

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Под «воспитанием» в Программе понимается процесс целенаправленного формирования личности обучающихся в целях подготовки их к участию в общественной, культурной, духовной жизни общества (коллектива) в соответствии с правовыми, этическими, социокультурными нормами российского государства, в целях формирования у них определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Под «социализацией» в Программе понимается процесс усвоения обучающимися образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих им успешно функционировать в обществе.

Социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций, в семье, в обществе.

Поскольку к моменту начала реализации данной программы МАОУ СОШ № 1 в течение тридцати лет выстраивала работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию юных российских граждан XXI века, достигнутые результаты могут рассматриваться как стартовая площадка для осуществления ее следующего этапа.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

С этой целью организуется работа образовательного учреждения через реализацию нескольких базовых комплексных программ:

- ✓ духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- ✓ профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Социокультурная ситуация деятельности школы в плане духовно – нравственного развития определяется следующими составляющими:

Население микрорайона школы неоднородно, имеет разный уровень образования, культуры, социальный статус, разные нравственные устои, жизненные ценности.

С 2009 года школа является Городским центром оздоровления школьников и пропаганды здорового образа жизни. Микрорайон, где расположена школа, удален от города. Жилой фонд, в котором проживают учащиеся, в основном двухэтажные,

трехэтажные дома и общежития с частичными удобствами. Как и во всем обществе, существует ряд факторов, влияющих на развитие личности. Это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над духовными интересами, политические разногласия, неспособность родителей педагогически овладеть ситуацией развития собственного ребенка, наркомания и алкоголизм среди молодежи.

10% учащихся нашей школы воспитываются в неполных семьях (110 семей), 14% - в многодетных (105 семей), 2,5% - в малоимущих (27 семей), 1% - в неблагополучных (7 семей).

34 учащихся не имеют российского гражданства и регистрации, являются иностранными гражданами: Азербайджана - 24 чел., Кыргызстана – 4 чел., Украины – 3 чел., Молдовы – 2 чел., Узбекистана – 1 чел. Большую часть семей составляют рабочие предприятий, служащие, около 10% безработных. В микрорайоне мало возможностей для развития разных индивидуальных способностей детей, так как находится в левобережной части единственный культурный центр «Сибирь».

Сегодня мы являемся участниками глобального процесса социализации всего нашего общества в условиях кардинальных перемен исторических, политических, социально-экономических. Поэтому, школа работает над созданием такого «воспитательного пространства», где дети смогут осмыслить значимость обучения и реализовать свои интеллектуальные и творческие способности. Школа, как открытая система, не может жить и развиваться вне общества и существующая повседневность, к сожалению, является основной реальностью наполняющей школьную жизнь. Вместе с тем педагогический коллектив, вопреки сложившимся реалиям, старается «высвечивать в окружающем мире то, что имеет непреходящую ценность для растущего человека» (В.А. Караковский), способствуя тем самым послешкольной социальной адаптации обучающихся в обществе.

Функционирует концепция создания единой системы педагогического, оздоровительного, профилактического и воспитательного обеспечения школы, что стало возможным при взаимодействии шесть блоков:

- информационно-методического,
- медико-логопедического,
- социально-психологического,
- педагогического,
- оздоровительного,
- воспитательного.

Такая система позволяет проследить и скорректировать развитие ребенка, создать в школе непрерывную систему обучения, воспитания и оздоровления детей.

Воспитание в целом и воспитательную деятельность в школе мы понимаем как педагогический процесс, интегрирующий учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно - эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

При создании воспитательной системы коллектив школы руководствовался научными подходами В.А. Караковского, Н. Е. Щурковой (воспитательная система класса).

Соотнесение запросов к школе как к образовательному учреждению микрорайона и фактических результатов ее деятельности показывает:

Запрос	Положительные результаты деятельности	Проблемы в деятельности, «болевые точки»
<p>► Обеспечение здоровья учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Горячее питание школьников, внедрение питания по типу шведского стола, ланч-карт; ■ медицинская помощь на базе школы (медицинские, стоматологический кабинеты); ■ здоровьесберегающие программы деятельности классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ В семьях большинства обучающихся отсутствует мотивация здорового образа жизни
<p>► Обеспечение занятости детей Запрос: родители, местные власти (гл. образом – правоохранные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Стабильное функционирование кружков и секций (праздники, игры, развлечения); ■ музей истории школы; ■ детское соуправление (Ребячья Республика, ЛЕОР, Президентский совет); ■ Совет отцов. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Содержание и цели образовательных программ значительно шире, чем родительский запрос, следовательно, непонимание родителями значимости данных видов деятельности; ■ недостаточная их поддержка.
<p>► Развитие творческих, познавательных, физических способностей ребенка Запрос: родители, педагоги школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Работа кружков и секций; ■ факультативы, элективные курсы; ■ разнообразные формы внеурочной деятельности (поездки, экскурсии, игры, праздники и др.); ■ расширение сфер самореализации за счет расширения сфер деятельности учащихся (проектирование, школьные традиции и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Тенденция снижения уровня познавательных способностей у поступающих в школу детей; ■ многие родители недооценивают роль дополнительного образования в развитии способностей детей
<p>► Развитие ключевых компетенций обучающихся: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Использование педагогических технологий компетентностной парадигмы (проектный, исследовательский метод, метод коллективных творческих дел, музейная 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Недостаточное понимание данного подхода частью родителей и педагогов; ■ стремление родителей получить формальную отметочную оценку

<p>социально-трудовых, личностного совершенствования. Запрос: родители, педагоги школы</p>	<p>педагогика и др.); ■ развитие практики социального проектирования.</p>	<p>успешности их детей.</p>
<p>► Развитие самостоятельности и активности учащихся Запрос: родители, педагоги школы</p>	<p>■ Школьное соуправление; ■ развитие навыков самостоятельной деятельности в тьюторских программах; ■ проектная деятельность обучающихся; ■ школьные традиции.</p>	<p>■ Сфера самостоятельности ограничена.</p>

Это обуславливает специфику родительских ожиданий от школы и уровень запросов на образовательные услуги.

- ✓ 95% позитивно относятся к школе, предпочитают ее другим образовательным учреждениям;
- ✓ 92% высоко оценивают уровень преподавания в школе и другие составляющие учебного процесса;

Образовательные запросы родителей включают в себя:

- получение учениками качественных знаний;
- сохранение и улучшение здоровья детей;
- занятость свободного времени детей;
- защиту детей от вредных привычек и правонарушений;
- подготовку к поступлению в ВУЗы.

Среди наших родителей постоянно увеличивается доля тех, кто заинтересован в развитии:

- способностей детей;
- самостоятельности, мышления ребенка;
- ответственности за результаты своего учебного труда;
- конкурентоспособности, успешности;
- коммуникативных качеств личности;
- культуры общения в поликультурном пространстве, межнациональном общении;
- основ здорового образа жизни;
- гражданской и личной активности ребенка;
- толерантности;
- способности к адаптации в разных жизненных условиях.

В школе постоянно проводятся социологические исследования образовательных запросов родителей, которые свидетельствуют о том, что многие родители наших обучающихся:

- ✓ 32% родителей воспринимают школу как единственную форму доступного образования их детей;
- ✓ 10% склонны перекладывать ответственность за состояние обучения и воспитания детей на школу, не принимая участия в образовательном процессе;
- ✓ 12% ожидают от школы решения возникающих проблем в воспитании и

обучении детей, не предпринимая собственных усилий.

К числу *основных проблем* и недостатков в жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- низкий уровень сформированности нравственной направленности личности обучающихся (по результатам тестирования лишь 41,5% обучающихся старших классов школы сформирована нравственная направленность, остальные же допускают возможность ситуационного проявления нравственности, то есть в одной ситуации поступают нравственно, а в другой допускают возможность несоблюдения этических норм и правил);
- неудовлетворенность части школьников отношениями с педагогами, родителями;
- недостаточный учет педагогами индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы;
- отсутствие эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений обучающихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности, выбору профессии и жизненного кредо;
- неразработанность технологии мониторинга изменений в развитии личности ребенка и формировании школьного и классных коллективов;
- недостаточное использование системного подхода при построении воспитательных систем классов;
- недостаточный уровень семейного духовно-нравственного воспитания вследствие низкого уровня педагогической грамотности части родителей.

Исходя из выявленных проблем, мы формулируем **ключевую проблему** в контексте духовно-нравственного воспитания:

Система духовно-нравственного воспитания функционально неполна:

- не в полной мере используются особенности поликультурных традиций;
- недостаточно сформирована система работы по духовно-нравственному воспитанию с обучающимися, родителями.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

(Реализуется в процессе работы военно-патриотического отряда «Витязь», поискового отряда «Память», школьного музея, краеведческого кружка «Юграши», организации мероприятий: «Северное многоборье», «Урок мужества», «Вахта памяти», а также сотрудничество с ветеранами школы и участниками ВОВ, просмотр цикла фильмов о военных конфликтах, участия в окружных проектах: «С папой в армию», «Северное многоборье», «Параютно-десантная подготовка»).

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и

социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

(Реализуется в процессе работы кружков социально-педагогической направленности: «Пресс-центр», «Школьное ТВ», ЮИД «Автостоп» и др., участие и проведение мероприятий, акций социальной направленности и т.д.)

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

(Реализуется в процессе работы Совета отцов, волонтерской деятельности, организации и проведении социально-значимых акций).

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

- «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная,

государственная, муниципальная и иные формы собственности» (гл. I, ст. 8);

➤ «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

- ✓ гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей ([законных представителей](#)) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- ✓ недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- ✓ сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

Базовые национальные ценности российского общества соответствуют требованиям ФГОС ООО: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания». (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

➤ **Модуль «Я – гражданин России».** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов; правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

➤ **Модуль «Я - человек».** Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

➤ **Модуль «Я и здоровье».** Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; ресурсосбережение; экологическая этика); воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни (целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье экологическая ответственность).

➤ **Модуль «Я и труд».** Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

➤ **Модуль «Я и культура».** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже

осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- ✓ общеобразовательных дисциплин;
- ✓ произведений искусства;
- ✓ периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- ✓ духовной культуры и фольклора народов России;
- ✓ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- ✓ жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- ✓ общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ✓ других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

В Программе предлагается воспитательная система, охватывающая весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом она отвечает таким базовым требованиям, как:

- Гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса.
- Разумная дисциплина и порядок.
- Возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых.
- Демократические принципы управления учреждением.



Управление процессом воспитания строится следующим образом:

1. Совместная работа с научными и методическими центрами:

- а) информационно-диагностическим центром;
- б) связь с общественными организациями (управление культуры и молодёжной политики, музейно-выставочный центр, библиотеки, музыкальная школа и др.).

2. Административная работа:

- а) повышение квалификации классных руководителей;
- б) знакомство с опытом воспитательной работы школ;
- в) наставничество;
- г) МО классных руководителей;
- д) выпуск методических материалов.

3. Сбор информации:

- а) педагогические наблюдения;
- б) анкетирование;
- в) анализ собранной информации;
- г) графиков, диаграмм.

4. Планирование:

- а) разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

5. Контроль и коррекция:

- а) анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, МО классных руководителей, отчеты при директоре и др. формы);
- б) корректировка планов и программ.

