

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ №1 в соответствии с ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования: на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи в социальной адаптации и поддержки детям данной категории.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.95 N 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014 с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 с изменениями (Приказ Минобрнауки от 29.12.2014 № 1643);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 марта 2013г № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
- Приказ ДО и МП ХМАО-Югры от 08.08.2014 №1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного

общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 8 мая 2014 года №5-нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», письмами Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.03.2014 № 3-НП «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. от 07.04.2015 № 1-нп, от 01.06.2015 № 4-нп);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.02.2015 №107» «Об утверждении порядка взаимодействия субъектов образовательной деятельности при проведении обследования психолого-медико-педагогическими комиссиями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 декабря 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (п 2.27);
- Положение о школьном медико-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ №1, утверждённое приказом директора школы от 31.12.2014г. № 701.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья - учащиеся, состояние которых препятствует освоению образовательных программ основного общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-

инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

■ **Адресность коррекционной программы.**

В соответствии с контингентом МАОУ СОШ №1 данная программа рассчитана на детей с задержкой психического развития (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

В 2015-2016 учебном году в МАОУ СОШ № 1 в параллели 5 классов обучается 2 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 1 ребенок – инвалид;

1 обучающийся посещает образовательное учреждение и обучается с классом;

1 обучается по индивидуальному учебному плану на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

На уровне начального общего образования в 2015-2016 учебном году обучаются с задержкой психического развития 1 учащийся в 3 классе;

Таким образом, учитывая срок реализации данной программы (2015-2020г.) в последующие годы предполагается наличие следующих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Учебный год	Количество обучающихся с ОВЗ	Класс	Категория обучающихся с ОВЗ
2015-2016	2	5	Обучающиеся с задержкой психического развития
2016-2017	2	6	Обучающиеся с задержкой психического развития
2017-2018	2	7	Обучающиеся с задержкой психического развития
	1	5	Обучающиеся с задержкой психического развития
2018-2019	2	8	Обучающиеся с задержкой психического развития
	1	6	Обучающиеся с задержкой психического развития
2020-2021	2	9	Обучающиеся с задержкой психического развития
	1	7	Обучающиеся с задержкой психического развития

При обучении детей данной категории существует ряд проблем. Эти школьники отличаются рядом особенностей, которые негативно сказываются на становлении учебной деятельности. Они испытывают значительные трудности в учебе из-за повышенной утомляемости, пониженной работоспособности, неустойчивого внимания, плохой памяти, недостаточного уровня развития мышления и речи, импульсивности. У этих детей снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.

У таких детей гораздо дольше остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет школьнику полноценно

осуществить напряженную учебную деятельность. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за недостаточного для их возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны остальных детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Программа коррекционной работы основного общего образования МАОУ СОШ №1 (далее – Программа) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

■ Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития включают общие, свойственные всем детям с ограниченными возможностями здоровья, и специфические образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обеспечение преемственности между уровнем начального общего образования и основного общего образования как условие непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ограниченными возможностями здоровья («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

■ **Специальные образовательные условия для обучающихся с задержкой психического развития в образовательной организации**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в РФ" понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Все специальные образовательные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подразделяются на несколько видов:

- организационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- организационно-педагогические условия;
- программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов;
- психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение;

■ **Методические принципы построения образовательного процесса**, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, включают:

- ✓ усиление практической направленности изучаемого материала;
- ✓ выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- ✓ опору на жизненный опыт обучающегося;
- ✓ опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- ✓ соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- ✓ введение в содержание учебных программ заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, необходимых для решения учебных задач.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

■ **Общие правила коррекционно- развивающего образовательного процесса:**

- ✓ индивидуальный подход к каждому ученику;
- ✓ предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- ✓ использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- ✓ проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- ✓ игровые ситуации;
- ✓ дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- ✓ игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- ✓ психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

■ **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

◆ **Преемственность.**

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

В школе на уровне основного общего образования учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут быть впервые выявлены, могут перейти в 5 класс, освоив уровень начального общего образования, могут прийти как вновь прибывшие из другой образовательной организации.

Преемственность программ коррекционной работы начального общего образования и основного общего образования обеспечивается:

- ◆ единством целей и направлений психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативным, информационно-просветительским;
- ◆ участниками психолого-медико-педагогического сопровождения, осуществляющие его как на уровне начального, так и на уровне основного общего

образования: заместителем директора, педагогом - психологом, учителем - логопедом, социальным педагогом, медицинской сестрой, учителями- предметниками.

◆ *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

◆ *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

◆ *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

◆ *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

◆ *Принцип учета индивидуальных особенностей.* Принцип определяет индивидуальность ребенка и характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. К индивидуальным особенностям относятся ощущение, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер.

◆ *Принцип педагогической экологии* заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод:

◆ *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Программа обеспечивает:

➤ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в школе;

➤ реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

➤ создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников школы, поликлиники, родителей;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (специалистами школы и (или) специалистами бюджетного учреждения «Городской реабилитационный центра «Радуга надежды»).

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования

Цели Программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории;

Приоритетными направлениями Программы на этапе основного общего образования становятся:

- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи Программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

■ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

■ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- ◆ диагностическое;
- ◆ коррекционно-развивающее;
- ◆ консультативное;
- ◆ информационно-просветительское.

Цели индивидуально - ориентированных коррекционных направлений работы:

<i>Направления</i>	<i>Цели</i>
Диагностическое	Информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности.
Коррекционно-развивающее	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; создание условий по формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
Консультативное	Обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.
Информационно-просветительское	Осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.

Характеристика содержания индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Диагностическое направление

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности.

Диагностическое направление реализуют в рамках своей профессиональной деятельности: администрация школы, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, классный руководитель, медицинский работник, социальный педагог.

