			+			+
	Мюльхаус Эльза Нурмиевна			+			+
	Баева Марина Анатольевна			+			+
	Гизатуллина Гульназ Фаязовна			+			+
	Мухамедова Гульфия Абдулкабировна			+			+
	Врабий Людмила Васильевна	+			+		
	Козлова Наталья Леонидовна		+			+	
	Шапар Татьяна Николаевна			+			+
	Хамитова Фируза Афтаховна	+			+		
	Угрюмова Галина Федоровна			+			+
	Кабанова Лариса Петровна			+			+
	Лозинский Юрий Васильевич			+			+
	Новохатская Ольга Ивановна		+			+	
	Храбрых Сергей Иванович	+			+		
	Лобанов Денис Вадимович		+			+	
	Ильясова Оксана Ришатовна		+			+	
	Велижанская Валентина Викторовна	+			+		
	Агапов Александр Сергеевич		+			+	
	Гайсина Танзиля Хамматовна			+			+
	Морозова Марина Вячеславовна			+			+
	Смоленская Светлана Анатольевна	+			+		
	Шамукаева Вероника Константиновна	+			+		
	Орлова Светлана Николаевна	+			+		
	Лазарева Екатерина Петровна	+			+		
	Кузьминых Дарья Михайловна		+			+	
	Карпова Галина Николаевна		+			+	
	Агаева Валентина Алексеевна		+			+	
	Бугаёва Марина Анатольевна		+			+	
	Заболотских Вера Петровна		+			+	
	Никиташина Алена Валерьевна		+			+	

	Тулпарова Меседу Магомедсалимовна	+			+		
	Рахимкулова Флюза Фаниловна	+			+		
	Борчанинова Оксана Викторовна		+			+	
	Добрынина Елена Николаевна	+			+		
	Плетнева Ольга Николаевна		+			+	
	Пушкарев Дмитрий Александрович		+			+	
	Климова Ирина Викторовна		+			+	
Педагог-организатор	Сычева Ирина Витальевна		+			+	
	Тимиркаева Вероника Ивановна		+			+	
Педагог дополнительного образования	Храбрых Ирина Ивановна			+			+
Преподаватель-организатор ОБЖ	Мягков Евгений Александрович	+			+		
Педагог-психолог	Орлова Наталия Тимофеевна			+		+	
Социальный педагог	Карпушова Ольга Александровна			+			+
Педагог-библиотекарь	Абубакирова Эльмира Фаритовна		+			+	

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС основного общего образования;
- **освоение** системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Аналитическая таблица оценки базовых компетентностей педагогов¹

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности	Оценка 2014-2015 учебного года
I. Личностные качества				
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать	85%

¹ Используются материалы В. Д. Шадрикова

		обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира	85%
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся	89%
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;	91%

		знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— знание материальных и духовных интересов молодежи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями	
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций	81%
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка	87%
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности				
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу	85%
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте	85%
III. Мотивация учебной деятельности				
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам	85%

3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение	87%
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов	91%
IV. Информационная компетентность				
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных	91%
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения	87%
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики	91%

		мотивацию академической активности	индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности	
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе	100%
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений				
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке	87%

		образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом	
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления	89%
VI. Компетенции в организации учебной деятельности				
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступить в помогающие	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству	91%

		отношения, позитивный настрой педагога		
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие	91%
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	95%
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)	91%

6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения	95%
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче	89%

Проблемы, которые надо решить:

Общие проблемы заключаются в недостаточной готовности педагогов к планированию организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса; недостаточная сформированность базовых компетентностей педагогов.

Личностные проблемы педагогов (связанные с особенностями личности): психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости, отсутствием мотивации, давлением стереотипов и др.; дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и внеаудиторной занятости и т.п.; организационно-нормативная, возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы и др.; профессиональная, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Педагог-психолог является полноправным участником организации образовательного процесса в административной команде. и тесно сотрудничает с другими специалистами службы комплексного сопровождения: социальными педагогами, учителем-логопедом, с учителями-предметниками и классными руководителями, родителями.

Нормативно-правовые основания деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению закреплены в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 №373 (п.28);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897 (п.25);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17.05.2012 № 413 (п.25)
- Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) (проект)

Система психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система психологического сопровождения образовательного процесса в МАОУ СОШ№1 разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Концепция модернизации российского образования приоритетной целью психологического обеспечения образования определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе

организуется педагогом – психологом по следующим направлениям:

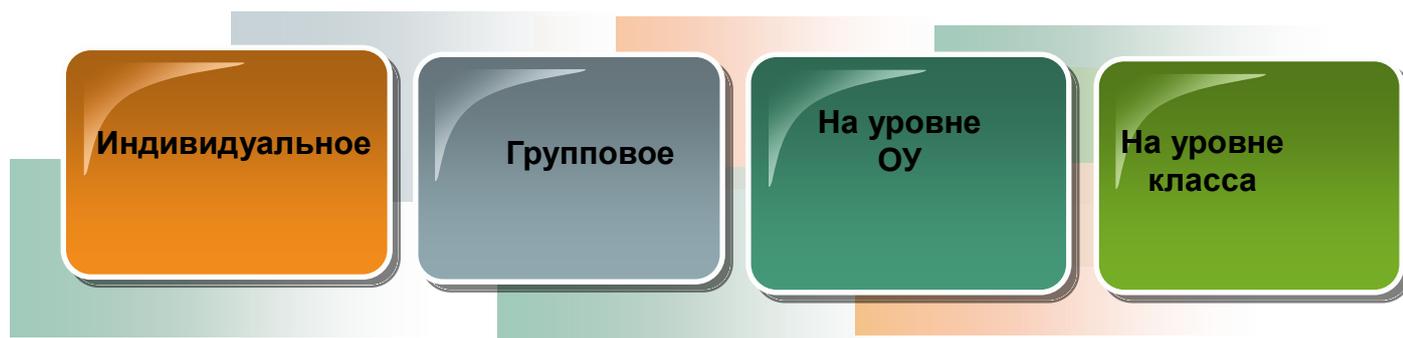
- Диагностика
- Коррекционно - развивающая работа
- Консультационно - просветительская работа
- Аналитическая работа
- Организационно – методическая работа
- Социально – диспетчерская работа
- Проектная и экспертная работа.