6. Создание условий для развития учащихся:

- а) доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах;
- б) создание системы дополнительного образования и воспитания;
- в) создание материально-технической базы;
- г) тесная связь семьи и школы;
- д) взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы;
- е) работа с активом учащихся;
- ж) семинары для классных руководителей;
- з) посещение и анализ внеклассных мероприятий.

Воспитательная система школы - это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества и состоит из большого количества компонентов. Мы выделяем *компоненты воспитательной системы*, которые следует отнести к разряду наиболее существенных и важных:

- ▶ индивидуально - групповой;
- ▶ ценностно-ориентационный;
- ▶ функционально - деятельностный;
- ▶ пространственно - временной;
- ▶ диагностико - результативный.

Первый компонент – *индивидуально - групповой*, представляющий собой сообщество детей и взрослых, объединенных совместной жизнедеятельностью в рамках учебного класса.

Он состоит из нескольких элементов:

- ✓ классного руководителя;
- ✓ учащихся класса;
- ✓ родителей учащихся;
- ✓ педагогов и других взрослых, принимающих участие в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.

Второй компонент воспитательной системы - *ценностно-ориентационный*, который представляет собой совокупность следующих элементов:

- ✓ ключевая идея замысла системы;
- ✓ цель и задачи воспитания;
- ✓ перспективы жизнедеятельности ученического сообщества;
- ✓ принципы построения воспитательной системы.

Третий компонент воспитательной системы - *функционально - деятельностный*, который складывается из таких элементов, как:

- ✓ системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;
- ✓ основные функции воспитательной системы;
- ✓ педагогическое обеспечение жизнедеятельности ученического сообщества.

Четвертый компонент воспитательной системы - *пространственно-временной*. Он состоит из таких элементов, как:

- ✓ эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда жизнедеятельности и развития учащихся;
- ✓ связи и отношения детей и взрослых;
- ✓ этапы развития воспитательной системы.

Пятый компонент воспитательной системы - *диагностико-результативный*, включающий в себя следующие элементы:

- ✓ критерии эффективности воспитательной системы;
- ✓ методы и приемы изучения результативности воспитательной системы.

Системообразующая воспитательная работа основана на инновационных подходах и методиках:

- Воспитательная система класса. Культурологический подход, разработанный доктором педагогических наук, профессором Н.Е. Щурковой.
- Погружение в «тематические периоды», каждый из которых завершается итоговым мероприятием. При этом тематика каждого периода направлена на формирование конкретных ценностей. В основе лежат методики коллективных творческих дел, коммунарская методика (элементы воспитательной системы В. А. Караковского, педагога, член-корреспондента Российской академии образования (член-корреспондент Академии педагогических наук СССР с 1990 г.), доктора педагогических наук (1989 г.), народного учителя СССР (1991 г.).
- Личностно-ориентированный и деятельностный подходы – воспитание нравственно гармоничной личности, отвечающей за выбор своего жизненного пути, творческую реализацию своих способностей. Стремлений и отношений во всех сферах взаимодействия.
- Средовый подход к воспитанию (Ю.С.Бродский, Ю.С. Мануйлов, В.Д.Семенов) – воспитание личности с учетом конкретных условий социально-культурной среды.
- Методы социальной педагогики (А.В.Мудрик) – создание на практике системы мероприятий по оптимизации воспитательного процесса школы, семьи и социума посредством приобщения к общекультурным и региональным ценностям. Осознание культуры родного края как территории взаимодействия разных культур.
- Методика «воспитания красотой» - создание эстетического пространства, формирующего потребность жить и действовать по законам красоты.
- Методика концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности – помощь обучающемуся в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.
- Технология развития лидерского потенциала – расширение сферы деятельности и влияния школьных детских организаций, движений, студий.
- Музейная педагогика – технология творческого приобщения к человеческой культуре от здорового образа жизни до сферы духовности.
- Методика взаимодействия школы с родителями в деле воспитания.
- Технология организации центров активности – формирование пространств, создающих условия для решения проблем воспитания.

- Рекреационные технологии – создание комфортного пространства, предназначенного для личностного роста и раскрытия потенциальных возможностей обучающихся.
- Экранные технологии – внедрение систем воспитательных мероприятий с использованием видеоресурсов воспитания и становления моральных способностей.
- Эпистолярная психотерапия – создание вневластных, коммуникативных форм взаимодействия с учеником в нравственном развитии.

Функционирует единая система педагогического, оздоровительного, профилактического и воспитательного обеспечения школы, благодаря взаимодействию шести блоков:

- информационно-методического;
- медико-логопедического;
- социально-психологического;
- педагогического;
- оздоровительного;
- воспитательного.

Такая система позволяет проследить и скорректировать развитие ребенка, создать в школе непрерывную систему обучения, воспитания и оздоровления детей.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

В МАОУ СОШ №1 разработано несколько программ, согласованных между собой, так как в них включен один и тот же субъект – **обучающийся**. Эффективность каждой из программ и их общий результат выражен в становлении личности каждого школьника.

Планируемые результаты:

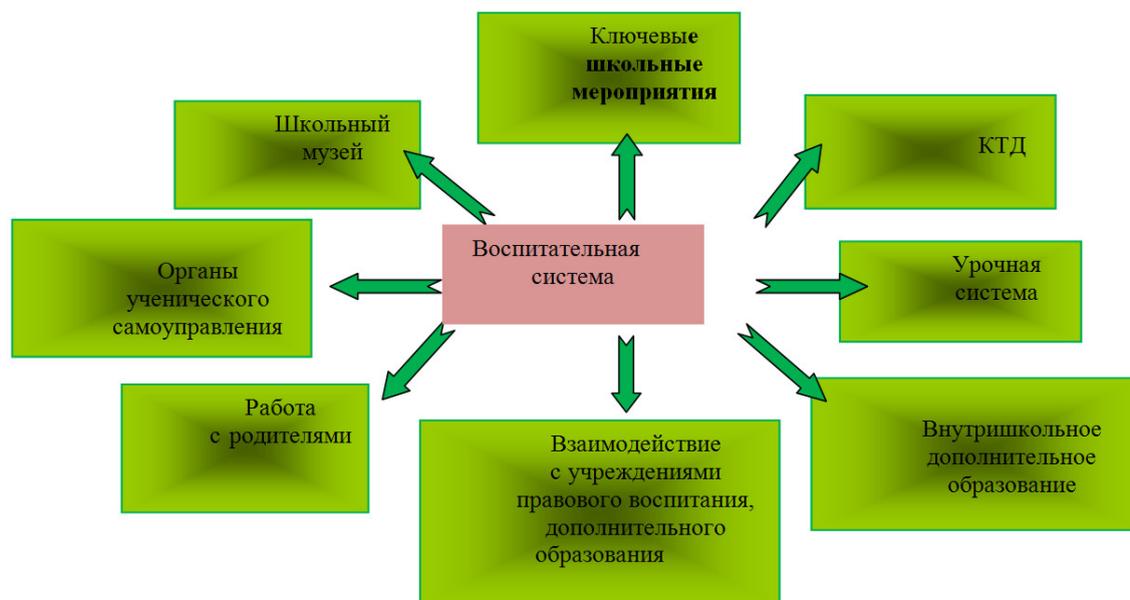
- Формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Активное включение учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы станет более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды», такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Включение максимального количества учащихся в систему дополнительного образования; организация занятий в кружках и секциях направленных на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивации к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- Усовершенствование системы мониторинга эффективности воспитательного процесса, которое позволит своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- Повышение педагогической культуры родителей, система работы должна способствовать раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Таким образом, у выпускника школы в достаточной мере будут развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность теоретического сознания (научного, художественного, правового).

Структура в системе воспитательной работы и системные связи



Воспитательный процесс выстроен как *логическое восхождение* от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении. И для каждого возраста – особая модификация Программы воспитания, возрастная модификация.

Возрастная модификация воспитания



Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе:

1 уровень

Воспитание и образование на уровне основного общего образования (5 – 9-ые классы, 11 – 15 лет)

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
- Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно – эстетических умений и навыков.
- Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно – эстетической деятельности.

2 уровень

Воспитание и образование на уровне среднего общего образования (10-11-ые классы, 15 – 17 лет)

Цель: воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Задачи:

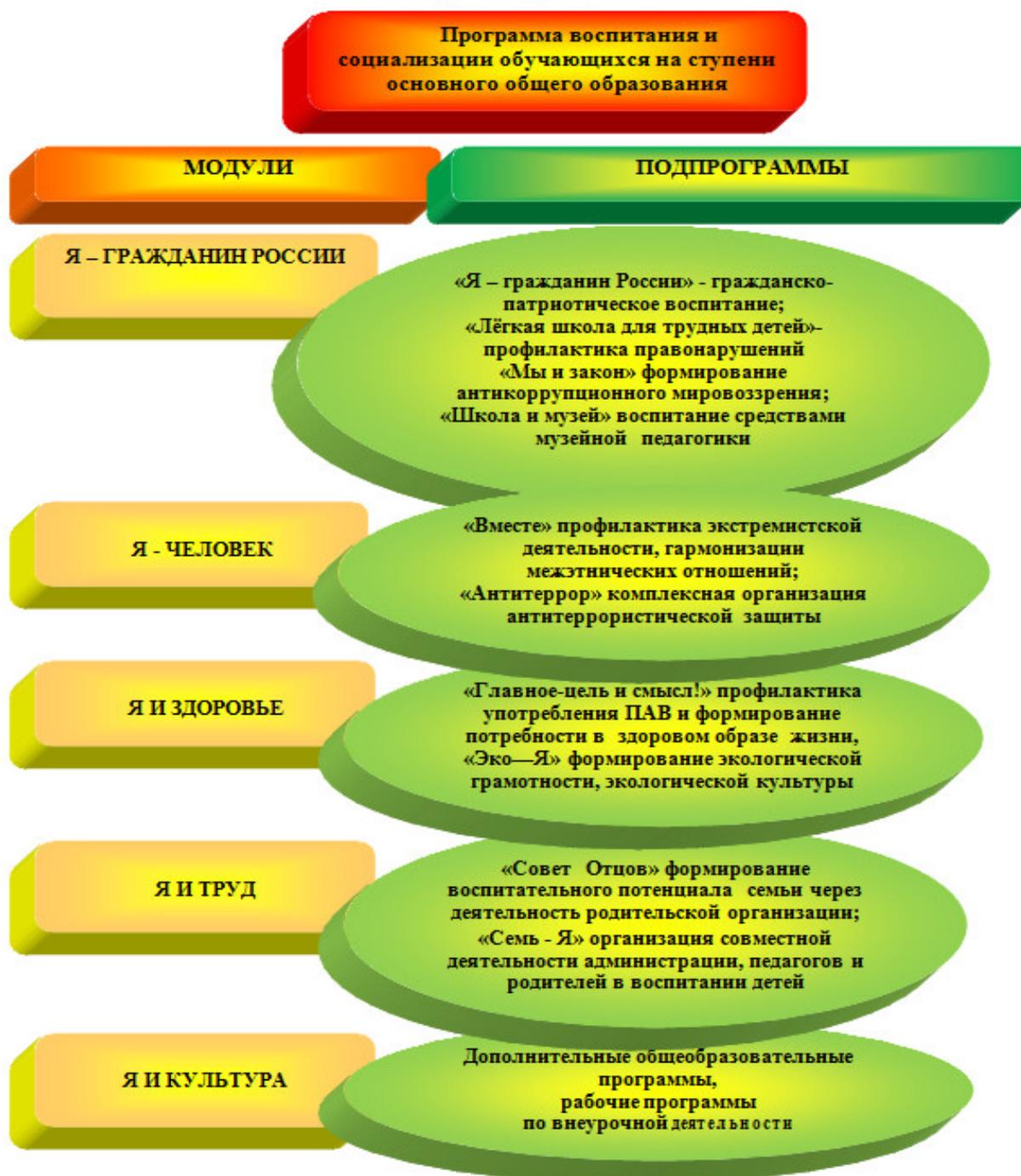
- Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.

- Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для: профессиональной дальнейшей учебы; выполнение гражданских обязанностей; успешной жизни и деятельности в условиях перехода к рынку.
- Оказание психолого–педагогической помощи старшекласникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
- Дальнейшее физическое развитие личности.

Дальнейшее развитие национального самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

При разработке каждой подпрограммы, для эффективной реализации программы воспитания и социализации обучающихся необходима работа и активное участие всех субъектов воспитательного процесса: педагогического коллектива, обучающихся, родителей.

«Матрешка» воспитательных программ



Модуль «Я – гражданин России»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов; правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

Подпрограмма гражданско патриотического воспитания «Я гражданин России»

Цель подпрограммы: создать условия для формирования у учащихся социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот» посредством поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи подпрограммы:

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России, ее истории, традициях и т.д.
- формирование гражданского сознания: основ правовой, политической культуры, знания истории своего края, Отечества и мировой цивилизации. (Данная задача реализуется в учебном процессе учреждения с использованием потенциала СМИ, а также через правовое и политическое просвещение, самообразование);

- формирование гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения. Это достигается посредством разнообразных по содержанию внеучебных воспитательных работ, участие детей в общественных делах школы, семейного воспитания;
- формирование опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности, умений и навыков организаторской деятельности. Пути осуществления этой задачи следующие:
- участие обучающихся в деятельности детско-юношеской организации «Ребятчья Республика», детском поисковом объединении «Память», военно-патриотическом объединении «Витязь», группы экскурсоводов школьного музея,
- выполнение общественных поручений.
- Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно, в единстве ее составных частей и с учетом возрастных особенностей школьников.

Достоинства подпрограммы:

- ✓ развитие у школьников чувства патриотизма;
- ✓ формирование исторической памяти;
- ✓ изучение государственной символики.

В гражданско-патриотической работе заняты обучающиеся 5–11 классов, учителя, выпускники и родительская общественность. Каждый детский ученический коллектив участвует в общешкольных коллективных творческих делах патриотической направленности и осуществляет шефство над ветеранами войны и тружениками тыла, а также ветеранами педагогического труда.

Кроме того 5 классы ведут более углубленную краеведческую работу по четырем направлениям:

- **Моя школа (о понятии «школьный патриотизм»).**
- **Мой город - Когалым.**
- **Мой край.**
- **Моя Родина – Россия.**

Так осуществляется преемственность в краеведческой, героико-патриотической работе: от начального звена до среднего и старшего.

В 6 классе учащиеся школы уже по собственному желанию могут вступить в детское поисковое объединение «Память», военно-патриотическое объединение «Витязь», группу экскурсоводов школьного музея, и уже более углубленно, целенаправленно принимать участие в поисковой и исследовательской деятельности, построенной вокруг школьного музея.

Все эти звенья представлены отдельными планами, которые соподчинены по целям и задачам. Основная идея подпрограммы «Я - гражданин России» - изучить прошлое, беречь настоящее, заботиться о будущем.

Центром гражданско-патриотического воспитания является школьный комплексный историко-краеведческий музей.

Подпрограмма воспитания обучающихся средствами музейной педагогики

«Школа и музей»

реализуется в рамках организационной структуры школы, решает задачи гуманизации и гуманитаризации образования, ориентируясь на общие целевые установки:

- ✓ формирование духовных потребностей ребенка;
- ✓ развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребенка;
- ✓ развитие творческих способностей, созидательных качеств личности;
- ✓ воспитание человека гуманитарной культуры;
- ✓ превращение школы из преимущественно просветительского учреждения в центр духовной, нравственной, эстетической культуры.

Музейная педагогика формируется на стыке музееведения, педагогики, психологии.

Цели музейной педагогики в школе:

- Развивать эмоциональную сферу детей и воспитывать у учащихся любовь к родному краю;
- Формировать у учащихся способность проникать во внутренний мир (предназначение, историю, пользу, культурно-экономическое значение) предметов, постигать их истинную ценность;
- Воспитывать у учащихся элементы исторического сознания;
- Формировать у учащихся конкретные знания в области истории, воспитывать у учащихся чувства национального самосознания и любви к истории родного края.

Задачи музейной педагогики:

- воспитание любви к школе, уважения к учителям, работникам школы;
- воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;
- развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
- формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- освоение нового типа учебных занятий, формирование профессиональной компетентности музейного педагога;
- формирование системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной педагогики.

Психолого-педагогические требования к музейно-образовательной программе, в соответствии со спецификой каждого уровня школьного образования, направлены на развитие личности ребенка:

I уровень (5–9 кл.) — развитие ассоциативно-рефлекторных и поисковых функций интеллекта, овладение формальной и диалогической логикой, гармоничное сочетание восприятия музейного предмета, памятника с собственной творческой и исследовательской практикой;

II уровень (10–11 кл.) — формирование эмоционально-нравственной сферы личности посредством интеграции представлений о культурных феноменах как целостного восприятия историко-культурного наследия. Развитие духовных

потребностей, ценностной ориентации личности.

Позиция ученика в музейно-образовательной программе:

- ✓ позиция созидания;
- ✓ не сторонний наблюдатель, а заинтересованный исследователь;
- ✓ личная ответственность в отношении к прошлому, настоящему и будущему;
- ✓ бережное и уважительное отношение к культурному наследию;
- ✓ от ученика требуется не запоминание всего, а понимание и эмоционально-нравственная оценка.

Позиция учителя (педагога, курирующего программу; классного руководителя) в музейно-образовательной программе:

- ✓ создает условия для познавательной деятельности ребенка;
- ✓ организует общение ребенка с предметным миром культуры (на уроках, во внеклассной работе и во внеаудиторных занятиях);
- ✓ содействует развитию творческих способностей и формирование культурных потребностей;
- ✓ высоко оценивает оригинальное личное творчество во всех его проявлениях.

Участие в поисково-исследовательской и поисково-собирательской работе, знакомство с историческими фактами через встречи с людьми, участниками этих событий, помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к культурному и природному наследию.

Для реализации этих задач обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность.

Школьный музей дает возможность обучающиеся попробовать свои силы в разных видах научной, культурной и общественной деятельности.

Интеграция музейной педагогики, основного и дополнительного образования через основные направления работы:

➤ **Информирование** – первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных экспонатах. Созданы электронные презентации, создаются электронные архивы-описи документов, информационные справки об отдельных экспонатах на уроках истории, литературы. Создан информационный киоск на страничке сайта школы.

➤ **Обучение** – передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность и добровольность. Обучение осуществляется в форме экскурсий, уроков, занятий кружка, проектных работ. К этому привлечены уроки истории, литературы, технологии. Кружки: «Школа юного экскурсовода», «Память», «Школьный пресс-центр», «Школьное ТВ» и внеурочная деятельность обучающихся.

➤ **Творчество.** В музее имеются особые условия для стимулирования творческого процесса. Это направление реализуется с помощью педагогов дополнительного образования, проектной деятельности, викторин, исторических игр, фестивалей и встреч. У нас стали традиционными фестивали в рамках тематических месячников «Спаси и сохрани», «Оборонно-массовой и спортивной работы», «Творчества учащихся «Созвездие Первой», «Безопасность – прежде всего».

➤ **Общение.** Встречи с целью знакомства и общения с художниками, писателями и поэтами, ветеранами (т.е. по профилю музея). Сюда же относим и посиделки. Это театрализованная форма, участники которой собираются для общения, развлечения в сочетании с какой-то совместной деятельностью прикладного характера (вышивка, плетение, лепка и т.д.)

➤ **Отдых.** Организация свободного времени учащихся и взрослых. Мы используем такие формы: день открытых дверей (1 раз в четверть), концерты, чаепития для ветеранов, именинников и гостей школы. При музее истории школы создан кинозал для проведения тематических классных часов.

Подпрограмма по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ СОШ №1 «Лёгкая школа для трудных детей».

Основная ее цель:

Включение «трудного» воспитанника в социальные внутриколлективные отношения. В систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально-ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых; использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям, формирования у них объективной самооценки, обучение их методике самостимуляции положительного поведения; снятие ребёнка с внутришкольного учёта и учёта ОДН. Проведение первичной профилактики употребления психоактивных веществ.

1. Организационные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.1	Обеспечение реализации прав детей на получение основного общего образования	ежегодно	Директор школы
1.2	Создание условий для получения всеми желающими среднего общего образования	ежегодно	Директор школы
1.3	Осуществление контроля: - за выбытием учащихся из МАОУ (дальнейшее устройство) - за работой с учащимися, уклоняющимися от учебы - за определением выпускников	ежегодно	Заместитель директора, классные руководители
1.4	Сбор и анализ статистических данных контингента обучающихся с целью раннего выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
1.5	Составление социального паспорта школы	Ежегодно, сентябрь	Соц. педагог
1.6	Планирование и анализ совместной работы школы с организациями и ведомствами по профилактике безнадзорности, правонарушений, второгодничества	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора, соц. педагоги
1.7	Систематическое ведение контроля над количеством: - неблагополучных семей; - многодетных семей; - малообеспеченных семей;	1 раз в месяц	Соц. педагог классные руководители

	-детей «группы риска»; -детей, состоящих на пед. учете; - детей, состоящих на учете в ОДН ОВД		
1.8	Составление личного дела, характеристики на каждого обучающегося, поставленного на внутришкольный пед. учет и учет ОДН ОВД	По факту постановки на учет	Соц. педагоги классные руководители
1.9	Ведение дневников индивидуальных наблюдений за детьми особых категорий	постоянно	Соц. педагог классные Руководители
1.10	Посещения на дому детей из неблагополучных семей, необучающихся и др. категорий с составлением актов обследования материально-бытовых условий	1 раз в месяц	Соц. педагоги классные руководители
1.11	Функционирование Совета профилактики правонарушений и преступлений	1 раз в месяц	Заместитель директора, члены Совета
1.12	Организация рейдов по проведению полной переписи детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на микроучастке школы	ежегодно в рамках акций	Педагоги школы
1.13	Плановые сверки обучающихся, состоящих на учете с ОДН, КДН	1 раз в месяц	Соц. педагог
1.14	Осуществление передачи списков детей из семей социальной «группы риска» в органы опеки и попечительства	По мере необходимости	Соц. педагог
1.15	Разработка и реализация Программы по организации летней занятости детей и подростков	ежегодно	Заместитель директора
1.16	Анализ работы школы по данному направлению	Ежегодно, июнь	Заместитель директора