Содержание диагностической работы и участники ее реализации

Диагностическая работа включает:	Участники реализации
✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования	Классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед, медработник школы
✓ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед,
✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	Классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед
✓ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся	Классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед
✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся	Классный руководитель, социальный педагог
✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
✓ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования)	Классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, администрация школы

Результатом диагностического направления является своевременное выявление учащихся с трудностями в обучении, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном психолого-медико-педагогического консилиуме.

Результатом работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума является подготовка рекомендаций по оказанию им комплексной (коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической) помощи в условиях школы, разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Учащиеся с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы направляются на обследование территориальной психолого-медико-педагогической комиссией с целью определения образовательного маршрута.

<i>Виды диагностики</i>	<i>Результаты диагностики</i>
Мониторинг учащихся на уровне основного общего образования (в рамках программ развития универсальных учебных действий, предметных программ, программы социализации и воспитания)	Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении
Углубленная диагностика для школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Выявление причин учебной неуспешности, определение предполагаемых учащихся с ограниченными возможностями здоровья
Углубленная диагностика специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	Определение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе для психологического сопровождения учащихся используется методика «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л.Я.Ясюковой. Данная методика дает возможность оценить вероятность и выявить причины затруднений в учебной деятельности учащихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, осуществить мероприятия, направленные на их предупреждение и коррекцию.

Реализация диагностического направления работы

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	Выявление особенностей физического и психического здоровья учащихся.	<u>Изучение медицинской документации</u> с точки зрения влияния особенностей развития учащегося на результаты образовательной деятельности: история развития ребенка, перенесенные заболевания, антропометрические данные, состояние анализаторов.	Сентябрь Ежегодно по плану поликлиники	Медицинский работник, педагог-психолог
		<u>Наблюдение:</u> утомляемость, восстановление, нарушения движений (скованность, расторможенность) и т.д. <u>Анализ работ</u> обучающихся (почерк, качество выполнения заданий)	в течение года	
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение «зоны	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики	Наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с учащимся, с его родителями.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники

ближайшего развития». Определение степени сформированности УУД. Итоговая диагностика	образовательной ситуации в ОО (по результатам скрининга)	Наблюдения за речью учащихся на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ учащихся.	май	
Углубленная диагностика детей сограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. (Индивидуальные личностные особенности, внимания, памяти, мышления, работоспособности, моторика, речь.)	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Наблюдение за деятельностью учащегося на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с учащимся, с родителями. Изучение письменных работ учащегося. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на ШПМПк, ТПМПк.	Сентябрь-октябрь По графику	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед Специалисты ШПМПк
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Разработка индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития учащегося. Подготовка документов на ТПМПк.	Разработка коррекционной программы (заседание ПМПк) Согласование с родителями учащегося о дальнейшем обращении на ТПМПк	Сентябрь-октябрь	Члены ШПМП консилиума
Социально – педагогическая диагностика				
Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Нарушения в поведении. Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Анкетирование. Беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, учителя – предметники, педагог-психолог, социальный педагог

На основании комплексного обследования осуществляется коррекционно-развивающее и консультативное направление с участниками образовательных отношений.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; создание условий по формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Содержание коррекционно-развивающего направления работы и участники реализации

<i>Коррекционно-развивающая работа включает:</i>	<i>Участники реализации</i>
✓ реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития	Классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медработник, администрация школы
✓ выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с основной образовательной программой	Классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог
✓ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед
✓ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер	Учитель - логопед, педагог-психолог
✓ развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Учитель-предметник
✓ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	Классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог
✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	Классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог
✓ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения	Классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог,
✓ формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;	Классный руководитель, учитель-предметник, библиотекарь, учитель информатики
✓ социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медработник, социальный педагог, администрация школы

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся ограниченными возможностями здоровья и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Содержание консультативного направления работы и участники реализации

Консультативная работа включает:	Участники реализации
✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений	Состав ШПМПк, ТПМПК (взаимодействие)
✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора Педагог-психолог Специалисты ШПМПк
✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья	Классный руководитель Педагог-психолог Специалисты ШПМПк Социальный педагог Заместитель директора
✓ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	Классный руководитель Педагог-психолог Учителя – предметники Социальный педагог

Реализация консультативного направления

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ■ повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; ■ разработка и оформление методических рекомендаций, приёмы, упражнения и др. материалы; ■ разработка плана консультативной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, его родителями, классом, работниками школы 	Индивидуальные групповые, тематические консультации	в течение года	Специалисты ШПМПк, Педагог-психолог, заместитель директора

<p>Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ положительная учебная мотивация; ■ настрой на преодоление трудностей обучения; ■ самоопределение в будущей профессиональной деятельности 	<p>Индивидуальные групповые, тематические консультации</p>	<p>в течение года</p>	<p>Специалисты ШПМПк, Педагог - психолог Заместитель директора, учителя, классный руководитель</p>
<p>Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ повышение психологической и педагогической компетентности родителей; ■ рекомендации родителям по организации обучения детей; ■ разработка плана консультативной работы с родителями 	<p>Индивидуальные групповые, тематические консультации</p>	<p>в течение года</p>	<p>Специалисты ШПМПк, педагог-психолог, заместитель директора</p>

При выявлении учащихся, испытывающих трудности в обучении учителем-предметником, классным руководителем, педагогом-психологом, учителем логопедом, заместителем директора проводится консультативная работа с родителями этих учащихся для обращения на консультацию к специалистам, с целью оформить статус «обучающегося с ограниченными возможностями здоровья». Родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на тех, кто знает об особенностях своих детей, но хотят, чтобы их дети обучались в школе, и тех, кто не оценивает своих детей как «особых», не обладает специальными знаниями по их определению. В зависимости от этого специалистами школы ставятся разные задачи консультативной работы с родителями с целью установления сотрудничества.

Поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, а также всех остальных участников образовательных отношений осуществляется через реализацию информационно-просветительской деятельности. Для этого используются сайт школы, информационные мероприятия, оформление стендов, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Информационно-просветительское направление

Цель: осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений.

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи (чаще всего – родителей) к сопровождению учащегося в процессе образовательной деятельности (особенно при решении возникающих проблем). Это создание ситуации сотрудничества и формирование ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития своего ребенка. При этом последовательно реализуется принцип невмешательства в семейную ситуацию.

Содержание информационно-просветительской работы и участники ее реализации

Информационно-просветительская работа предусматривает:	Участники реализации
✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;	Специалисты ШПМПк, ТПМПК, библиотекарь
✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	Специалисты ШПМПк, ТПМПК, библиотекарь, заместитель директора

Реализация информационно-просветительской деятельности

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей), по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	✓ Повышение знаний родителей по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, оформление стендов, родительские собрания, публикации на сайте школы	в течение года	Специалисты ШПМПк
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания и обучения и данной категории детей	✓ Повышение качества образования	Информационные мероприятия, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте. Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	в течение года	Специалисты ШПМПк
Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся	Благоприятный психологический климат в школе	Информационные мероприятия, собеседование с родителями обучающихся	в течение года	Классный руководитель, Специалисты ШПМПк, социальный педагог

Педагогический коллектив образовательной организации целенаправленно повышает педагогическую компетентность в вопросах обеспечения равных условий учащимся в образовательной деятельности.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

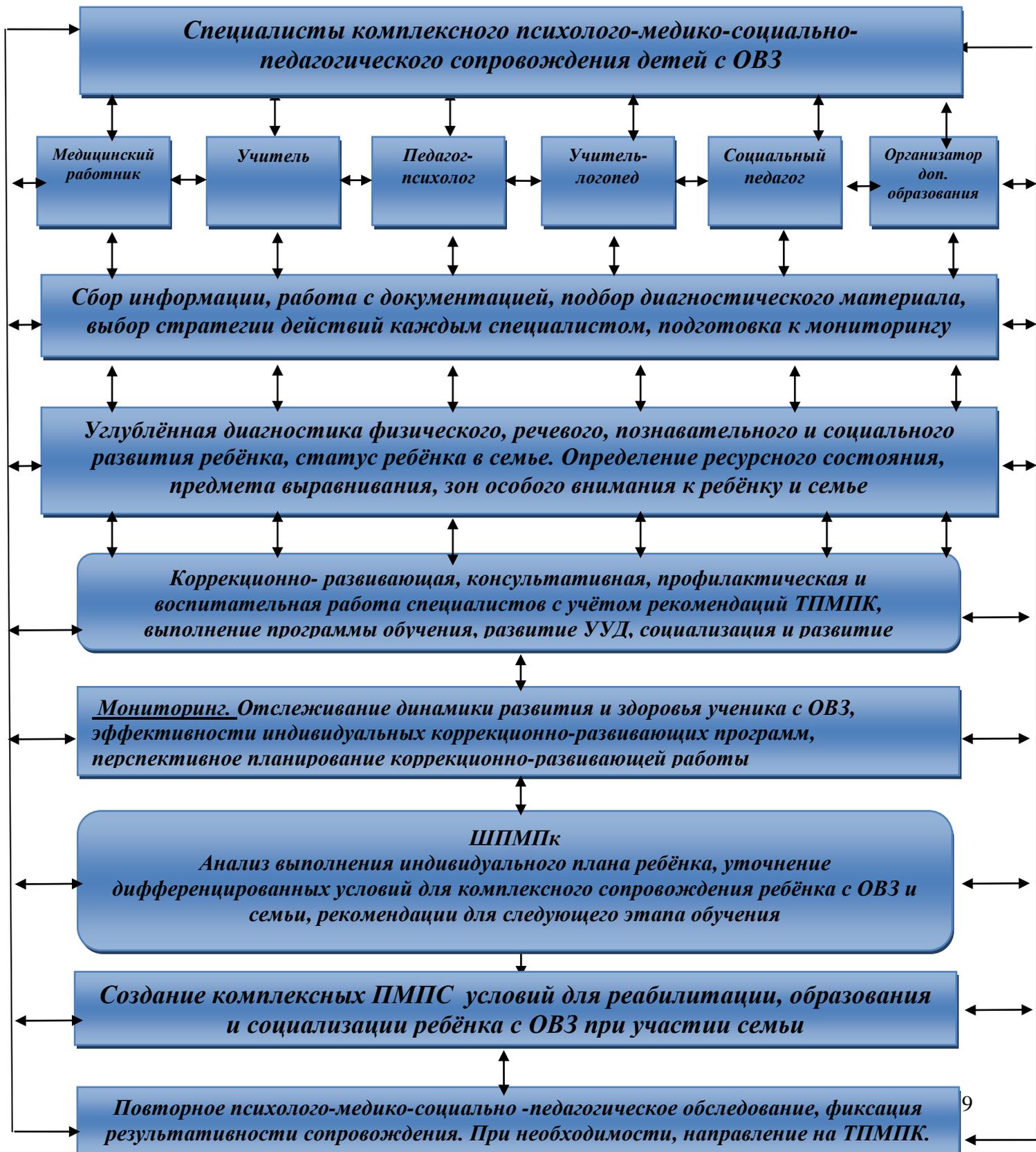
	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. ✦ Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие основных мыслительных операций ■ Развитие различных видов мышления ■ Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря ■ Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Совершенствование движений и сенсомоторного развития ■ Коррекция отдельных сторон психической деятельности ■ Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря ■ Развитие речи, овладение техникой речи ■ Развитие различных видов мышления 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы ■ Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря ■ Развитие речи, овладение техникой речи ■ Развитие различных видов мышления
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> ■ игровые ситуации, упражнения, задачи ■ коррекционные приемы и методы обучения ■ элементы изотворчества, ■ валеопазузы, минуты отдыха ■ индивидуальная работа ■ контроль межличностных взаимоотношений ■ дополнительные задания и помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> ■ внеклассные занятия ■ кружки и спортивные секции ■ культурно-массовые мероприятия ■ школьные праздники ■ экскурсии ■ литературные вечера ■ социальные проекты ■ коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, ■ по физическому развитию и укреплению здоровья, ■ по формированию и развитию зрительного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ консультации специалистов ■ посещение учреждений дополнительного образования ■ (творческие кружки, спортивные секции), ■ занятия в центрах ■ реабилитации ■ поездки, путешествия, походы, экскурсии ■ общение с родственниками ■ общение с друзьями

Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение ТПМПК
Коррекционная направленность	<ul style="list-style-type: none"> ■ Стимуляция активной деятельности самого учащегося 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; ■ занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, ■ общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> ■ Систематические минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; ■ сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., ■ контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Социализация и интеграция в общество обучающегося ■ посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. ■ проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	<ul style="list-style-type: none"> ■ Использование учителем элементов коррекционных технологий, ■ проблемных форм обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятия с психологом, ■ соблюдение режима дня 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг ■ общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, ■ посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учителя-предметники 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учителя-предметники ■ Психолог ■ Логопед ■ Библиотекарь 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Родители, семья ■ Психолог ■ Медицинские работники ■ Педагоги допобразования

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Модель психолого-педагогического, медико-социального сопровождения школы можно представить следующим образом:



Одним из механизмов на современном этапе образовательного процесса, обеспечивающим максимальный дифференцированный подход в обучении и воспитании, становится процесс сопровождения (помощи и поддержки), который выступает одним из социальных гарантов полноценного развития личности в процессе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под процессом сопровождения мы понимаем обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения усилий специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, учителя-предметника, медицинского работника школы), работающих в системе образования.

Мы полагаем, что объединение этой группы лиц в единую команду и освоение ими методов сопровождения, позволяет существенно изменить содержание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки развития ребенка в образовательном процессе.

Под психолого-педагогическим медико-социальным сопровождением мы понимаем систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для обучающихся, педагогов, администрации и родителей, направленных на создание оптимальных условий для интегрированного обучения, дающих возможность позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, способствующих интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в общество.

Такая система построения сопровождения обеспечивает индивидуальный подход к обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, является положительной составляющей условий обучения ребенка в школе и способствует развитию индивидуальных способностей в конкретной школьной среде, его социальной адаптации.

Рассматривая сопровождение как систему, можно выделить несколько основных этапов: *диагностический, поисковый, консультативно-проектный, деятельностный, рефлексивный*

Диагностический этап. Целью данного этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Он начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования.

Поисковый этап. Его цель - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

Консультативно-проектный. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, составляют план действий по решению проблемы. После того как составлен план решения проблемы, распределяют обязанности по его реализации, определяют последовательность действий, уточняют сроки его исполнения и возможность корректировки. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы.

Деятельностный этап или этап реализации по сопровождению состоит в оказании помощи, обеспечивает достижение помощи по реализации плана решения желаемого результата.

Рефлексивный этап - период осмысления результатов деятельности службы

сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап является заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции проблем.

Служба сопровождения начинает специальную работу с ребенком в следующих случаях:

- ▶ выявление проблем в ходе массовой диагностики;
- ▶ обращение родителей за консультациями;
- ▶ обращение за консультациями педагогов, администрации школы;
- ▶ обращение в связи с возникшими у него проблемами самого обучающегося;
- ▶ обращения других детей за консультациями и помощью в отношении какого-либо ребенка;
- ▶ обращения специалистов других социальных служб.

Содержание работы специалистов сопровождения

<i>Специалисты сопровождения</i>	<i>Содержание работы</i>
Медицинский работник	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность), утомляемость, состояние анализаторов</p>
Педагог-психолог	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>
Учитель-логопед	<p>Обследование моторной сферы (общая, мелкая моторика).</p> <p>Состояние звукопроизношения. Обследование фонематического слуха, восприятия. Выяснение уровня сформированности навыков языкового анализа и синтеза. Состояние лексической стороны речи и грамматического строя. Обследование уровня сформированности навыков чтения и письма.</p>
Социальный педагог	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, классного руководителя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка.</p> <p>Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. Интересы, потребности, идеалы, убеждения.</p> <p>Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость,</p>

	<p>аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<p>Классный руководителю ежедневно осуществляет педагогическую диагностику, которая позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ оптимизировать процесс индивидуального обучения и воспитания; ◆ обеспечить правильное определение результатов обучения и воспитания, а значит определить эффективность работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. <p>Систематическое наблюдение учителя за своими учениками является диагностической деятельностью.</p> <p>Классный руководитель как никто лучше знает семью, стиль воспитания, проблемы семьи, поэтому его консультативная деятельность с родителями - одно из ведущих направлений в работе. В школе постоянно организуются различные мероприятия, праздники, соревнования. Классный руководителю вовлекает в данную работу детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы ребенок мог реализоваться как личность, чтобы не чувствовал себя ненужным, простым зрителем.</p> <p>С родителями проводятся индивидуальные собеседования, каждый родитель приглашается отдельно, проводится совместная беседа, выявляются запросы родителей.</p> <p>Лучше узнать семью, ее внутренние проблемы помогут различные анкеты, тесты. Письменный опрос родителей заставляет их анализировать своего ребенка, может быть даже увидеть некоторые моменты его поведения, которые в обычной жизни пропускаются.</p>
<p>Учитель-предметник</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; ◆ обогащение детского кругозора, формирование обогащенных представлений о предметах, явлениях окружающей действительности; ◆ повышение уровня общего развития и коррекция индивидуальных вторичных отклонений в развитии (низкая самооценка, повышенная ранимость, обидчивость, раздражительность, эмоциональная неуравновешенность и др.); ◆ формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к школьным условиям (осознание социальной роли ученика, выполнение определенных обязанностей, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.) ◆ формирование мотивации учебной деятельности; ◆ -развитие личностных компонентов познавательной деятельности - познавательной активности, самостоятельности, произвольности психических процессов, преодоление интеллектуальной пассивности; ◆ укрепление соматического и психологического здоровья ребенка: предупреждение перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, содействующего успешности учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах; ◆ коррекционно - развивающая работа (выбор оптимальных для