Цель работы: повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Задачи:

- Измерение психологических параметров, определение уровня формирования компетенций учащихся.
- Создание условий для учета особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям.
- Взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, учителей и формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения



Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями. индивидуальная коррекционная работа с	Проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, проведение тренингов с педагогами по	Проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; проведение диагностических	Проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого

учащимися специалистов психолого-педагогической службы, проведение диагностических мероприятий, профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время	и противоправного обращения с детьми, деятельность волонтерского отряда.
Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни			
Индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	Организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни диагностика ценностных ориентаций обучающихся	Проведение лекториев для родителей и педагогов, сопровождение общешкольных тематических мероприятий, деятельность волонтерского отряда.
Развитие экологической культуры			
Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	Организация профилактической деятельности с учащимися	Мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	Организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
Выявление и поддержка одаренных детей			
Выявление детей с признаками одаренности создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося психологическая поддержка участников олимпиад индивидуализация и дифференциация обучения индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) разработка ИОМ обучающихся	Проведение тренинговой работы с одаренными детьми	Проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	Консультативной помощи педагогам содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
Диагностика сферы межличностных отношений и общения; консультативная помощь детям, испытывающим	Проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития	Проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;	Консультативная помощь педагогам; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;

проблемы в общении со сверстниками, родителями;	с мотивов межличностных отношений) организация тематических и профилактических занятий;	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	деятельность волонтерского отряда.
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности			
Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;	Проведение коррекционно-развивающих занятий; курсы по выбору	Проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	Консультативная помощь педагогам; организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; проведение лекториев для родителей и педагогов
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
Диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	Групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	Коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
Диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			Консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса

Система психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО



Критерии оценивания результативности психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы основного общего образования

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития, обучающихся при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся (УДД), выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся.

Сопровождение основной образовательной программы основного общего образования проводится в рамках следующих **проектов, программ и мониторинга:**

- **«Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО на период 2014 - 2020гг»;**

Цель: создание оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС ООО второго поколения.

Задачи:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития

ребенка с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;

- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- профилактическая работа по формированию здорового образа жизни обучающихся, педагогов, родителей.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения внедрения и реализации ФГОС ООО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу не только с обучающимися, но и педагогами, и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися

- ✓ Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- ✓ Выявление методом мониторинга учащихся группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы (*Программа социализации подростков «Моя Вселенная»*)
- ✓ Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- ✓ Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое).
- ✓ Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся в социально-профессиональном самоопределении уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля обучения, проведение элективных курсов «Развитие социального интеллекта», (9 класс), «Выбор профиля обучения» (9 класс), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- ✓ Сопровождение учащихся 9-х классов в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются поставленные цели по самореализации, самоопределению, формированию коммуникативных взаимоотношений, профориентации обучающихся среднего звена.

2. Работа с педагогами

- ✓ Профилактическая работа с педагогами:
- ✓ проведение семинаров, педсоветов, планерок, практических занятий.
- ✓ Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей толерантной системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга (педсоветы «Формирование педагогической толерантности как профессионально важного качества личности учителя в условиях введения ФГОС ООО,

«Школьные конфликты», «Негативное оценивание действий ребенка как фактор заниженной самооценки обучающихся»).

✓ Формирование адекватной Я-концепции педагогов способствуют развитию эмпатии, оказанию психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

✓ Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса при сопровождении индивидуальных образовательных траекторий.

Ожидания и достигаемые цели:

-повышение личностного роста педагогического коллектива на 10%,

-создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе;

-повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

3. Работа с родителями.

✓ Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности:

✓ групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

✓ Профилактическая работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка, обучение навыкам эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми: беседы, лекции, индивидуальные рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности, тренинги, направленные на снятие психоэмоциональной напряженности (лекции «Медиа безопасность», занятия «Родительского университета», практикум «Формула родительски-детской любви»).

■ « Программа психолого-педагогического мониторинга УУД в рамках введения и реализации ФГОС в 5- 9 классах МАОУ СОШ №1 на 2015-2020 учебный год».

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование *психолого-педагогическое*, означает необходимость такого содержания, которое позволит учителю осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного педагога-психолога. Поэтому возникла необходимость разработки программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
 3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
 4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.
 5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

■ Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов» , заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года и на конец учебного года , адаптационная карта наблюдений **«Программа психолого-педагогического мониторинга УУД в рамках введения и реализации ФГОС в 5- 9 классах МАОУ СОШ №1 на 2015-2020 учебный год» приложения 1-5).**

■ **«Программа коррекционной работы с детьми-инвалидами на 2015-2016 учебный год»**

Цель: психологическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии и сопровождение их развития и социализации
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
3. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
4. Проектирование индивидуального маршрута ребёнка.

■ **«Программа психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы в рамках введения и реализации ФГОС ООО»**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений, учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации, учащихся к социуму;

- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

■ **Программа психолого-педагогического сопровождения процессов преемственности обучения (коррекционно-развивающие занятия) в МАОУ СОШ №1.**

Сопровождение- система профессиональной деятельности педагога-психолога и учителя, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка и подростка.

Основные циклы сопровождения:

1. Прием в первый класс.
2. Адаптация в начальном звене школы.
3. Переход в среднее звено.
4. Адаптация в среднем звене.
5. Подростковый кризис.
6. Адаптация в старшем звене.
7. Подготовка к ГИА и ЕГЭ.

Реализуемые программы по основному общему образованию:

- Программа Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 8 класс;
- Программа диагностик и консультаций для обучающихся 8-х классов «Психология и выбор профессии»;
- Программа диагностики и коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 9-х классов «Профиль или профессия? - твой выбор»;

■ **Программа психолого-педагогического сопровождения профилактики конфликтов среди подростков «Служба примирения»**

В психолого-педагогическом сопровождении является частью «Программы по профилактике и формированию осознанных установок подростков к здоровому стилю жизни», утверждённой Методическим советом 10 сентября 2013г. Является продолжением продолжение волонтерского отряда тьюторов – учеников «За здоровый образ жизни», в частности, профилактика вредных привычек. **Служба примирения** – это ещё одна из современных форм работы с подростками по методу посредничества, по которой у нас в России только началась работа.

Программа рассчитана на психологов, классных руководителей, организаторов детского движения, работающих с учениками в системе проектной деятельности. Программа направлена на подготовку и осуществление помощи конфликтующим детям с помощью посредников из числа подготовленных сверстников и развитие психологической компетенции учащихся, развитие регулятивных, коммуникативных и личностных компетенций, что отвечает задачам, что отвечает задачам новых федеральных государственных стандартов.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

- Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

- Успешная адаптация учащихся в образовательной среде.
- Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
- Создание мониторинга психологического статуса школьника.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.



Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности, обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

		возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей, обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов, обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания, обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач;

			— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

Продолжение

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик, обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз, данных в образовательном процессе

		желание и умение вести самостоятельный поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ;</p> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения</p>

			<p>конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<p>— Знание обучающихся;</p> <p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>— методическая компетентность;</p> <p>— готовность к сотрудничеству</p>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<p>— Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>— свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</p> <p>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</p> <p>— опора на чувственное восприятие</p>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<p>— Знание функций педагогической оценки;</p> <p>— знание видов педагогической оценки;</p> <p>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</p> <p>— владение методами педагогического оценивания;</p> <p>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</p> <p>— умение перейти от пед. оценивания к самооценке</p>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<p>— Свободное владение учебным материалом;</p> <p>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</p> <p>— способность дать информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</p> <p>— умение выявить уровень развития обучающихся;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Главными показателями эффективности образовательной среды являются:

- полноценное развитие способностей и личностных качеств обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную социальную активность;
- состояние психологической комфортности и адекватной самооценки;
- развитые коммуникативные способности.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования коллектив МАОУ СОШ №1 учитывает возрастные особенности и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом таких факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от

- устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
 - использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ №1 осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Порядок и условия оплаты труда определены в Положении об оплате труда МАОУ СОШ №1. Базовая часть фонда оплаты труда (обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала) - составляет 70% фонда оплаты труда, стимулирующая часть - 30%.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулировании работников МАОУ СОШ №1.

В Положении о стимулировании работников МАОУ СОШ №1 определены критерии оценки эффективности деятельности по должности и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика индивидуальных образовательных результатов;
- обеспечение качественного образования;
- уровень усвоения обучающимися учебных программ;

- ▶ уровень достижений обучающихся в исследовательской деятельности по предмету и внеурочной деятельности;
- ▶ внеурочная деятельность;
- ▶ результативность методической и опытно экспериментальной деятельности педагогов;
- ▶ успешность внеурочной работы учителя по предмету, проводимой за рамками выполнения функций классного руководителя;
- ▶ реализация платных услуг;
- ▶ обучение, способствующее повышению качества и результативности профессиональной деятельности педагога;
- ▶ результативность собственной педагогической деятельности;
- ▶ уровень коммуникативной культуры при общении с обучающимися и родителями (законными представителями);
- ▶ участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы;
- ▶ реализация ФГОС;
- ▶ организация физкультурно-оздоровительной работы;
- ▶ формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- ▶ создание образовательной инфраструктуры;
- ▶ создание условий для сохранения здоровья обучающихся;
- ▶ работа с детьми из социально неблагополучных семей и др.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется Комиссией по распределению выплат работникам МАОУ СОШ №1, работа данной Комиссии регламентируется Положением о комиссии по распределению выплат работникам МАОУ СОШ №1.

Обеспечение требованиям ФГОС материально - технических условий осуществляются в пределах бюджетных ассигнований (субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ), в соответствии распорядительными документами.

Нормативные затраты МАОУ СОШ №1

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из фактического потребления коммунальных услуг и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение фактически потребленного объема коммунальных услуг, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, общехозяйственные нужды включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с

утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, механизированная уборка снега, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).
- нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);
- нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);
- нормативные затраты на приобретение услуг связи;
- нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;
- прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Общее состояние материально-технической базы

Количество: - спортзалов - спортплощадок - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов (в т.ч. специализи- рованные)	Из них аттесто- вано	Кол-во кабинетов доп. образования	Из них аттесто- вано	Количество кабинетов оздоровления и мед. обслуживания
спортзалов-9 спортплощадок- 4 стадионов-1	180 мест	240 мест	37	31	2	2	7

Оборудование

Вид оборудования	Кол-во единиц	Вид оборудования	Кол-во единиц
компьютер	51	факс-модем	0
ноутбук	50	видеодвойка	0
интерактивная доска	16	мультимедийный проектор	39
телевизор	24	эпидиаскоп	0
видеокамера	3	ксерокс	7
струйный принтер	1	диапроектор	0
лазерный принтер	21	музыкальный центр	15
сканер	6	видеомагнитофон	5
факс	0	экран	30
модем	1	сервер	2
МФУ (принтер, сканер, факс)	3	документ-камера	1
коммутатор	3	цветной фотопринтер	1
кабинет БОС «Здоровье»	1	цветной принтер	2
фотоаппарат	4	моноблок	7

указывается оборудование, находящееся в рабочем состоянии

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1

№ пп	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: – гардероб в отдельной секции, – имеется 6 туалетов, площадью – спортзал с душевой площадью,	144 м ² 74,9 м ² 643,7 м ² + 13,5 м ²
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам Постановления Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2004 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	Не проводился ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь, м ²) хозяйственной (площадь, м ²).	9624,3 м ² Имеется 4800,0 м ² 4824,3 м ²
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект Кабинетов основной школы — 26 (1679,5 м ²), Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	26 кабинетов: Спортзал – 643,7 м ² Тренажёрный зал 111 м ² Физика – 71,3 м ² , Информатика – 65,4 м ² , 63,8 м ² Биология – 72,4 м ² , Химия – 73,1 м ² , Кабинеты технологии – 63,2 м ² , 66,3 м ² , 39,0 м ² , 54,4 м ² , Кабинет ОБЖ – 63, 9 м ² Частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (помещений) охват горячим питанием	288,6 м ² 240 мест 7 помещений – 129,7 м ² 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да

10	Наличие лицензированных медицинских кабинетов	Да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да
13	Учебно-опытный участок	0,6 га
14.	Игровая площадка площадью	-

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также:

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. № 986 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
5. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования от 01.04.2005г. № 01-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

Оценка материально-технических условий реализации ООП

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	6/3
2	Лекционные аудитории	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	4/2

4	Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/3
5	Лингафонные кабинеты	1/0
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
7	Актзовые и хореографические залы	1/1
8	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивная площадка
9	Автогородки	1/0
10	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1
11	Помещения для медицинского персонала	1/1
12	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	1
13	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1