2. Работа с педагогическим коллективом

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
2.1	Изучение нормативно-правового и методического обеспечения системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений на совещаниях при директоре, зам. директора, на оперативных совещаниях учителей и др.	ежегодно	Директор школы, зам. директора
2.2	Заседания МО классных руководителей по вопросам профилактики правонарушений, преступлений, второгодничества	1 раз в полугодие	Руководитель МО
2.3	Организация и проведение семинаров, «круглых столов», пед. консилиумов, малых пед. советов с участием представителей правоохранительных органов, мед. работников, психологов, соц. педагогов	По согласованию	Заместитель директор, педагоги- психологи соц. педагог медработник

2.4	Участие в акциях «Школа для всех» и др.	ежегодно	Заместитель директора, педагоги-психологи, соц. педагоги, классные руководители, инспектор ОДН, родительская общественность,
2.5	Внесение в планы УВР классов мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, преступлений и второгодничества среди несовершеннолетних	Ежегодно сентябрь	Классные руководители
2.6	Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников по вопросу работы с проблемными детьми	По запросу	Зам. директора, психологи
2.7	Проведение смотра-конкурса классных руководителей на лучшую постановку работы в данном направлении		Зам. директора

3. Работа с обучающимися

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
3.1	Ежедневный контроль посещения занятий обучающимися МАОУ	постоянно	Классные руководители
3.2	Изучение документов, статей закона УК и ГК на классных часах и др. мероприятиях	4 раза в год	Классные руководители, соц. педагог учителя, обществознания
3.3	Организация и проведение семинаров- тренингов, лекций с участием психолога, соц. педагога, инспектора ОДН	ежегодно	Зам. директора
3.4	Организация и проведение встреч детей «группы риска» и состоящих на учетах с представителями правоохранительных органов	По согласованию	Зам. директора
3.5	Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения	постоянно	Службы сопровождения
3.6	Организация льготного питания детей из малообеспеченных семей	ежегодно	Соц. педагог
3.7	Приглашения на заседания Совета профилактики правонарушений	1 раз в месяц	Зам. директора, соц. педагог
3.8	Проведение общешкольных линеек	1 раз в четверть	Зам. директора
3.9	Содействие в трудоустройстве выпускников, находящихся в социально-опасном положении	По мере необходимости	Соц. педагог, классные руководители
3.10	Охват поручениями, дополнительным образованием; организация досуга	ежегодно	ПДО, классные руководители, педагоги-организаторы
3.11	Организация занятости детей и подростков в каникулярное время	ежегодно	ПДО, классные руководители,

			педагоги-организаторы
3.12	Проведение профилактической работы через вовлечение в массовые мероприятия	ежегодно	ПДО, классные руководители, педагоги-организаторы

4. Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
4.1	Проведение родительских всеобучей, лекций, семинаров по ознакомлению с нормативными документами; встреч с соц. педагогами, психологами, медработниками, представителями правоохранительных органов	По плану работы школы	Администрация школы
4.2	Обсуждение вопросов детской преступности и её профилактики на заседаниях родительского комитета школы, классных собраниях	По плану работы школы	Директор школы, классные руководители
4.3	Составление социальных паспортов классов	Ежегодно сентябрь	Классные руководители
4.4	Индивидуальные консультации	По запросу	Служба сопровождения
4.5	Приглашения на Совет профилактики правонарушений и преступлений, малые пед. советы	1 раз в месяц	Зам. директора

5. Информационное оснащение системы профилактики

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
5.1	Подготовка информационных бюллетеней по профилактике безнадзорности правонарушений	По мере поступления информации	Зам. директора
5.2	Организация работы Информационного центра на базе школьной библиотеки по данной проблеме	постоянно	Зав. библиотекой
5.3	Работа по сбору данных педагогического опыта по проблемам правонарушений, алкоголизма, наркомании, беспризорности	ежегодно	Зам. директора
5.4	Оформление информационного стенда на 1 этаже по проблемам подростковой преступности и безнадзорности, пропаганде ЗОЖ	По мере поступления информации	Художник-оформитель
5.5	Социологические исследования, анкетирования, тестирования участников учебно-воспитательного процесса	По запросу	Соц. педагоги, психологи, классные руководители

Основная концептуальная идея данной программы заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости это целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего: организацию предупредительной работы с детьми; укрепление положительных качеств ребёнка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику.

Подпрограмма «Мы и закон»-формирование антикоррупционного мировоззрения»

Цель антикоррупционного воспитания–воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- ✓ Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- ✓ Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- ✓ Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- ✓ отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- ✓ антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- ✓ обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- ✓ педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Ведущей технологией является организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися **9–11-х** классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи обучающиеся на уроках права и обществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы
Учащиеся 10–11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии

Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты?
7. Что такое равноправие?
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.
10. Когда все в твоих руках.
11. Что такое подкуп?

Тематика классных часов для обучающихся 8–9-х классов:

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, облеченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

Для обучающихся 10–11-х классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с коррупцией», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения, идет поиск грани, отделяющей преступление от взаимопомощи и сделки.

Данный практикум включает в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

- Поступление в вуз.
- Сдача экзамена.
- Несоблюдение правил дорожного движения.
- Получение пособия.
- Получение справки.
- Разрешение конфликта.
- Организация предпринимательской деятельности.

Для обучающихся можно провести классные часы следующей тематики:

- Коррупционное поведение: возможные последствия.
- Российское законодательство против коррупции.
- Быть честным.
- Поступить по справедливости.

Модуль реализуется с помощью подпрограмм:

- Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин - России».
- Подпрограмма воспитания обучающихся средствами музейной педагогики «Школа и музей».
- Подпрограмма по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ СОШ №1 «Лёгкая школа для трудных детей».
- Подпрограмма «Мы и закон»-формирование антикоррупционного мировоззрения»

Модуль «Я-человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель модуля:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся, понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении общественных обязанностей;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.

Программа «Вместе» по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних.

Цели:

- реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;
- предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся МАОУ СОШ №1 и укрепление межнационального согласия;
- формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах;
- обеспечение информационной безопасности обучающихся школы;
- обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования;
- профилактика участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- привлечение граждан, общественных организаций, средств массовой информации для обеспечения максимальной эффективности деятельности по профилактике экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма и мониторинга психолого-педагогическими службами;
- проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма, адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования социальными и психологическими службами;
- использование Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера, создание сайта патриотического клуба, направленного на формирование толерантного поведения и навыков критического осмысления молодыми людьми происходящих общественных процессов;
- осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в школе;

- проведение работы по информационной безопасности, осуществление мониторинга сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской направленности;
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму;
- организация НОУ конкурса социальных проектов, направленную на формирование нравственности и толерантности;
- проведение родительских собраний, заседания Управляющих Советов с вопросами профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности;
- повышение занятости обучающихся во внеурочное время;
- воссоздание системы социальной профилактики проявлений экстремизма, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних.

Реализация позволит:

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде.
3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
4. Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
5. Обеспечит информационную безопасность.
6. Обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
7. Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Содержание подпрограммы

- 1. Воспитательная работа по формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.**

Перечень мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки проведения	Цели
Классные часы по толерантности	Классные руководители	Раз в четверть	Формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
2. Родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма	Классные руководители	Раз в полугодие	Профилактика экстремизма, ксенофобии, информационная безопасность

Конкурсы, выставки, викторины, круглые столы, концерты по профилактике экстремизма, по формированию патриотизма и гражданственности	Зам. директора	В течение года	Формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
Мониторинг по выявлению субкультур	Зам. директора классные руководители	Раз в полугодие	Выявление и профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.
Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе	Зам. директора классные руководители	Раз в полугодие	определение уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе
Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму	Зам. директора	В течение года	Противодействие молодёжному экстремизму
Вовлечение обучающихся кружки, секции	Зам. директора классные руководители	В течение года	Профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

В план воспитательной работы по предотвращению экстремизма

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Классные часы: «Ложная тревога или телефонный терроризм»; «Ты да я, да мы с тобой»; «Самое дорогое в жизни»; «Разные?»	В течение года	Классные руководители
2.	<u>Беседы с учащимися:</u> «Социальное «дно»?!»; «Политические дебаты»; Игровая процедура «Избирательная кампания» <u>С родителями:</u> «Феномен толерантности»; «Психологические механизмы экстремизма и методы толерантного воспитания в семье» <u>С педагогами:</u> Работа клуба «Позитивное мышление»	В течение года	Педагог-психолог Начальник ОДН Заместитель директора Педагог-психолог

2. Работа психологических служб по формированию толерантности в школьной среде.

Перечень мероприятий

Мероприятия	исполнители	Сроки проведения	цели
Беседы, лекции, семинары, круглые столы,	Педагог-психолог	В течение года	формирование толерантности в школьной среде.
Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	Педагог-психолог, классные руководители	Раз в полугодие	определение психологического климата в коллективе
Консультационный пункт «Толерантность»	Педагог-психолог, классные руководител		
Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	Педагог-психолог, классные руководители	Раз в полугодие	определение

3. Работа социальных служб по предотвращению экстремизма в школьной среде.

План работы социального педагога по предотвращению экстремизма

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Учреждения, привлекаемые к проведению мероприятий	Цели
Круглые столы, беседы, семинары « Экстремизм»	Соц.педагог	В течение года	КДН	Предотвращение экстремизма в школе
Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.	Соц.педагог	В течение года		Выявление уровня адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования
Родительская академия по толерантности	Соц.педагог	Раз в полугодие		
Выступление на педагогических советах	Соц. педагог	Раз в полугодие		Предотвращение экстремизма в школе

4. Работа информационных служб по обеспечению информационной безопасности.

Перечень мероприятий

Мероприятие	Исполнители	Сроки проведения	Цели
Родительские собрания «Управление безопасностью детей в сети Интернет»	Классные руководители 1-11 классов	март	Соблюдение санитарно-гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей Обеспечение информационной безопасности
Консультации для родителей по регламентации доступа детей к сети Интернет	Зам.директора	1 раз в четверть	Профилактика посещения сайтов экстремистской и запрещённой направленности, социальных сетей.
Разработка памяток для участников образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет	Зам.директора	январь	Обеспечение личной безопасности в информационном обществе
Информационное наполнение официального сайта школы по вопросам безопасного использования сети Интернет	Зам.директора	февраль	Технологии безопасного общения в чатах; нежелательные программы; защита личных данных; мошенничество; виртуальные “друзья”; игры;
Круглый стол для старшеклассников «Профилактика Интернет-зависимости»	Зам.директора	апрель	Профилактика асоциального поведения в сети и посещения сайтов, содержащих запретную информацию

План работы по обеспечению информационной безопасности

	Мероприятия	Сроки
1	Приказ «О назначении ответственных лиц за обеспечение безопасности персональных данных участников образовательного процесса»	сентябрь

2	Инструктажи сотрудников школы по информационной безопасности	сентябрь
3	Восстановление информационной системы при сбоях или вирусных атаках	по мере необходимости
4	Участие в международных детских конкурсах по безопасному использованию Интернета	декабрь январь
5	Мониторинг сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской и иной запрещённой направленности	ежедневно
6	Ограничить доступ участников образовательного процесса к социальным сетям путём фильтрации контентной информации (при заключении договора с провайдером интернет-услуг)	сентябрь
7	Разъяснительная работа с участниками образовательного процесса об опасностях, подстерегающих их в сети Интернет (памятки, консультации, классные часы, информация через официальный сайт школы)	В течение года

Подпрограмма комплексной организации антитеррористической защиты «Антитеррор».