	<p>развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья или с трудностями обучения методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка, социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; ◆ проведение педагогической диагностики по выявлению уровня обученности учащихся.
ШПМПк	<ul style="list-style-type: none"> ◆ организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования; ◆ выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи учащихся; ◆ выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса; ◆ обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития; ◆ определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития; ◆ подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого, для представления в ТМПК. ◆ коррекционная работа специалистами сопровождения осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.
Заместитель директора	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ консультирование педагогов со специалистами службы сопровождения по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; ◆ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; ◆ проведение педагогической деятельности: психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, заседания методического объединения учителей; ◆ представление продуктов образовательной деятельности обучающихся через страничку на интернет-сайте учреждения; ◆ информирование родителей (законных представителей) обучающихся о важных моментах организации и текущих результатах образовательного процесса; ◆ обеспечения соблюдения требований СанПиН и санитарно - гигиенические условия в ОУ и организации интегрированного учебно - воспитательного процесса; ◆ организации рационального и качественного питания.

При комплексном обследовании учитываются следующие показатели:

1. *Физическое состояние и развитие ребенка:*

- ◆ динамика физического развития (анамнез);
- ◆ состояние слуха, зрения;
- ◆ особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений);
- ◆ координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений);
- ◆ особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. *Особенности и уровень развития познавательной сферы:*

- ◆ особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- ◆ особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- ◆ особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- ◆ особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- ◆ особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- ◆ познавательные интересы, любознательность.

3. *Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:*

- ◆ особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- ◆ способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- ◆ умение планировать свою деятельность.

4. *Особенности эмоционально-личностной сферы:*

- ◆ эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- ◆ способность к волевому усилию;
- ◆ преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- ◆ внушаемость;
- ◆ наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- ◆ наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

- ◆ отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- ◆ отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- ◆ особенности поведения в школе и дома;
- ◆ нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- ◆ общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- ◆ сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- ◆ характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

На основе комплексного обследования и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития» ставятся задачи коррекционной работы. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Наиболее достоверной оказывается диагностика, которая опирается на данные психолого-педагогического изучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в адекватных, наиболее благоприятных условиях обучения.

Результаты, полученные в ходе комплексного обследования специалистами сопровождения отражаются в определенных картах наблюдения (приложение).

Согласно результатам комплексного обследования ребенка специалистами ШПМПк вырабатываются рекомендации индивидуальной коррекционной работы с данным учеником.

На разных уровнях образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны:

На уровне НОО - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьника в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желаний и "умения учиться", развитии творческих способностей.

На уровне ООО (5 кл.) - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости. Выявление возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Это позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Создание банка данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающегося.

На уровне ООО (6-8 кл.) – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества.

На уровне ООО (9 кл.) - определение у обучающихся уровня сформированности

универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе, помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

При организации коррекционных занятий учитываются возможности ребенка: задания умеренной трудности, но доступны, что на первых этапах коррекционной работы обеспечивает ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.).

Поскольку индивидуальные и групповые занятия проводятся как учителем-предметником, так и специалистами (в зависимости от образовательных потребностей учащихся) объем учебной работы значительно увеличивается. Поэтому каждый специалист осуществляет:

- ◆ охрану здоровья учащихся на основе строжайшего соблюдения объема предельно допустимой нагрузки на ребенка;
- ◆ изучение динамики состояния здоровья на основе учета работоспособности и заболеваемости учащихся;
- ◆ систематическую работу с родителями по предупреждению эмоциональных срывов, психологических перегрузок, по обеспечению охранительного режима, в том числе режима выполнения домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

➤ *Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка).* Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

➤ *Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».* Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

➤ *Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.* Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок

намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

➤ *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.* Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше».

Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

➤ *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».* Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

➤ *Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.* Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо

отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

➤ *В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.*

➤ *Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.* Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

➤ *Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.* То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть на малых педсоветах или заседаниях консилиума. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, психолог и логопед составляют заключение, а педагоги готовят психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося. Эти документы учитываются при решении вопроса о дальнейшей работе с данным учеником.

Содержание мониторинга:

- ◆ **сбор и анализ информации:** оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- ◆ **планирование, организация, координация действий участников образовательного процесса** (организационно-исполнительская деятельность: процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей);
- ◆ **диагностика коррекционно - развивающей образовательной среды** (контрольно - диагностическая деятельность): констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- ◆ **регуляция и корректировка действий участников образовательного процесса** (регулятивно-корректировочная деятельность): внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся данной категории:

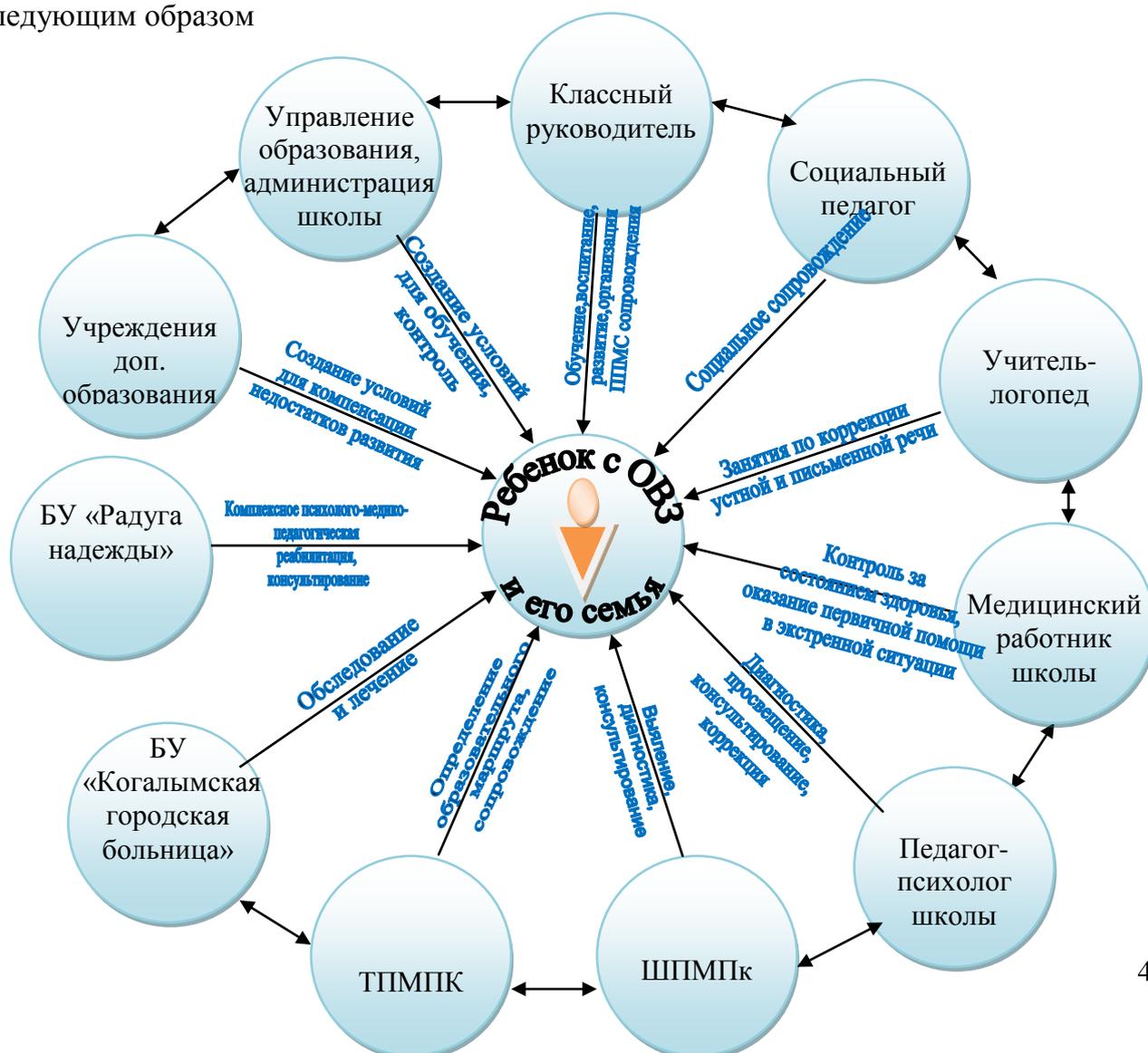
Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы ■ включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность ■ адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих ■ использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p><u>Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ реагирует на обращенную речь и просьбы ■ понимает и адекватно реагирует на речь окружающих ■ начинает, поддерживает и завершает разговор ■ корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. ■ передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. ■ делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми ■ слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять ■ замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p><u>Осмысление своего социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками ■ уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) ■ достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения ■ соблюдает правила поведения в школе ■ мотив действий – не только «хочу», но и «надо» ■ принимает и любит себя ■ чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ умеет концентрировать внимание, ■ может удерживать на чем-либо свое внимание ■ использует различные приемы запоминания ■ учится продумывать и планировать свои действия ■ способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков ■ управляет своими эмоциями, поведением, действиями ■ доводит до конца начатое дело ■ знает цель своих действий и поступков ■ старается выполнять все задания и просьбы учителя. 			

Условия реализации мониторинга динамики развития, успешности освоения ООП ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- ♦ введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- ♦ интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- ♦ разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- ♦ выработка четкой системы выявления проблемных детей, определения причин испытываемых ими трудностей;
- ♦ осуществление психолого - педагогического, программно - методического, кадрового, материально - технического, информационного обеспечения реализации коррекционной Программы.

Механизм взаимодействия в реализации Программы

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности можно представить следующим образом



Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными организациями (при наличии соответствующих ресурсов).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ СОШ №1, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такое взаимодействие включает:

- ◆ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ◆ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ◆ составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (на основании рекомендаций ТПМПК).
- ◆ консолидацию усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, позволяющую обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Программа коррекционной работы на этапе ООО реализуется через взаимодействие специалистов школы и ТПМПК, предусматривающее общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно- деятельностной тактики учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника.

Реализации программы коррекционной работы предполагает также использование ресурсов БУ «Радуга надежды», БУ «Когалымская городская больница», а также ресурсов организаций дополнительного образования (ДДТ, школа искусств и др.)

Реализация ПКР осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Наиболее действенные формы организованного взаимодействия специалистов школы — это консилиумы, службы сопровождения общеобразовательного учреждения, педагогические советы, методические советы. При выявлении учащихся с ограниченными возможностями здоровья действует психолого-медико-педагогический консилиум (ШПМПк). На ШПМПк принимается решение в необходимости создания специальных условий, об обращении на ТПМПК.

Специалисты ШПМПк – заместитель директора, педагог-психолог, учитель - предметник, учитель-логопед, классный руководитель, медицинский работник.

При необходимости на ШПМПк приглашаются специалисты ТПМПК, которые предоставляют многопрофильную помощь учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

✚ Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

✚ Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

✚ Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

✚ Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по основной образовательной программе основного общего образования или обучение по индивидуальному учебному плану на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации.