Оценка оснащённости образовательного процесса МАОУ СОШ №1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются 16
	Компьютеры	имеется 4
	Принтер	имеется 1
	Учебный фонд	26565 экз./100%
	Художественная и программная литература	19926 экз.
	Справочная	5235 экз.
	Научно-педагогической и методической литературы	2 971 экз.
2. Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Столы для настольного тенниса	0/4
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
3. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка	1/1
	Волейбольная площадка	0/1
	Футбольная площадка	0/1

	Баскетбольная площадка	0/1
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1
	Полоса препятствий	1/0
4. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеются
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
5. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	имеется
6. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви.	Не имеется

Материально-техническая база МАОУ СОШ №1 соответствует современным требованиям и задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Доступность и безопасность образовательной и социальной среды МАОУ СОШ №1 обеспечивается положениями

1. Паспорта доступности МАОУ СОШ №1
2. Паспорта антитеррористической защищенности МАОУ СОШ №1
3. Паспорта дорожной безопасности МАОУ СОШ №1.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда школы включает:

- ✓ Школьный сайт
- ✓ Локальная сеть школы охватывает все компьютеры преподавателей и специалистов школы. Она обеспечивает внутришкольный обмен информацией в режиме распределенного доступа к ресурсам сети: «Администрация», «Учителя», «Операторы». Использование программных продуктов АИАС «Аверс». Все школьные компьютеры имеют выход в Интернет.
- ✓ Электронный классный журнал/Электронный дневник. В школе ведётся электронная версия классного журнала. Доступ к ЭКЖ/ЭД защищён паролями для администратора, учителей, учащихся, родителей.
- ✓ Информационные точки в фойе школы (телевизор, экран с мультимедийным проектором) используются для демонстрации познавательных фильмов по правилам дорожного движения, новостных съёмок, репортажей со школьных мероприятий школьного ТВ, для объявлений и новостей (бегущая строка), электронной газеты, экспозиций музея школы. Родители и учащиеся знакомятся с новостями школы.
- ✓ Информационный киоск содержит информацию о расписании занятий, выход на сайт школы, в Электронный дневник.
- ✓ В рамках организации внеурочной деятельности учащихся работает школьная радиостанция «Ориентир»;
- ✓ Школьная библиотека;
- ✓ Музей истории школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- открытость системы образования;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения и пр.;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной

образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Образовательное учреждение имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам на сервере и школьном сайте, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Эффективное использование информационно-образовательной среды включает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ежегодно утверждается приказом директора в соответствии с утвержденным федеральным перечнем

- ✓ Состояние информационного оснащения образовательного процесса
- ✓

Вид оборудования	Кол-во единиц	Вид оборудования	Кол-во единиц
компьютер	51	факс-модем	0
ноутбук	50	видеодвойка	0
интерактивная доска	16	мультимедийный проектор	39
телевизор	24	эпидиаскоп	0
видеокамера	3	ксерокс	7
струйный принтер	1	диапроектор	0
лазерный принтер	21	музыкальный центр	15
сканер	6	видеомагнитофон	5
факс	0	экран	30
модем	1	сервер	2
МФУ (принтер, сканер, факс)	3	документ-камера	1
коммутатор	3	цветной фотопринтер	1
кабинет БОС «Здоровье»	1	цветной принтер	2
фотоаппарат	4	моноблок	7

указывается оборудование, находящееся в рабочем состоянии

- ✓ Оснащение учебных кабинетов компьютерами
- ✓

Наименование и номер кабинета*	Кол-во компьютеров
кабинет русского языка, №306	1
кабинет русского языка, №312	1
кабинет русского языка, №315	1
кабинет русского языка, №317	1
кабинет математики, №205	1

кабинет математики, №215	1
кабинет математики, №307	1
кабинет математики, №318	1
кабинет физики, №213	1
кабинет иностранного языка, №202	1
кабинет информатики, №204	12
	1
кабинет информатики, №216	6
	4
	3
кабинет географии, №304	1
кабинет истории, №301	1
кабинет истории, №302	1
кабинет биологии, №218	1
кабинет химии, №319	1
кабинет ИЗО и черчения, №308	1
кабинет музыки, №309	1
кабинет ОБЖ, №311	1
кабинет иностранных языков, №310	1
кабинет иностранных языков, №313	1
кабинет иностранных языков, №314	1
кабинет начальных классов, №201	1
кабинет начальных классов, №207	1
кабинет начальных классов, №208	1
кабинет начальных классов, №209	1
кабинет начальных классов, №210	1
кабинет начальных классов, №211	1
кабинет начальных классов, №212	1
кабинет начальных классов, №217	1
кабинет технического труда, №101	1
кабинет обслуживающего труда, №103	1
малый спортзал	1
тренажерный зал	1
зал атлетизма	1

✓ Наличие действующего сайта:	Количество
общеобразовательного учреждения	1
педагогов	11
классов	3

Соотношение численности участников образовательного процесса и компьютеров

Количество педагогических работников на 1 компьютер	1
Количество обучающихся на 1 компьютер	13

✓ Наличие выхода в сеть Интернет

Места выхода в сеть Интернет:	Количество компьютеров
учебные кабинеты (кроме каб. информатики)	35
кабинет информатики	26
библиотека	5
кабинет заместителя директора	8
кабинет директора	1

приемная	1
кабинет психолога	1
кабинет педагогов-организаторов	2
кабинет логопеда	3
кабинет заведующей столовой	1
кабинет старшей медицинской сестры	1
конференцзал	1
актовый зал	1
кабинет ПДД	1
музей	1
учительская	3
рабочее место инвалида	1
бухгалтерия	4
отдел кадров	1

✓ Наличие локальной сети в общеобразовательном учреждении

Места выхода в сеть Интернет:	Количество компьютеров
– учебные кабинеты (кроме каб. информатики)	35
– кабинет информатики	26
– библиотека	5
– кабинет заместителя директора	8
– кабинет директора	1
– приемная	1
– кабинет психолога	1
– кабинет педагогов-организаторов	2
– кабинет логопеда	3
– кабинет заведующей столовой	1
– кабинет старшей медицинской сестры	1
– конференцзал	1
– актовый зал	1
– кабинет ПДД	1
– музей	1
– учительская	3
– рабочее место инвалида	1
– бухгалтерия	4
– отдел кадров	1