Цель:

Формирование у обучающихся и работников школы мировоззрения, ориентированного на приоритетное значение антитеррористической безопасности.

Основные задачи:

- повышение уровня комплексной антитеррористической безопасности образовательной организации;
- координация и выполнение мероприятий по повышению уровня антитеррористической безопасности образовательного процесса;
- пропаганда мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности в школе.

План проведения мероприятий организации антитеррористической защиты

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за выполнение
1.	2.	3.	4.
1.	Выставка детских рисунков «Терроризм-угроза детям» 4кл.	сентябрь	Педагог-организатор
2.	Линейка «Нам не нужны террор и война, нам нужны мир и счастье!» 5-11кл	03.09	Педагог-организатор
3.	Классный час «10 лет трагедии в Беслане»	15.09-20.09	Классные руководители
4.	Классный час «О безопасности дома, на транспорте, в природных условиях» 1-11кл.	октябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Терроризм-угроза детям» 5-11кл.	октябрь-ноябрь	Зам.директора
6.	Индивидуальная работа с классными руководителями. Вопрос «Экстремизм и терроризм, как предупредить?»	ноябрь	Зам.директора
7.	Классный час «Безопасные новогодние	декабрь	Классные

	каникулы», «Как вести себя в местах скопления народа»1-11кл.		руководители
8.	Единый классный час «Интернет-безопасность» 1-11кл	март	Педагог-организатор
9.	Классный час «Безопасные летние каникулы», «Правила поведения в путешествиях»1-11кл.	май	Классные руководители
Электронная газета в фойе 1 этажа и 2 этажа - показ сборника мультфильмов «Терроризм-угроза детям»; рассматривание вопроса антитеррористической безопасности и экстремистских проявлений среди молодежи на общешкольных собраниях; радиолинейки «Правила жизни».			

Модуль реализуется с помощью подпрограмм:

- Подпрограмма «Вместе» по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних,
- Подпрограмма комплексной организации антитеррористической защиты «Антитеррор»)

Модуль «Я и здоровье»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Цели и задачи:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- формировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- формировать понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- способствовать осознанию единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков,
- наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Подпрограмма по профилактике употребления ПАВ и формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни «Главное-цель и смысл!»

целью которой является: *создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, и пропаганду общественных ценностей – здоровья, семьи, прав человека*

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвигаемой гипотезы необходимо решить следующие **задачи**

- распространение знаний в области медицины, уголовного, семейного, гражданского права;
- развитие творческих способностей подростков, умения и готовности работать;
- развитие коммуникативных способностей школьников;
- воспитание личности, способной принимать ответственные решения в отношении собственного здоровья и здоровья других;
- определить специфику наркомании как особого социально-психологического феномена;
- выявить социально-психологические причины распространения наркомании в детской и подростковой среде;
- обосновать систему педагогических условий предупреждения детской и подростковой наркомании;
- разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение наркомании в рамках работы классного руководителя;
- определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы.

Мероприятия по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Мероприятия	Формы	Ожидаемые результаты
Конкурс поделок из овощей и фруктов «Золотая осень»	Выставка совместного творчества детей и родителей Коллективно-творческое дело	Формирование ценностного отношения к природе осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности
Сбор макулатуры	Общешкольная акция по сбору макулатуры	Опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранения окружающей среды, экологическую безопасность развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности
Спортивные соревнования	Спортивные соревнования различ-	Мотивация к занятиям физической культурой, спортом;

	ного уровня	Опыт участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
Военно-патриотический клуб «Патриот»	Туристические походы Смотры Социальные проекты Конкурсы	Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; представление о профессиях «пожарный», «спасатель» усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения
Туристические мероприятия	Походы выходного дня в рамках программы	Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
«Безопасные каникулы»	Инструктажи на итоговых классных часах перед каникулами	Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; формирование ценностного отношения к своей жизни, здоровью усвоение правил индивидуального безопасного поведения
Месячник здорового образа жизни	Соревнования Классные часы Беседы Диспуты Ролевые игры	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни Негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ)

Модуль реализуется с помощью подпрограмм:

- ◆ Подпрограмма по формированию экологической грамотности и экологической культуры «Эко-Я».
- ◆ Подпрограмма по профилактике употребления ПАВ и формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни «Главное-цель и смысл!»)

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цели и задачи:

- создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
- формировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;
- формирование ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;
- организовать общественно - полезную деятельность для приобретения учащимися опыта собственного участия в различных коллективных работах через

- участие в волонтерских движениях различной направленности, в том числе в разработке и реализации внеучебных проектов;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно - полезной деятельности;
 - формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда.

Подпрограмма «Семь - я», Подпрограмма «Совет отцов».

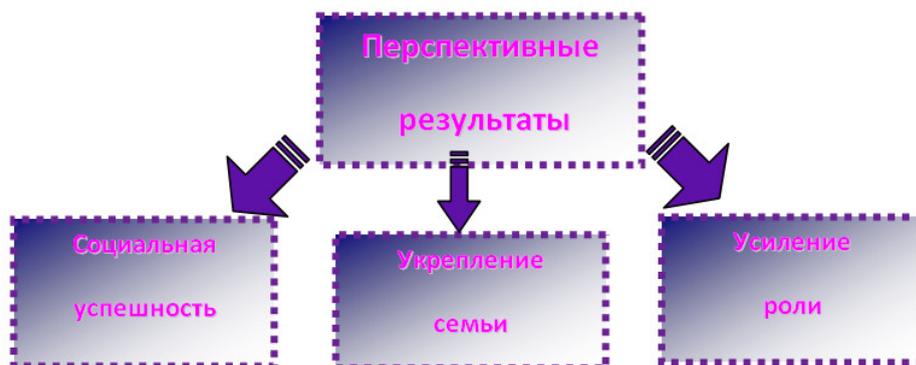
Цели программы:

- Развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.
- Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности.

Задачи программы:

- Формировать у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
- Расширить знания о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
- Ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
 - Познакомить родителей с педагогикой сотрудничества (психолого-педагогическое просвещение).
 - Увеличить позитивное влияние на развивающуюся личность школьника, повысить профессионализм, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, формировать у родителей культуру принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
 - Оказать психолого-педагогическую помощь в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы “риска”), индивидуальную работу с неблагополучными семьями.
 - **Использовать различные формы сотрудничества с родителями – отцами. Вовлечь их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.**

Создание и вовлечение Совета Отцов в соуправление школой повысит ответственность за совместную с педагогическим коллективом деятельность, позволит по-новому, «по-мужски» оценить современные подходы к воспитанию детей.

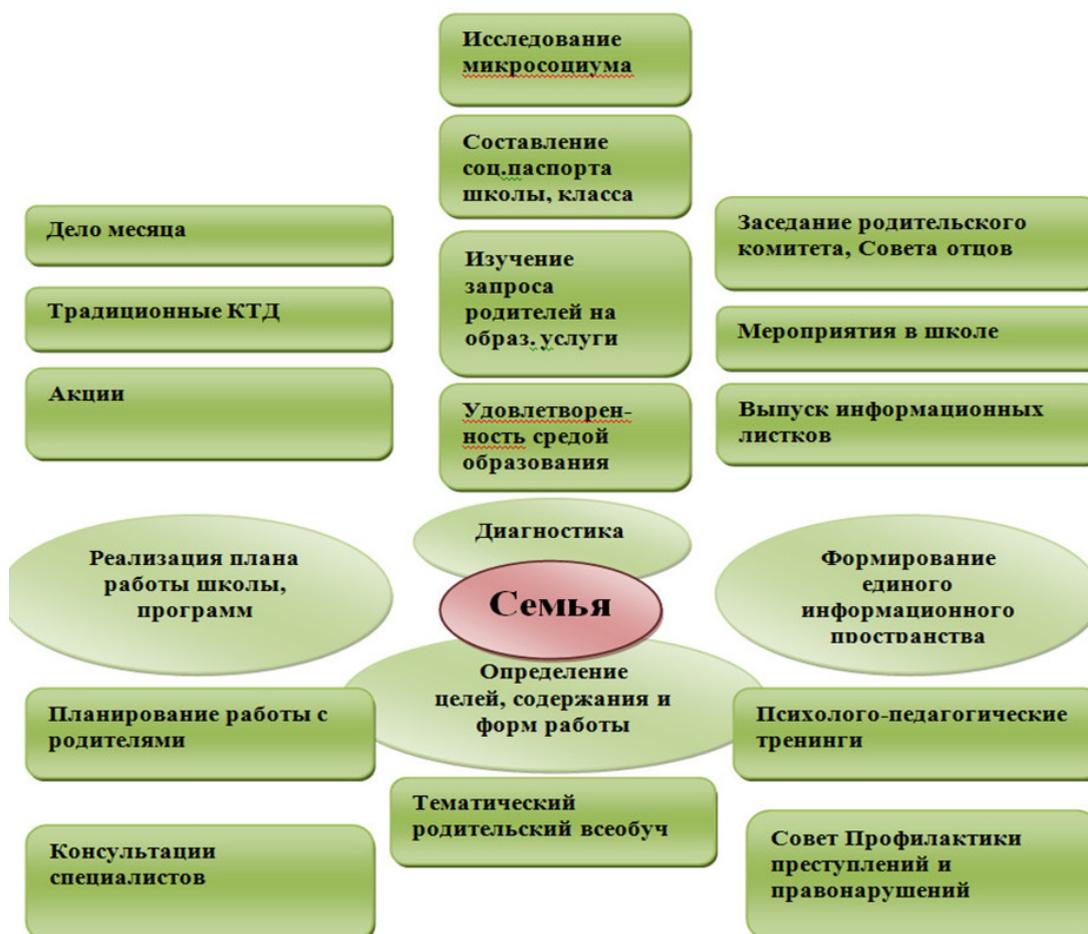


Взаимодействие субъектов Образовательного процесса



Вовлечение Совета отцов в общественную жизнь школы





К основным функциям взаимодействия школы и родителей относятся:

- ➔ Воспитательно-развивающая.
- ➔ Формирующая.
- ➔ Охранно-оздоровительная.
- ➔ Контролирующая.
- ➔ Бытовая.

Работа с детьми, нарушающими Устав школы и их родителями - одно из главных направлений Подпрограммы «Семь - я». Подпрограмма «Совет отцов» эффективная форма работы с детьми, нарушающими Устав школы и их родителями.

Цель деятельности Совета отцов является обеспечение государственного общественного управления профилактической работой с несовершеннолетними обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов.

Совет отцов работает совместно с Управляющим Советом образовательного учреждения, Педагогическим советом, Советом по профилактике, администрацией и педагогическими работниками образовательного учреждения.

Задачи Совета Отцов

- Осуществление мер по защите прав и интересов несовершеннолетних.
- Выявление причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних в образовательном учреждении.