Количество учителей, прошедших курсовую подготовку - 2 человека.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и

психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

➤ участие всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Программы:

1. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Психологический институт РАО. Под редакцией Н.Дубровиной.
2. А.Л. Виноградова. Развитие базовых познавательных функций с помощью игр, адаптированных занятий.
3. Н.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 10 до 14 лет» Практикум для педагогов-психологов и логопедов.
4. Программа тренинговых занятий для коррекции агрессивного поведения детей младшего и среднего школьного возраста «Прогоним гнев».
5. Н.П. Локалова. 120 уроков психологического развития.
6. Мазановой Е.В. Программа «Преодоление нарушений письма у младших школьников».
7. Сказкотерапия Елены Азовцевой.

Диагностический минимум обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ ДДЧ, Моя семья, Дерево;
- ✓ Диагностика уровня социально-педагогической запущенности (Р.В Овчарова);
- ✓ Комплекс методик на диагностику: памяти, внимания, мышления)
- ✓ Прогрессивные матрицы Равенна;
- ✓ Таблицы Шульте;
- ✓ Запоминание цифр (Объем кратковременной памяти);
- ✓ Тест школьной тревожности Филипса;
- ✓ Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению

К.Томаса;

- ✓ САН (Самочувствие-Активность-Настроение)
- ✓ Тест «Субъективное время» классическая психофизиологическая проба;
- ✓ Анкета на эмоциональное отношение к школьным предметам.
- ✓ ДДО (Е.А Климов);
- ✓ Карта интересов (А.Е Голомшток);
- ✓ Изучение мотивации достижения А Мехрабиан);
- ✓ Исследование самооценки (Дембо, Рубенштейн

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы есть ставки педагога-психолога, медицинского работника, учителя – логопеда, социального педагога. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого предусмотрена (с перспективным учетом наличия учащихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих образовательную деятельность на уровне НОО в школе) повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать наличию у педагогических работников представлений об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать адаптивную среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие организацию пребывания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе функционирует 37 учебных кабинетов (в том числе специализированные), 2 кабинета дополнительного образования. Все кабинеты оснащены компьютерами, имеют выход в интернет. Кроме того, учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Для занятий спортом имеются 9 спортивных залов, оснащённых необходимым спортивным инвентарём и оборудованием, тренажёрный зал, 4 спортивных площадки.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относятся к льготной категории учащихся. Для них организовано двухразовое горячее питание в школьной столовой.

Для оздоровления обучающихся имеется 7 кабинетов медицинского обслуживания: процедурный, физиотерапевтический, охраны зрения, кабинет массажа, стоматологический, фитобар, фитокамера.

Для организации сопровождения учащихся созданы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Детям – инвалидам, обучающимся по индивидуальному учебному плану на дому с применением дистанционных образовательных технологий на период обучения на договорной основе переданы во временное пользование комплекты оборудования:

- ▲ компьютерная техника,
- ▲ оргтехника,
- ▲ периферийное оборудование,

- ▲ цифровое учебное оборудование,
- ▲ программное обеспечение.

Учителям школы на период работы с учащимися, обучающимися с применением ДОТ, также переданы на договорной основе во временное пользование комплекты оборудования.

Информационное обеспечение

В школе создана система широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. С этой целью активно действует школьный сайт.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✚ приемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- ✚ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ✚ способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- ✚ способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Оценка результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы осуществляется через мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа комплексного обследования, проведения психологической диагностики, проведённой коррекционной работы.

Критерии и показатели динамики развития напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому

- ✚ результатом успешной коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- ✓ овладение навыками коммуникации;

- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

<i>Жизненно значимые компетенции</i>	<i>Требования к результатам</i>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; ✓ умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях; ✓ понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо; ✓ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений; ✓ готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей; ✓ умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; ✓ овладение навыками самообслуживания: дома и в школе; ✓ умение включаться в разнообразные повседневные дела; ✓ умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни; ✓ представления об устройстве школьной жизни; ✓ умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий; ✓ готовность попросить о помощи в случае затруднений; ✓ готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность; ✓ стремление порадовать близких.
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). ✓ умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. ✓ умение корректно выразить отказ и недовольство,

	<p>благодарность, сочувствие и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение получать и уточнять информацию от собеседника. ✓ освоение культурных форм выражения своих чувств. ✓ расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. ✓ умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. ✓ умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. ✓ умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; ✓ сохранение окружающей предметной и природной среды; ✓ использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. ✓ расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. ✓ активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. ✓ накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. ✓ умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. ✓ умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. ✓ Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. ✓ Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение системы ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; ✓ умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение; ✓ знание правил поведения в разных социальных

	ситуациях с людьми разного статуса; ✓ умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; ✓ умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; ✓ умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; ✓ расширение круга освоенных социальных контактов;
--	--

Планируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы должна способствовать достижению следующих результатов:

- Раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание комфортной образовательной среды в школе, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Освоение основной образовательной программы учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.
- Сформированность социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
- Повышение активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся.
- Готовность к решению доступных проблем в различных сферах деятельности, готовность к самоопределению, готовность продолжить дальнейшее образование.
- Сформированность педагогической компетентности при организации образовательной деятельности с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Сформированность педагогической культуры родителей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Возможные риски при реализации коррекционной Программы.

- Отсутствие узких специалистов в образовательном учреждении (логопед, дефектолог).
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья воспитывается в неблагополучной семье.