✓ Результаты мониторинга по информатизации образовательного процесса

Показатель / учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
% педагогов, обладающих базовой ИКТ-компетентностью	100%	100%	100%
% педагогов, повысивших квалификацию по ИКТ	11%	7%	10%
% педагогов, регулярно (2 -3 раза в неделю) использующих ЭОР в учебной деятельности на уроке	87%	90%	98%
% педагогов, регулярно (2 -3 раза в неделю) использующих интерактивное оборудование	28%	39%	41%

(доску, систему опроса, документ-камеру и пр.) в учебной деятельности			
% педагогов, регулярно использующих ИКТ во внеклассной работе	55%	66%	68%
% педагогов, обучающихся дистанционно (КПК, семинары, вебинары и пр.)	27%	33%	63%
% педагогов, имеющих личный сайт в Интернете	14%	17%	19%
% педагогов, имеющих классный сайт в Интернете	4%	5,6%	7%
% педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах	31%	14%	35%
% педагогов, принявших участие в школьных конкурсах ИКТ	не проводились	55%	не проводились
% педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах ИКТ	3%	1,5%	1,8%
% педагогов, участвующих в деятельности сетевых сообществ	66%	83%	93%
% педагогов, обобщивших опыт использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	17%	25%	21%
% школьников, принявших участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	57%	60%	62%

✓ Библиотечный фонд

	Количество	Обеспеченность
Учебники	26565	100%
Учебно-методическая литература	2971	100%
Художественная литература	19926	
Медиатека	604	

✓ Обеспечение деятельности участников образовательного процесса

№	Деятельность участников образовательного процесса	Обеспечение деятельности необходимо /имеется
Технологические средства, информационные ресурсы, формы информационного взаимодействия		
1.	Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Компьютеры, видео и фото камеры, ПО для редактирования аудио и видео информации, интерактивные доски, презентационное оборудование, акустические системы, микрофоны, веб-камеры, различное специализированное ПО для осуществления телекоммуникации, доступа в Интернет, сетевое оборудование, документ-камера.

2.	Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	Локальная компьютерная сеть с доступом в Интернет, компьютеры, система контентной фильтрации, электронные библиотечные каталоги.	
3.	Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	Цифровые предметные лаборатории (регистраторы данных, датчики для измерений, ПО для работы), лабораторное оборудование, модели, объекты, ЭОРы (виртуальные лаборатории, цифровые коллекции)	
4.	Наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных	Цифровой микроскоп с ПО, цифровые лаборатории с датчиками и ПО, компьютеры, проекторы, лабораторное оборудование, навигаторы.	
5.	Использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Навигаторы с ПО, ЭОРы (цифровые карты).	
6.	Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства. Художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов. Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов	Компьютеры, цифровой фотоаппарат, видеокамера, ПО для обработки графики и видео. Станки для обработки материалов (дерево, металл)	
7.	Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Lego NXT (основная школа). ПО по робототехнике, программированию.	Образовательные конструкторы, конструкторы по робототехнике с ПО: Lego WeDo (начальная школа)
8.	Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Цифровая музыкальная клавиатура с ПО, программно-аппаратный комплекс. Музыкальные инструменты для вокально-инструментального ансамбля.	
9.	Планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	Видеокамера, цифровой фотоаппарат. ПО для обработки видео, аудио, фиксации и обработки данных экспериментов.	
10.	Размещение своих материалов и работ в информационной среде	Файловый сервер с базой данных учебных,	

	образовательного учреждения	методических и информационных материалов.	
11.	Формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	Компьютеры	Экологическая лаборатория, цифровые лаборатории, ПО для лабораторий.
12.	Изучение правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	ПО и ЭОРы для изучения ПДД, спецоборудование	
13.	Проектирование и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ	Автоматизированная информационная	Система ПО (планировщики).
14.	Реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности	Система дистанционного обучения Moodle. Автоматизированная информационная система	
15.	Планирование учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	Автоматизированная информационная система	
16.	Обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Множительная техника (производительные сетевые монохромные и цветные принтеры). Компьютер с доступом в Интернет, возможностью работы с различной мультимедийной информацией.	
17.	Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	Световая техника. Компьютер, проектор, звукоусилительный комплекс	

18.	Выпуск школьных печатных изданий, работа школьного телевидения, радио	Брошюровщик, компьютер, принтер, сканер;, видеостудия (видеокамера, компьютер, специальное оборудование и ПО; радиоузел.	Дубликатор, ламинатор
19.	Изучение иностранных языков	ЭОРы, веб-тренажеры	Лингафонный кабинет, компьютеры, ПО.
20.	Мониторинг здоровья обучающихся	Аппаратно-программные комплексы для мониторинга здоровья.	
21.	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	Компьютеры, доступ в Интернет, сетевое оборудование, веб-камеры, ПО для телекоммуникации Автоматизированная информационная система	
22.	Реализация образовательной деятельности в целом	Компьютеры с ЭОРами и доступом в Интернет на рабочих местах педагогов, компьютеры в БИЦ Локальная компьютерная сеть и безопасный доступ в сеть Интернет. Компьютеры с ЭОРами и доступом в Интернет на уроках и во внеурочное время.	Мобильные компьютерные классы
Служба поддержки применения ИКТ			
23.	Управление процессом развития ИОС школы, координация работ	Наличие заместителя директора, курирующего вопросы ИКТ	
24.	Обеспечение работы сетевых сервисов, глобальных и локальных баз данных, локальной компьютерной сети и Интернет	Наличие системного администратора (лаборант)	
25.	Обеспечение работы компьютерной техники и ПО	Наличие специалиста по обслуживанию компьютерной техники (по договору)	
26.	Обеспечение методической поддержки по применению средств ИКТ (консультирование, внутришкольное ПК, организация обмена опытом и т.п.)	Наличие тьюторов, оказывающих методическую поддержку	
27.	Обеспечение работы с информационными источниками, базами данных, например, электронным каталогам, а также ЭОР	Полный бесплатный доступ к электронному каталогу МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Когалыма http://kogalymlib.ru/408;	

		виртуальному читальному залу http://kogalymlib.ru/informacionnye-resursy/elektronnaya-biblioteka	
--	--	---	--