- Осуществление профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их родителями (законными представителями).
- Осуществление взаимодействия с органами внутренних дел, органами опеки и попечительства по вопросам обеспечения общественного порядка, профилактики правонарушений и обеспечения безопасности обучающихся.
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- Взаимодействие с воспитательной службой по вопросам нравственного, правового и физического воспитания обучающихся.
- Оказание помощи педагогическим работникам в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений.

Принципы сотрудничества



Конечный результат:

- Взаимопонимание между родителями, детьми и педагогами.
- Здоровый микроклимат в семье и школе.
- Снижение семейного неблагополучия.
- Эффективные формы сотрудничества семьи и ОУ.

Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в делах воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся.

Все Программы не похожи друг на друга, индивидуальны, так как при их разработке использовались самые различные технологии программирования. В то же время реализация каждой программы проходит через все структуры участников образовательного процесса: через учащихся (ученическое самоуправление, исследовательскую деятельность, занятия в кружках и секциях), педагогов (заседания педсовета, методического совета, МО классных руководителей, МО учителей-предметников, методические Недели и декады), родительскую общественность (родительские собрания, заседания комитетов, совместное планирование).

Внеурочные мероприятия по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни обучающихся.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Акция «Трудовой десант»	Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, осознание значимости собственного вклада в благоустройство школы, пришкольного участка, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве в социальной сфере
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Приобретение школьниками понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве, осознание нравственных основ образования
Украшение школы к Новому году Изготовление новогодних игрушек для елки Академического мкр.	Осознание нравственной природы труда Получение школьниками опыта переживания нравственных чувств в процессе и результате социально направленной трудовой деятельности
Оформление тематических стендов и предметных стендов	Умение осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов, сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно-полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Выпуск школьной газеты «СОВА»	Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
Акция «Цветущая школа»	Умение осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов, овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, осознание значимости собственного вклада в благоустройство школы, пришкольного участка

Модуль реализуется с помощью подпрограмм:

- Подпрограмма организации совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей «Семь-Я»,
- Подпрограмма по формированию воспитательного потенциала семьи через деятельность родительской организации «Совет отцов»)

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Цели и задачи:

- формирование ценностного отношения к душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов;

- развитие представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях, традициях народов России;
- обретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на внеурочных мероприятиях, в учреждениях дополнительного образования;
- формирование эстетического вкуса посредством участия в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка и пр.

Внеурочные мероприятия по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях учащихся:

Ключевые мероприятия школы делятся на два блока:

1. Мероприятия, посвященные памятным датам и праздникам

Месяц	Название	Модуль	Примечание
сентябрь	День Знаний	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура»	Включает в себя торжественные линейки, классные часы, внутришкольные мероприятия
сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню рождения города	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура»	Ключевым мероприятием является спортивный праздник
октябрь	День Учителя	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура»	Поздравления учителям, праздничный концерт
ноябрь	Мероприятия. Посвященные Дню России	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура»	По отдельному плану
декабрь	Митинг, посвященный памяти погибших в горячих точках	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура»	Линейка с приглашением гостей, СМИ
февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура»	Ключевыми мероприятиями являются спортивное шоу «Богатырская сила», снайперская дуэль, акция «Посылка солдату»
март	Мероприятия, посвященные Дню 8 марта	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура», «Я и труд»	Ключевыми мероприятиями являются конкурсные программы «Я и мамочка моя»
май	Мероприятия, посвященные Дню Победы	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура»	Линейки, Вахта Памяти
май	Праздник последнего звонка	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура»	Праздник с элементами театрализации
июнь	День защиты детей	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура», «Я и здоровье»	По отдельному плану
в течение года	Юбилейные события военной истории России	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура», «Я и здоровье», «Я и труд»	По отдельному плану

2. Школьные традиции.

Месяц	Название	Модуль	Примечание
сентябрь	Посвящение в первоклассники	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура», «Я и здоровье», «Я и труд»	Познавательно-развлекательная программа
сентябрь	Презентация школьных кружков и секций	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура», «Я и здоровье», «Я и труд»	Проводится на первом общешкольном родительском собрании педагогами дополнительного образования совместно с уч-ся
сентябрь-май	Самый классный класс	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура», «Я и здоровье», «Я и труд»	Конкурс проходит в течение всего учебного года
октябрь	Праздник осени	«Я-человек», «Я и культура», «Я и здоровье», «Я и труд»	Познавательно-развлекательные программы
ноябрь	«Мы по улицам идем»-4кл. «Сделай выбор» - 8 кл.	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура», «Я и здоровье»	Спортивно-правовые конкурсы, проводятся совместно с ГИБДД и ОВД города
декабрь	Новогодний серпантин	«Я-человек», «Я и культура»	Конкурсы, спектакли совместно с родителями, уч-ся, педагогами
февраль	«Кубок ОБЖ»	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и здоровье»	Военно-спортивная игра, проводится совместно с военным комиссариатом города
март	Декада детской книги	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура»	Проводится МО учителей русского языка и литературы
апрель	«Государство. Право. Я.»	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и здоровье»	Правовой конкурс, проводится совместно с ОВД города
май	«Товарищ память»	«Я-гражданин России», «Я-человек», «Я и культура»	Конкурс инсценированной песни

Сентябрь – Месячник безопасности «Будь внимателен!»

Октябрь – Месячник «Миссия – жить!» - пропаганда здорового образа жизни

Ноябрь, Декабрь – «Новогодний серпантин»

Январь – Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Я – гражданин России»

Февраль, Март – Месячник детского творчества «Город мастеров»

Апрель – Месячник пропаганды экокультуры «Эко-я»

Май – «За честь школы!»

(Приложение. Дополнительные общеобразовательные программы, рабочие программы по внеурочной деятельности)

Помимо учебного плана, составляется план, регламентирующий занятия внеурочной

деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №1 города Когалыма в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних лагерей школ города.

Во внеурочной деятельности с учетом Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» реализуются за счет части, формируемой участниками образовательных отношений через предмет «Обществознание». Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учётом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся (Приложение. Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов МАОУ СОШ №1, Программа оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, военно—патриотического, спортивного профиля «Зарничка»)

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды внеурочной деятельности:

Для реализации духовно-нравственного развития, социализации обучающихся в МАОУ СОШ № 1 используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности:

- ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра;
- познавательные и тематические беседы, предметные факультативы,

- олимпиады;
- исследовательские проекты, социальные и благотворительные акции, конференции, музейные уроки;
- дебаты, диспуты, дискуссии;
- филармонические уроки, выходы в театры, картинные галереи;
- концерты, фестивали, творческие конкурсы;
- театральная студия, спектакли;
- коллективно-творческое дело;
- спортивный клуб, турниры, спортивные соревнования, оздоровительные акции;
- профориентационные, образовательные экскурсии, туристические поездки, походы.

2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Программа реализуется МАОУ СОШ №1 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.



Правовое воспитание обучающихся ОУ осуществляется во взаимодействии с ГИБДД ОВД МВД, УФСКН, КДН города Когалыма. Формы взаимодействия: лекции, экскурсии, встречи с обучающимися.

Реализуя направление «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», МАОУ СОШ № 1 взаимодействует с музейно-выставочным центром города, Детским домом творчества, школой искусств.

Задачу воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде школа осуществляет, организуя школьные трудовые акции и участвуя в городских экологических субботниках, проектах, олимпиадах, конкурсах экологической направленности.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся осуществляется с такими социальными партнерами как Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга надежды», Комплексный центр социального обслуживания населения "Жемчужина", взаимодействием с инспектором ГИБДД.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях реализуется во взаимодействии со в творческих конкурсах, организованных КДК «Метро».

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- ▶ создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- ▶ формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- ▶ развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- ▶ адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- ▶ координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- ▶ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- ▶ создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- ▶ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- ▶ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- ▶ обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- ▶ создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- ▶ создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- ▶ обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях

- адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- ▶ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
 - ▶ использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
 - ▶ использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
 - ▶ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику

общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Одной из форм педагогической поддержки социализации является организация интеллектуальных игр, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм интеллектуальные конкурсы и игры, в ходе которых осуществляется деловое сотрудничество учащегося и учителя. Социальный эффект такого сотрудничества состоит в освоении обучающимся новых коммуникативных навыков, новых социальных ролей. В МАОУ СОШ № 1 это конкурсы

«Классные дебаты», выставка «Ярмарка профессий», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «На волне олимпиады». К организации их могут быть привлечены родители, представители общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе, формирования навыков самостоятельной деятельности в организации коллективных дел, ответственности за принятие решений, их исполнение и последствия, создания условий для реализации способностей, творческого потенциала личности обучающихся избирается и действует высший орган ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 1 - Президентский Совет старшеклассников.

Цели и задачи развития органов ученического самоуправления в школе:

➤ обеспечение эффективного взаимодействия обучающихся, учителей, родителей в условиях воспитательной системы школы;

- оптимальное решение повседневных задач воспитания с учетом личностно – ориентированного подхода;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений.

Школьное самоуправление базируется на следующих принципиальных позициях:

- ✦ равноправие – право решающего голоса каждому при принятии решений;
- ✦ выборность – приобретение полномочий в результате выборов;
- ✦ откровенность и гласность – открытость работы органов самоуправления;
- ✦ законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- ✦ целесообразность – реализация интересов и потребностей учащихся;
- ✦ гуманность – опора на нравственные принципы;
- ✦ креативность – творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- ✦ ответственность – регулярная отчетность о деятельности и её результатах.

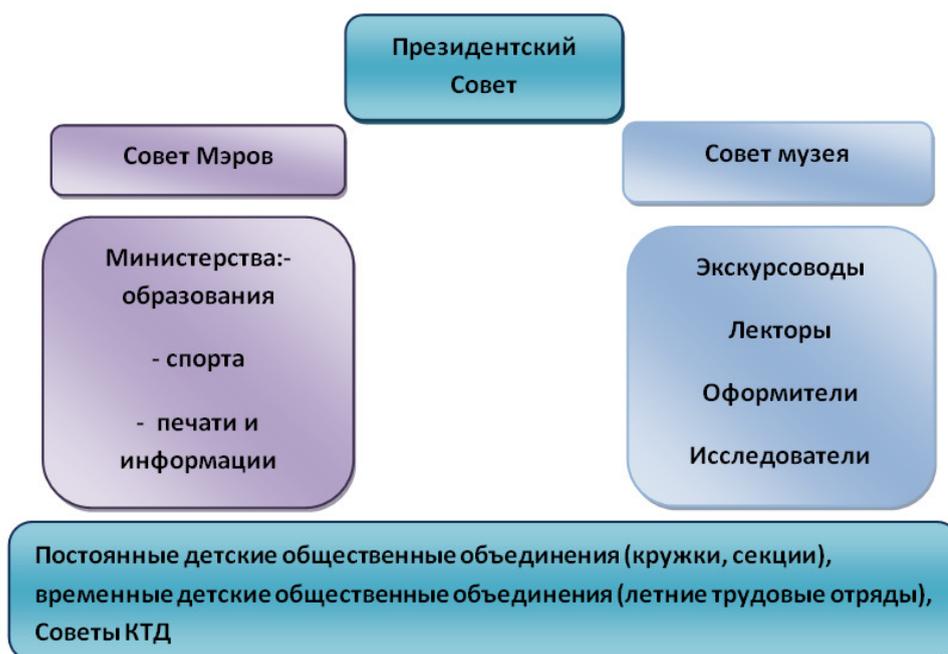
На сегодняшний день структура самоуправления в школе двухуровневая

Первый уровень – ученическое самоуправление в классах



Второй уровень – школьное ученическое самоуправление

«РЕБЯЧЬЯ РЕСПУБЛИКА»



Совет Музея и Совет Мэров способствуют развитию у школьников навыков ученического самоуправления.