Приложения:

РЕЧЕВАЯ КАРТА

I. Анкетные данные ребенка

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Класс _____

Школа _____

Домашний адрес _____

Родной язык (речевая среда) _____

Дата поступления в логопедическую группу _____

Успеваемость (к моменту обследования) _____

Жалобы учителей и родителей _____

Состояние слуха _____

II. Моторная сфера

Состояние общей моторики _____

Состояние мелкой моторики _____

Пальчиковые упражнения: «Кулак – ребро - ладонь» _____

Соединить пальца рук _____

Ведущая рука _____

III. Анатомическое строение и подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы _____ Зубы _____ Прикус _____

Твёрдое нёбо _____ Мягкое нёбо _____ Язык _____

Подъязычная связка _____ Саливация _____

IV. Состояние дыхательной и голосовой функции:

Тип речевого дыхания _____

Характер голоса _____

V. Состояние звукопроизношения _____

VI. Обследование фонематического слуха, восприятия

• Повтори (рот у логопеда закрыт экраном):

да - та - та _____ вы - ви - вы _____ ша - ша - ша _____

са - ша - са _____ за - жа - за _____ ра - ла - ра _____

па - ба - ба _____ тя - ча - тя _____ га - ка - га _____

• Различение слов со сходным звуковым составом:

уточка - удочка _____ бочка – почка _____

коза – коса _____ мышка-горка _____

• Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

плащ.

Сколько всего звуков в слове? () 1-й звук __, 2-й __, 3-й __, 4 __. Назови последний звук в слове __, назови 1-й звук.

VII. Слоговая структура слова

Произнесение слов различной слоговой сложности:

регулирует _____ транспорт _____

железнодорожный _____

милиционер _____

апельсиновый _____

VIII. Состояние лексической стороны речи

Употребление обобщающих слов: _____

Называние детенышей животных и птиц: _____

Подобрать прилагательные к имени существительному (2-3 слова) _____

Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам _____

IX. Состояние грамматического строя речи

Обследование понимания предложных конструкций с обозначением места _____

Преобразование имени существительного ед. числа во мн. число _____

Образование им. существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами _____

Согласование им. числительных с именами существительными _____

Образование притяжательных прилагательных. Чьи следы? Чья голова? (лиса, медведь, заяц, волк) _____

Образование относительных прилагательных:

Сок из апельсинов, слив _____

Салат из моркови, капусты _____

Компот из клубники, яблок _____

Дом из соломы, камня _____

Стол из дерева, стекла _____

Образование глаголов при помощи приставок

Ехал _____

Летел _____

X. Состояние связной речи

Пересказ _____

XI. Чтение

Уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое) _____

Ошибки при чтении _____

Понимание прочитанного _____

XII. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замены согласных букв, аграмматизмы и т.д.)

Логопедическое заключение:

Дата заполнения _____

Учитель-логопед _____

Приложение 2

Педагогическая карта наблюдения обучающегося
 Педагог _____ Класс _____
 обучающийся _____

Наблюдения	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной речью
Входной мониторинг							
Направление коррекции							
Промежуточный мониторинг							
Направления коррекции							
Итоговый мониторинг							
Анализ							
Рекомендации на _____ уч.г.							

Приложение 3

Психологическая карта наблюдения обучающегося
 обучающийся _____ Класс _____

Динамика показателей психических и личностных особенностей

Дата	Параметры	I полугодие	Промежуточные результаты	Промежуточные результаты	Окончание учебного года	Примечание
<i>АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ</i>						
	Показатели развития					
	Вид обучения, программа					
	Внимание					
	Память					
<i>ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ</i>						
	Темперамент					
	Ведущее полушарие					
	Восприятие					
	Работоспособность					
<i>МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА</i>						
	Мотивация					
	Выбор профессии					

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА					
	Тревожность				
	Агрессивность				
	Акцентуация				
	Гиперактивность				
	Стиль семейного воспитания				
Коррекционные программы или комплексы упражнений:					
Педагог-психолог					
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ					
Учитель					
Родители					
Мед.работники					
Администрация					
Заключение					

Приложение 4

Психолого-педагогическая характеристика учащегося на ШПМПк

Дата рождения:

Домашний адрес:

1. Общая осведомленность

2. Общая моторика

3. Тонкая моторика

4. Особенности восприятия

5. Особенности внимания

6. Особенности памяти

7. Особенности мышления

8. Особенности поведения

9. Особенности эмоционально-волевой сферы

10. Работоспособность

11. Характеристика устной речи

12. Характеристика школьно-значимых умений

13. Оценка учебных навыков

14. Отношение к учебной деятельности

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

ФИО, дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Данные о родителях:

Мать (ФИО, дата рождения, образование, статус)

Отец (ФИО, дата рождения, образование, статус)

Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

С кем проживает ребенок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами их заменяющими)

Сведения о других детях в семье

Взаимоотношения в семье:

1. атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;

2. отношения близкие, доверительные;

3. отношения отчуждённые;

4. взаимопонимание ребёнка с родителями;

5. часто бывают конфликты.

Особенности семейного воспитания:

1. строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный);

2. большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);

3. родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);

4. конфликтные отношения родителей с учителями;

5. родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) _____

Мероприятия, проводимые с семьей и ребенком

Социальный педагог: _____ / _____

ФИО

Приложение 6

Мониторинг динамического наблюдения обучающегося ограниченными возможностями здоровья

Ф.И. _____ (заполняется 1 раз в четверть)

Комплексное наблюдение	Уровень развития				Кто заполняет
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Адаптация					Классный руководитель
Психологическое наблюдение					Педагог-психолог
Понятийное логическое мышление					
Понятийное образное мышление					
Скорость переработки информации					
Внимательность					
Кратковременная речевая память					
Кратковременная зрительная память					
Настроение					
Логопедическое наблюдение					Учитель логопед
Звукопроизношение					
Фонематическое восприятие					
Лексика					
Грамматика					
Связная речь					
Педагогическое наблюдение					Учителя-предметники
Сформированность учебных навыков					Классный руководитель
- Математика					
- Литература					
- Русский язык					
Сформированность универсальных учебных действий					Учителя-предметники
- Умение планировать свою деятельность					
- Способность понять и принять инструкцию					
- Умение общаться с учителем					