✓ *Электронные образовательные ресурсы*

№ п/п	Наименование электронных образовательных изданий
1	Математика (1 часть) 1 класс
2	Математика (2 часть) 1 класс
3	Математика (3 часть) 1 класс
4	Математика (4 часть) 1 класс
5	Обучение грамоте 1 класс
6	Русский язык 1 класс
7	Игры и задачи, 1-4 классы
8	Все уроки(обуч. гр., русс., мат., окр. мир) 1 класс
9	Окружающий мир 1 класс
10	Окружающий мир. Уроки Кирилла и Мефодия. 2 класс
11	Окружающий мир 4 класс
12	Фантазёры
13	Занимательная наука. Всемирная история
14	Страна лингвистика
15	Учимся говорить правильно
16	Учимся читать по-английски
17	Увлекательная информатика
18	Юный дизайнер
19	Мир природы
20	Д.Э. о животных
21	Русский язык 1 класс
22	Русский язык 2 класс
23	Русский язык 3 класс
24	Русский язык 4 класс
25	Академия младших школьников 1 – 4 классы
26	Все уроки (обуч. гр., русс., мат., окр. мир) 1 класс
27	Родная речь 1-3 класс
28	Родная речь 3-4 класс
29	Математика (1 часть) 2 класс
30	Математика (2 часть) 2 класс
31	Математика (1 часть) 3 класс
32	Математика (2 часть) 3 класс
33	Родная речь 1-3 класс
34	Родная речь 3-4 класс
35	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир.
36	Древняя Греция
37	«История» мультимедийное учебное пособие
38	Древний Египет
39	Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в.
40	История государства российского X – XIV веков
41	Психология в школе
42	«1С: Образование 3.0» Школа
43	«1С: Образование 3.0» Школа

44	«Экономика и право» 9-11 классы
45	Вычислительная математика и программирование 10-11 классы
46	Основы Безопасности Жизнедеятельности (самоучитель)
47	«Физика» (7-11 кл.) Библиотека наглядных пособий
48	Изобразительное искусство (самоучитель)
49	Химия (8-11 класс) Виртуальная лаборатория УЭИ
50	История искусства
51	«От Кремля до Рейхстага» – суровое и трагичное повествование о Великой Отечественной войне
52	«Астрономия» (9-10 классы) Библиотека электр. наглядных пособий
53	Мировая художественная культура 10-11 классы
54	Математика 5-11 кл. Практикум
55	Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир.
56	«Алгебра» электронный учебник-справочник 7-11 класс
57	«Химия общая и неорганическая» 10-11 класс
58	«Органическая химия» 10-11 класс
59	Система поддержки информационного пространства образовательного учреждения «Школа»
60	Самоучитель «Химия для всех - XXI»
61	«Всеобщая история» УЭИ история Древнего мира 5-6 класс
62	«Всеобщая история» УЭИ история Древнего мира 7-8 класс
63	Энциклопедия истории России 862-1917
64	«История» Россия на рубеже третьего тысячелетия
65	«Химия» 8 класс, диск 1
66	«Химия» 8класс, диск 2
67	«Химия» 8 класс, диск 3
68	«Эрмитаж»
69	«Шедевры»
70	«Зарубежная классика»
71	А.С. Грибоедов «Горе от ума» 1-2 часть
72	А.С. Грибоедов «Горе от ума» 3-4 часть
73	«Русский язык», репетитор
74	Классическая музыка
75	Пушкин А.С. «Избранное»
76	Практический курс «Internet Explorer 5.0»
77	Электронный каталог учебных изданий
78	Открытая физика
79	Живая физика
80	Физика 7-11 класс (практикум)
81	Химия 8-11 класс
82	Физика 7-11 класс
83	Математика. Хитрые задачки.
84	Английский без акцента
85	Начальный курс географии 6 класс
86	География 6-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий
87	Географии 7 класс. Наш дом – Земля. (Материки, океаны, народы, страны)
88	Экономическая и социальная география мира.
89	ОБЖ 5-11 классы
90	Интерактивная математика 5-9 классы.

3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1

Необходимые изменения в имеющихся условиях и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Изменения в имеющихся условиях (целевые ориентиры) связаны с введением ФГОС ООО и анализа условий на начало 2015-2016 учебного года. Изменения базируются на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ✓ анализ имеющихся в МАОУ СОШ №1 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам программы, сформированными с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- ✓ разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Целевые ориентиры, полученные в ходе анализа	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">▶ разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;▶ внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;▶ качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с ООП.
Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none">▶ эффективная система управленческой деятельности;▶ реализация планов работы методических объединений, психологической службы школы;▶ реализация плана внутришкольного контроля.
Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none">▶ повышение квалификации педагогических работников;▶ подбор квалифицированных кадров для работы в ОУ;▶ аттестация педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; ▶ эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ▶ приобретение цифровых образовательных ресурсов; ▶ реализация графика приобретения и использования мобильных компьютерных классов; ▶ повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; ▶ качественная организация работы официального сайта школы.
Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> ▶ соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; ▶ эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> ▶ приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; ▶ аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов школы; ▶ эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
Соответствие условий гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ▶ эффективная работа столовой школы; ▶ организация эффективной спортивно-оздоровительной работы.
Возможность сетевого взаимодействия с партнерами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ▶ сотрудничество с городским Дворцом спорта, музейно-выставочным центром и др.

Основными средствами достижения целевых ориентиров в системе условий являются:

- ✓ четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ мониторинг;
- ✓ сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;
- ✓ контроль.

Мониторинг деятельности по формированию необходимой системы условий реализации основных образовательных программ

	Критерии	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО	Наличие в ОУ нормативно-правовой основы введения ФГОС	Устав утвержден в новой редакции	+				+	
		Разработаны и утверждены локальные акты ОУ	+					
		Разработана ООП ООО	+					
		Разработан годовой план-график введения ФГОС	+	+	+	+	+	+
Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	Финансовая обеспеченность введения ФГОС	Отношение среднемесячной з/п педагогических работников к среднемесячной з/п по региону	+	+	+	+	+	+
		Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ	+				+	
		Определение объема расходов, необходимых для реализации ФГОС	+	+	+	+	+	+
Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	Готовность педагогов ОУ к реализации ФГОС ООО	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогов, использующих современные технологии в ОП	90%	100%	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогов, включенных в профессиональные сообщества по обмену профессиональным опытом	70%	90%	100%	100%	100%	100%

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	Информационная доступность реализации ФГОС ООО в ОУ	Соответствие содержания сайта школы нормативным требованиям	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на новые стандарты (сайт, родительские собрания, информационные стенды)	+	+	+	+	+	+
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	Материально-техническая обеспеченность введения и реализации ФГОС ООО	Мониторинг материально-технической обеспеченности	+	+	+	+	+	+
		Укомплектованность учебно-лабораторного оборудования	50%	60%	70%	85%	100%	100%
		Укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными пособиями и ЭОР	60%	70%	85%	100%	100%	100%