**Ключевые школьные дела,
в планировании, организации и проведении которых участвуют органы
ученического самоуправления, школьного музея**

1. Мероприятия, посвященные Дню рождения г. Когалыма
2. Мероприятия, посвященные Дню рождения музея.
3. Декада воинской Славы, посвященная Дню защитника Отечества.
4. Праздники, посвященные Дню Победы.
5. Фестиваль военной песни.
6. Торжественные митинги, посвященные памяти погибшим в «горячих точках» ученикам.

Рабочие группы

Министерство образования	Отвечает за: - сбор информации об учебном процессе - проведение интеллектуальных мероприятий - организацию шефской работы
Министерство культуры	Отвечает за подготовку и проведение: - вечеров отдыха, праздников - игр, выставок, конкурсов
Министерство ЗОЖ и спорта	Отвечает за: - подготовку и проведение спортивных мероприятий - участие в городских соревнованиях - сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы
Министерство печати и информации	Отвечает за: - выпуск школьного печатного органа - связь с классными коллективами, общественностью
Министерство правопорядка	Отвечает за: - осуществление контроля за выполнением правил Внутреннего распорядка - охрану порядка на школьных мероприятиях - проверку внешнего вида и наличия второй обуви

**Ключевые школьные дела,
в планировании, организации и проведении которых участвует Совет Мэров**

- ✓ Акции «Школьный двор», «Поздравление ветеранам», «Посылка солдату»,
- ✓ Марафон здоровья, Экологический марафон
- ✓ Посвящение в первоклассники.
- ✓ Праздник осени.
- ✓ Новогодний серпантин.
- ✓ Презентация школьных кружков и секций.
- ✓ Конкурс «Самый классный класс».

- ✓ День влюблённых.
- ✓ День юмора.
- ✓ Праздник последнего звонка.

Президентский Совет

- ⊕ Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся;
- ⊕ заслушивает отчёты о работе своих рабочих органов;
- ⊕ рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- ⊕ решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- ⊕ вырабатывает и формирует предложения по совершенствованию работы;
- ⊕ анализирует и оценивает результаты деятельности.

Основным стержнем организации системы воспитательной работы является нацеленность всей работы на создание условий для развития индивидуальности учащихся и коммуникативных качеств личности, способствовать самоопределению и самореализации учащихся в социуме.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывая все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общение, традиции.

Именно поэтому система воспитательной работы включает в себя:

- систему внеурочных мероприятий;
- систему школьного самоуправления;
- систему дополнительного образования

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности школы, соответствует направлениям внеурочной деятельности:

научно-познавательное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное. Объектом деятельности Совета могут быть учащиеся школы, родители, учителя, жители микрорайона и др. Под эгидой Совета старшеклассников могут создаваться спортивные клубы, творческие объединения, кружки по интересам.

Основными формами деятельности Совета обучающихся являются:

- коллективные творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые), которыми могут быть конкурсы,
- интеллектуальные игры, проекты, акции, конференции и другие формы, способствующие развитию творческих способностей учащихся, их социализации.
- Спектр социальных функций, обучающихся в рамках системы само-управления;
- участие в управлении МАОУ СОШ № 1;
- решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием
- порядка, дисциплины, дежурства;
- соблюдение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защита прав обучающихся на всех уровнях управления школой.

Президентскому Совету старшеклассников МАОУ СОШ №1 принадлежит значительная роль в планировании и организации значимых для школы проектов:

отчетно-выборная конференция Совета старшеклассников, акции «Братья наши меньшие», «Книга от сердца к сердцу», «Цве-тущая школа», «Бессмертный полк», «Письма ветеранам», фестивали «Звездный час 1-й», «Минута славы» и др. Под эгидой Совета действует волонтерский отряд.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также придания обще-ственного характера системе управления образовательным процессом, создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на обще-ственную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

В ОУ эту задачу решает организация проектов «Дежурство по школе», «Трудовой десант», благотворительных акций. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Внеурочные мероприятия по профориентационной работе, формированию мотивов и ценностей обучающихся в выборе профессии

Мероприятия	Формы	Ожидаемые результаты
«Ярмарка профессий»	Публичная презентация различных профессиональных занятий Игра Классные часы	Закрепление у школьников представления о профессиях
	Ролевая игра	
«День открытых дверей»	Экскурсии в образовательные учреждения	Самоопределение в выборе программ профессионального образования
Экскурсии	Экскурсии на производство и т.д. Посещение конкурсов профессионального мастерства	Самоопределение в выборе профессии
Предметные недели	Презентация проектов, публичные отчеты, Конкурс знатоков Встречи с интересными людьми	Самоопределение в выборе профессии
Предметная олимпиада	Проекты Олимпиады Интеллектуальные соревнования	Возникновение интереса к отдельным областям знаний
Библиотечные выставки	Выставки	Самоопределение в выборе профессии

Основные мероприятия программы профессиональной ориентации

Направления деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
Создание системы диагностики способностей обучающихся	- Выявление склонностей и способностей с использованием методик Амтхауэра, ШТУР и др. - Анкетирование обучающихся с целью определения запроса на внеурочные занятия. Оказание помощи в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и возможностей. - Создание информационной системы для своевременного ознакомления участников образовательного процесса, родителей с результатами исследования и возможностей обучающихся. - Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации	Психолог, классные руководители; заместитель директора по ВР
Профориентация средствами обучения	Создание картотеки «Профессии с которыми знакомит предмет»	Учителя-предметники
Профориентация средствами внеурочной деятельности	Организация работы предметных кружков. - Проведение школьных предметных олимпиад, НПК. - Участие в дистанционных играх, конкурсах, муниципальных, региональных и всероссий-	Учителя-предметники

	ских предметных олимпиадах. - Проведение «Месяца науки, культуры и творчества». - Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей.	
Работа классных руководителей по профориентации обучающихся	- Организация тематических классных часов, классно-семейных праздников «Мир профессий». - Проведение классных часов «Профессии наших родителей». - Организация и проведение встреч с представителями различных профессий «Мое место в государстве». - Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители обучающихся.	Классные руководители
Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации обучающихся	- Реализация совместных творческих и социальных проектов обучающихся, родителей, учителей «Осенние фантазии», «Семейные традиции», «Город мастеров». - Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». - Знакомство с образовательными услугами города - Оформление стенда «В мире профессий». - Встречи с представителями ВУЗов г.Екатеринбурга, г. Москвы. - Оформление стендов, подготовка видеоматериалов к профессиональным праздникам: День учителя, День защитника Отечества. - Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем»	Заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы, классные руководители
Работа с родителями	- Родительские собрания по профориентации обучающихся . - Ознакомление родителей с результатами исследований психологов по выявлению склонностей и способностей обучающихся. - Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся.	Психологи, заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы, социальный педагог, классные руководители
Работа психолога	- Беседы о профессиях. - Тематические занятия (тренинги). - Оформление стенда, выставки, профессионаграмм	Педагог-психолог

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для социализации обучающихся, организации нравственного уклада их жизни.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
 - изучение семейных традиций;
 - организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
 - организация совместных экскурсий в музеи;
 - совместные проекты.
2. Модуль «Я – человек»
- оформление информационных стендов;
 - тематические общешкольные родительские собрания;
 - участие родителей в работе общешкольного Совета родителей и Совета профилактики;
 - организация субботников по благоустройству территории;
 - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: День Учителя; День Матери; семейные праздники и т.д.;
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: на лучшую новогоднюю игрушку; благотворительные акции «Протяни руку помощи», «Поможем малышам»;
 - изучение мотивов и потребностей родителей.
3. Модуль «Я и труд»
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
 - организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
 - совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
 - организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
 - участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.
4. Модуль «Я и здоровье».
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
 - беседы на тему информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
 - распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
 - совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
5. Модуль «Я и природа»
- тематические классные родительские собрания;
 - совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
 - участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
 - привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
6. Модуль «Я и культура»
- участие в коллективно-творческих делах;
 - совместные проекты;
 - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам города;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько разделов.

1- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- ✓ способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- ✓ умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- ✓ знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

2 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- ✓ представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- ✓ представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- ✓ потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- ✓ умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
- ✓ Для реализации этого раздела необходима интеграция с курсом физической культуры.

3 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- ✓ навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- ✓ навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- ✓ владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и

физического напряжения;

- ✓ навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- ✓ представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- ✓ навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- ✓ навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного раздела обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

4- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- ✓ представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- ✓ знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- ✓ интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного раздела обучающиеся должны быть способны само-стоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

5 - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- ✓ развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила в школе осуществляется в соответствии с Комплексным планом профилактики правонарушений, экстремизма, зависимостей. Основная форма - классные часы в начале и в конце четверти, года, на которых проводится плановые инструктажи по ТБ. Регулярно обновляются материалы профилактической направленности на стенде «Уголок профилактики», страницы «Уголок ПДД» и «Профилактическая работа» на официальном сайте МАОУ СОШ № 1. Обучающие участвуют в профилактических акциях, конкурсах;
- ✓ формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- ✓ формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- ✓ включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им

реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ✓ ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- ✓ развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

6 - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- ✓ развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- ✓ развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- ✓ формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность ОУ представлена рациональной организацией учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организацией физкультурно-оздоровительной работы, просветительской работы с родителями и участием обучающихся МАОУ СОШ №1 в экологических конкурсах и проектах разного уровня.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя
- физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) организована в соответствии с разработанным и утвержденным Планом работы МАОУ СОШ №1 с родителями (законными представителями). В течение ряда лет осуществляется взаимодействие с родителями через Совет отцов.

В соответствии с планами внеурочной деятельности классных руководителей родители принимают участие в подготовке классных мероприятий, спортивных соревнований, днях здоровья, походах выходного дня, занятий по профилактике вредных привычек, подготовке и организации итоговых классных КТД и т. п.

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Модуль «Я – гражданин России».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию,

поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Модуль «Я - человек».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;

- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой
- общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Модуль «Я и здоровье и природа».

Воспитание экологической культуры, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей
- среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения,
- в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов
- здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества
- окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при

взаимодействии с людьми;

- адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:
- физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание норм и правил в области здорового образа жизни;
- знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях

укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

➤ проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.

Модуль «Я и труд».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;
- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Модуль «Я и культура».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ СОШ №1 призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ СОШ №1 строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символической, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ СОШ №1 являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Основными составляющими единой системы мониторинга воспитания являются:

- Мониторинг организации воспитательного процесса;
- Мониторинг развития уровня воспитанности коллектива и личности учащихся;
- Мониторинг развития субъектов воспитательного процесса – администрации, педагогов – воспитателей, руководителей детских объединений и органов ученического самоуправления.