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий**

№ 1. Организация работы совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Изучение ФГОС ООО членами Координационного совета, педагогическим коллективом школы. Формирования банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	Постоянно
2	Работа Координационного совета, обеспечивающего координацию действий коллектива основной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса введения ФГОС ООО.	В течение года
3	Работа Рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО из числа руководящих и педагогических работников основной школы в целях обеспечения преемственности ступеней обучения.	В течение года
4	Мониторинг уровня реализации ФГОС ООО.	Декабрь 2015 - февраль 2020

№2. Определение изменений и дополнений в образовательную систему

№ п/п	Мероприятие	Сроки
<i>Организационное обеспечение введения ФГОС</i>		
1	Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС	До сентября 2015
2	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС ООО	Ежегодно на начало учебного года
3	Анализ модели организации внеурочной деятельности обучающихся	Апрель 2015-2020
4	Определение уровня сформированности метапредметных навыков обучающихся по итогам полугодия, учебного года	Январь, май ежегодно
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся основной школы на основе результатов диагностического мониторинга	До января ежегодно
6	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти	Согласно графику
<i>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</i>		
1	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС	До июня ежегодно
2	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление стимулирующих выплат	До июня ежегодно
3	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	До июня ежегодно
<i>Информационное обеспечение введения ФГОС</i>		
1	Размещение информации о ходе введения ФГОС на страницах сайта школы	Постоянно
2	Внесение информации о ходе введения ФГОС в Публичный отчет школы	Июль-август Ежегодно
<i>Кадровое обеспечение введения ФГОС</i>		
1	Осуществление повышения квалификации учителей основной школы	Согласно плану Поэтапно
2	Регулярное пополнение библиотечного фонда как информационного центра по реализации ФГОС	Постоянно
<i>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</i>		
1	Анализ обеспеченности оборудованием учебных кабинетов	До мая ежегодно
2	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Постоянно
3	Оборудование учебных помещений, благоустройство мест общего пользования	Постоянно

№3. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС ООО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального и основного общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения	В течение срока реализации	Заместитель директора по УВР	Принятие мер для возможной коррекции образовательной программы

Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение срока реализации	Заместитель директора по УВР	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС ООО	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Информирование участников образовательного процесса
Организация разъяснительной работы среди родительской общественности: - Проведение заседаний управляющего совета школы, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием новых ФГОС ООО, планированием и организацией деятельности школы по их внедрению	По плану	Директор, классные руководители	Информирование родителей о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО
Использование электронного документооборота в образовательном процессе	С 2015г.	Директор школы	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Ежегодно	Директор школы	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО

Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполнения	
Степень освоения педагогами новой образовательной программы. Выполнение плана саморазвития	Руководитель рабочей группы, зам. директора по АХЧ	Март 2016		Собеседование с педагогами, изучение документации тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Директор школы, зам. дир. по АХЧ	Июнь 2016		изучение документации
Контроль за реализацией образовательной программы	Администрация	По плану ВШК		Изучение документации, педсовет, собеседования
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Зам. директора по УВР	До марта 2016		Изучение документации
Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам полугодия,	Зам. директора по УВР, рук.	В течение учебного		Изучение документации,

учебного года	ШМО, педагог-психолог	года, по плану ВШК		собеседование
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга	Зам. директора по УВР	Октябрь 2015		Изучение документации, собеседование
Мониторинг сформированности УУД обучающихся	Зам. директора по УВР, экспертный совет	По графику		Тестирование
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление стимулирующих надбавок	Рабочая группа	Апрель 2015		Изучение документации
Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Директор	Поэтапно		постоянно

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности

человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего

профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Образец договора о предоставлении общего образования

Договор о предоставлении общего образования

г.Когалым

« ____ » _____ 20__ г.

Общеобразовательное учреждение (далее – Школа) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» на основании лицензии №А-0000743, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (наименование органа, выдавшего лицензию)

на срок действия – **бессрочно**, и свидетельства о государственной аккредитации №1071, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от **05.05.2015г.** в лице руководителя Шарафутдиновой Ирины Равильевны, действующего на основании устава с одной стороны и

(фамилия, имя, отчество и статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель, уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждения социальной защиты в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующие на основании доверенности, выданной законным представителем)(в дальнейшем - **Родители**) и

(фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего, достигшего 14-летнего возраста)

(в дальнейшем – **Обучающийся**) с одной стороны, заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации Обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих уровней: **начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.**

2. Обязанности и права Школы

2.1. **Школа** обязуется обеспечить предоставление **Обучающемуся** бесплатного качественного общего образования следующих уровней:

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

(начального, основного общего и среднего общего образования)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом запросов **Родителей и Обучающегося.**

2.2. **Школа** обязуется обеспечить реализацию **Обучающемуся** образовательных программ **Школы** в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. **Школа** обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с **Обучающимся** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми **Школой** «Программой развития», Программой «Здоровье», Программой «Здоровое питание», Программой «Воспитание школьников», Программой «Я – гражданин России», Программой «Легкая школа для «трудных» детей», Программой «Главное – цель и смысл!».

2.4. **Школа** обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности **Обучающегося**, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психического здоровья, эмоционального благополучия **Обучающегося** с учетом индивидуальных особенностей.

2.5. **Школа** обязуется обеспечить, при условии соблюдения участниками договора принятых на себя обязательств, освоение **Обучающимся** образовательных программ **Школы.**

2.6. **Школа** обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила противопожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессам.

2.7. **Школа** принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье **Обучающегося** во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении **Обучающегося в Школе** и пришкольной территории, а также за пределами **Школы** и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью **Школы.**

- 2.8. **Школа** принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, по оказанию дополнительных образовательных услуг.
 - 2.9. **Школа** обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья **Обучающегося** и личных данных **Родителей**, ставших известными **Школе** в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда обязанность предоставления таких сведений предусмотрена законодательством или необходима для сохранения жизни и здоровья **Обучающегося**.
 - 2.10. Информировать родителей (законных представителей) **обучающегося** об условиях его психолого-медико-педагогического обслуживания и сопровождения специалистами психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (ПМПК).
 - 2.11. **Школа** обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление **Родителей и Обучающегося** с учредительными документами школы, Лицензией, Свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность **Школы**, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать **Родителей** о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых **Родители** обязаны или имеют право принимать участие.
 - 2.12. **Школа** обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью **Обучающегося** в доступной форме информировать о его результатах **Родителей и Обучающегося**.
 - 2.13. **Школа** обязуется на возвратной основе обеспечить **Обучающегося** необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам **Школы** в рамках реализуемых образовательных программ.
 - 2.14. **Школа** вправе требовать от **Обучающегося и Родителей** соблюдения устава школы, правил внутреннего распорядка **Школы** и иных актов **Школы**, регламентирующих ее деятельность.
 - 2.15. **Школа** вправе в случае нарушения **Обучающимся** устава и правил внутреннего распорядка **Школы** и иных актов **Школы**, регламентирующих ее деятельность, применить к **Обучающемуся** меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. **Школа** обязана поставить в известность **Родителей** о намерении применить и о применении к **Обучающемуся** мер дисциплинарного воздействия.
- 3. Обязанности и права Родителей**
- 3.1. **Родители Обучающегося** обязаны обеспечить получение **Обучающимся** основного общего образования и создать условия для получения им среднего (полного) общего образования, в т.ч. обеспечить:
 - посещение **Обучающимся** занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность **Школы**;
 - подготовку **Обучающимся** домашних заданий;
 - **Обучающегося** за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия **Обучающегося** в образовательном процессе (канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.) в количестве, соответствующему возрасту и потребностям **Обучающегося**.
 - 3.2. **Родители** обязаны выполнять и обеспечивать выполнение **Обучающимся** устава и правил внутреннего распорядка **Школы** и иных актов **Школы**, регламентирующих ее деятельность.
 - 3.3. **Родители** выражают согласие на психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (ПМПК).
 - 3.4. **Родители** обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу **Школы** и воспитывать чувство уважения к ним у **Обучающегося**.
 - 3.5. **Родители** обязаны при поступлении **Обучающегося** в школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья **Обучающегося** и сведения о **Родителях**, а также сообщать руководителю **Школы** или классному руководителю об их изменениях.
 - 3.6. **Родители** обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечить их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя **Школы** или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий **Школы** к поведению **Обучающегося** или его отношению к получению общего образования.
 - 3.7. **Родители** обязаны извещать руководителя **Школы** или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия **Обучающегося** на занятиях.
 - 3.8. **Родители** обязаны возмещать ущерб, причиненный **Обучающимся Школе**, в соответствии с законодательством РФ.
 - 3.9. **Родители** вправе выбирать формы получения и формы обучения общего образования (с учётом мнения ребёнка) до момента освоения им основной общеобразовательной программы или до достижения возраста 18 лет. Право выбора формы получения образования и (или) формы обучения при освоении программы среднего общего образования или при достижении им возраста 18 лет принадлежит обучающемуся. **Родители** вправе, с учетом возможностей **Обучающегося**, просить установить **Обучающемуся** индивидуальный учебный план или

ускоренный курс обучения при наличии необходимых условий. Обучение осуществляется по образовательным программам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, обучение может осуществляться по индивидуальным учебным планам на дому. Организация обучения по индивидуальным учебным планам осуществляется по заявлению **Родителей** в соответствии с приказом руководителя **Школы** и регламентируется соответствующим положением, утвержденным руководителем школы.

3.10. **Родители** вправе защищать законные права и интересы ребенка, в т.ч.:

- получать в доступной форме информацию об успеваемости **Обучающегося**;
- не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении **Школы** применить к **Обучающемуся** меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней – информацию о применении к **Обучающемуся** мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении **Обучающегося**;
- вправе быть принятым руководителем **Школы** и классным руководителем по вопросам **Обучающегося**, принимать участие в заседании педсовета по вопросам **Школой**, касающимся **Обучающегося**.

3.11. **Родители** вправе принимать участие в управлении **Школой**, в т.ч.:

- входить в состав Управляющего Совета Школы;
- вносить предложения о содержании образовательной программы **Школы**, режиме работы **Школы** и т.п.;
- в доступной форме ознакомиться с учредительными документами школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность **Школы**;
- в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых **Родители** обязаны или имеют право принимать участие.

3.12. В случае ненадлежащего исполнения **Школой** своих обязанностей и условий настоящего договора **Родители** имеют право обжаловать действия **Школы** в установленном порядке учредителю **Школы**, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесенного в результате ненадлежащего исполнения **Школой** своих обязанностей и условий настоящего договора.

4. Обязанности Обучающегося (для договора с потребителем, достигшим 14-летнего возраста)

4.1. **Обучающийся** обязан:

- посещать занятия, указанные в учебном расписании;
- выполнять задания по подготовке к занятиям, даваемые педагогами Школы;
- соблюдать устав школы, правила внутреннего распорядка **Школы** и иных актов **Школы**, регламентирующих ее деятельность, учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения, в частности проявлять уважение к педагогам, администрации, техническому персоналу школы и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- бережно относиться к имуществу **Школы**.

4.2. **Обучающийся** имеет право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения.

4.3. **Обучающийся** имеет право в доступной форме ознакомиться с учредительными документами, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность школы.

4.4. **Обучающийся** имеет право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

4.5. **Обучающийся** имеет право на участие в управлении образовательным учреждением, уважение своего человеческого достоинства, свободу совести, информации, свободное выражение своих мнений и убеждений.

4.6. **Обучающийся** имеет право выбора формы получения образования.

4.7. **Обучающийся** имеет право получать полную достоверную информацию об оценке своих знаний и критериях этой оценки.

5. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия

5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения **Обучающегося** из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренными законодательством, в т.ч. по завершению обучения, а также в случае перевода **Обучающегося** в другое образовательное учреждение.

5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания **Школой** приказа о зачислении **Обучающегося**.

- 5.4. Обязательства **Школы**, предусмотренные п. 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из **Родителей**.
- 5.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

6. Подписи и реквизиты сторон

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
628482, Тюменская область, ХМАО-Югра,
г.Когалым, ул.Набережная, 55А.
тел.(факс) 4-66-64, 4-70-57
E-mail:sholsdora@mail.ru*

*Директор
Шарафутдинова Ирина Равильевна*

подпись

*оформленный экземпляр договора
на руки получен _____*

Родители (законные представители)

Мать _____
Фамилия, имя, отчество

Подпись

Отец _____
Фамилия, имя, отчество

Подпись

Адрес места жительства: _____

Телефон: _____

Обучающийся

Подпись

Достигшего 14 летнего возраста