При этом все три составляющие не складываются и не накладываются друг на друга, а представляют диалектическое единство: количественное и качественное изменение одной из составляющих обязательно приводит к неизбежному изменению других. Изменения в содержании и организации воспитательного процесса, в профессиональной компетентности педагогов и так далее влекут за собой изменения в уровне воспитанности учащихся, в степени развития ученического коллектива.

Диагностика воспитательной системы школы (ВСШ) направлена: во-первых, на установление самого факта ее наличия, а во-вторых, на характеристику ее состояния. Однако при любых оценках следует помнить, что в жизни далеко не все поддается точной оценке или прогнозированию.

Технически центральной частью изучения воспитательных систем школ является сбор описаний. Это делается через самописание.

Критерий факта (В.А. Караковский) позволяет оценить факт наличия в школе воспитательной системы. Сделать такой вывод можно по:

- наличию в концептуальной части программы развития модели ВСШ, основанной на гуманистическом подходе;
- наличию действенного самоуправления в школе;
- наличию единого воспитательного коллектива школы, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, чувства общности, как у взрослых, так и у детей;
- упорядоченности жизнедеятельности коллектива: разумное размещение в пространстве и во времени всех событий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, координация и интеграция всех планов и действий, учебной и внеучебной работы;
- педагогически целесообразной организации внутренней среды школы и взаимодействия с внешней средой;

Критерий качества позволяет оценить эффективность созданной ВСШ. Показатели эффективности могут быть **непосредственные и отсроченные**.

Главный **отсроченный показатель** эффективности ВСШ – это личность гражданина страны во всем многообразии ее проявлений: от общественной активности до профессиональной компетентности. Чтобы учитывать этот показатель, необходима система отслеживания судьбы выпускников на протяжении достаточно длительного времени (**подпрограмма «Школа и музей»**).

Непосредственными показателями эффективности ВСШ выступают:

<i>Критерии эффективности воспитательной системы</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики изучения</i>
I. Сформированность индивидуальности учащегося школы	1. Самоактуализированность личности учащегося	Достижения учащихся, методики изучения развития познавательных процессов личности, программный (психологический мониторинг, мониторинг здоровья)
	2. Нравственная направленность	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение, Методики Н.П. Капустина, М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся
	3. Креативность личности учащегося	Тест Р. Кетелла, тест Торренса
	4. Самоэффективность личности учащихся	тест межличностных взаимоотношений Т.Лири, тест описания поведения К.Томаса, тест Айзенка-шкала коммуникабельности, тест Баса-Дарки (6-9 кл), А.Ассингера (10-11 кл)
II. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика В.И. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», анкетирование (анкета старшеклассников «Школьные годы», анкета учителя «Наши старшеклассники»)
	2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном обществе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
	3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

<i>Критерии эффективности воспитательной системы</i>	<i>Участники мониторинга</i>	<i>Методики изучения</i>
1. Изучение социализированности личности учащегося	Обучающиеся 9-11 классов	Методика М.И. Рожкова
2. Изучение удовлетворённости учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса.	Обучающиеся 2-11 классов, педагогические работники, родители	Методика Е.Н. Степанова Методика А.А. Андреева
3. Диагностика готовности учителя к воспитательной деятельности	Классные руководители	Методика И.В. Золотухиной
4. Мониторинг «Состояние работы воспитательной системы»	Педагогические работники	Методика МБОУ СОШ №1
5. Диагностика личностного роста обучающихся	5,7,9,10 классы	Методика П.Степанова
6. Изучение состояния патриотического воспитания	Обучающиеся 5-9 классов	Методика МБОУ СОШ №1
7. Определение уровня развития самоуправления	Обучающиеся 3-11 классов	Методика М.И. Рожкова
8. Изучение психологической атмосферы в коллективе	Обучающиеся, педагоги	Методика Л.Г. Жедуновой

2.3.12. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего

мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В школе разработана **Программа «Мониторинг воспитательной системы МАОУ СОШ №1».**

Программа призвана содействовать повышению эффективности работы классных руководителей путем нормирования их деятельности и формирования общественно-государственного механизма оценивания. Программа разработана на основе следующих принципов:

Принцип первый. «Не навреди»

Принцип второй. «Определение профессиональной ответственности»

Принцип третий. «Сочетание инвариантной и вариативной частей в деятельности классного руководителя»

Принцип четвертый. «Оценка целесообразности и адекватности процесса деятельности классного руководителя»

Принцип пятый. «Несравнимость результатов воспитательной деятельности разных педагогов»

Принцип шестой. «Не проверять, а помогать»

Принцип седьмой. «Вооружить новым инструментом»

Принцип восьмой. «Просто, быстро, эффективно»

Принцип девятый. «Общественно-административная экспертиза»

Принцип десятый «Постепенное совершенствование методики мониторинга»

Деятельность классного руководителя представляет собой управление ресурсами

общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса.

Инвариантный компонент деятельности классного руководителя включает:

- 1) обеспечение жизни и здоровья учащихся;
- 2) обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;
- 3) содействие усвоению школьниками образовательных программ;
- 4) осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся.

Вариативный компонент деятельности классного руководителя включает:

- 5) определение целей воспитания учащихся класса на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планирование работы с классом;
- 6) определение зон риска для учащихся класса. Планирование профилактической деятельности.

Мониторинг осуществляет администрация школы, заполняя на каждого классного руководителя специальный бланк. При оценивании используется следующая шкала:

- высокий уровень -3 балла;
- средний уровень -2балла;
- низкий уровень – 1 балла.

Из анализа полученных результатов выявляется уровень проявления показателей воспитательной деятельности данного классного руководителя. Апробированная система критериев и показателей используется практически в деятельности руководителей, педагогов, классных руководителей для эффективной организации и отслеживания воспитательной деятельности классного руководителя.

Комплексно оценить состояние воспитательной системы можно с помощью методики КОС (комплексная оценка ситуации).

Проводится она путём заполнения специального опросника.

№	Управленческое действие	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
1	Создание мотивационного пространства для эффективной деятельности в рамках воспитательной системы	<p>Создание условий мотивации классным руководителям, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам.</p> <p><u>Психологические условия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические тренинги (самостоятельные, включенные в программы педсоветов, семинаров, индивидуальные) - Консультации психологов школы по запланированным мероприятиям (социометрия, исследования классных коллективов и т.д.) и текущим проблемам 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повышение уровня эффективности воспитательной работы</i> • <i>Отработка мотивационных форм и методов психологического и научно- методического</i>

		<p>(конфликтные и спорные ситуации т.д.)</p> <p>1) <u>Методические условия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Система методических семинаров и методических дней по ведущим проблемам воспитательной работы - Работа МО классных руководителей, структуры ДО <p>Индивидуальные методические консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование методических рекомендаций по итогам районных, городских, областных и др. семинаров и конференций, а также входящей документации - Использование методических рекомендаций из описания опыта воспитательной работы школы <p>2) <u>Административные условия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и поддержание условий комфортности отношений и работы в коллективе (развитие демократических принципов управления, преобладание предупредительного контроля, индивидуальный подход к членам коллектива, поддержание системы традиций коллектива и т.д.) - Действенная система поощрений и взысканий (устные, документальные, премиальные и т.д.) - Развитие мониторинговой системы воспитательной работы - Создание и поддержание материальных условий (развитие материальной базы школы и воспитательной работы) - Создание условий защиты прав педагога при повышении квалификации <p style="text-align: center;">Создание условий мотивации вовлеченности в воспитательную работу для родителей</p> <p>1. <u>Психологические условия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические тренинги (самостоятельные, включенные в программы родительских собраний и др. встреч, индивидуальные) 	<p><i>сопровождения воспитательной работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отработка мотивационных форм и методов мониторинговой системы воспитательной работы, включение их в мониторинговые карты</i> • <i>Повышение уровня вовлеченности родителей в воспитательную работу</i>
--	--	---	--

		<p>- Консультации психологов школы по запланированным мероприятиям (круги общения, исследования классных коллективов и т.д.) и текущим проблемам (конфликтные и спорные ситуации, вопросы и т.д.)</p> <p>2. <u>Методические условия</u></p> <p>- Родительские собрания (и др. формы работы) с участием специалистов по воспитанию</p> <p>- Работа родительских комитетов школы и классов по вопросам воспитания</p> <p>- Индивидуальные консультации</p> <p>- Использование рекомендаций по итогам районных, городских, областных и др. семинаров и конференций, а также входящей документации</p> <p>- Использование методических рекомендаций из описания опыта воспитательной работы школы</p> <p>3. <u>Административные условия</u></p> <p>- Создание и поддержание условий комфортности отношений в коллективе «родители – педагоги», преобладание профилактических форм работы, индивидуальный подход, поддержание системы традиций коллектива и т.д.</p> <p>- Действенная система поощрений на уровне коллектива «педагоги – родители – дети» (устные, документальные, памятные и т.д.)</p> <p>- Создание условий защиты прав семьи и защиты прав ребенка</p> <p>- Создание и поддержание материальных условий на основе совместных решений с родителями (развитие материальной базы школы и воспитательной работы)</p>	
2	<p>Организация деятельности по созданию мониторинговой системы воспитательной работы</p>	<p><u>Научно-методическая работа</u></p> <p>- Изучение достижений педагогической науки по современным требованиям к диагностике уровней воспитанности и мониторингу воспитательной работы.</p> <p>- Работа на педсоветах, методсеминарах и методднях по вопросам мониторинга воспитательной работы</p>	<p>• <i>Создание карт мониторинга классного руководителя, руководителя структуры ДО</i></p> <p>• <i>Повышение эффективности и стабильности воспитательной</i></p>

		<p style="text-align: center;">Организационные формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение вопросов мониторинга и диагностики на заседаниях Административного Совета - Индивидуальные консультации по вопросам мониторинга воспитательной работы - Разработка наиболее оптимальных форм мониторинговых карт по воспитательной работе 	<p><i>работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повышение уровня работы с документацией</i> • <i>Повышение уровня трудовой дисциплины и культуры делового общения</i>
3	<p>Организация деятельности по контролю за результативностью воспитательной работы</p>	<p style="text-align: center;">Работа с документацией</p> <p><u>1. Проверка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планов и анализов воспитательной работы классных руководителей - Планов и анализов работы и программ ДО - Плана и анализа работы педагогов – организаторов - Планов и анализов социального педагога - Планов, протоколов заседаний и анализов работы органов ученического самоуправления <p><u>2. Контроль за отражением воспитательного аспекта в планах и анализах работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологической службы школы - Методической структуры школы <p style="text-align: center;">Контроль участия в общешкольных воспитательных мероприятиях и программах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классных коллективов 2. Коллективов дополнительного образования 3. Органов ученического самоуправления 4. Родителей <p style="text-align: center;">Контроль выполнения требований внутреннего распорядка школы, трудовой дисциплины и культуры делового общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классных руководителей 2. Педагогов ДО 3. Социального педагога и др. 	

Мониторинговые исследования проводятся в МАОУ СОШ №1 посредством диагностических программ, мониторинговых тестов и анкет, мониторинговых карт.